



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego
im. Marii Konopnickiej w Białaszewie

Rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI:

I. Podstawa prawna.....	3
II. Wprowadzenie.....	4
III. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów.....	5
IV. Misja i wizja szkoły, model absolwenta.....	7
V. Priorytety szkoły.....	8
VI. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.....	9
VII. Wartości wychowawczo - profilaktyczne.....	10
VIII. Założenia programu.....	11
IX. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły.....	11
X. Cele szczegółowe. Zadania i formy realizacji.....	11
XI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	15
XII. Oczekiwane efekty zaplanowanych oddziaływań.....	19
XIII. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo – profilaktycznych.....	21
- w oddziałach przedszkolnych i klasach I – III.....	21
- w klasach IV – VIII.....	28
XIV. Ewaluacja programu.....	34
1. Sposób ewaluacji.....	34
2. Narzędzia ewaluacji.....	35

I. Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia Państwa Polskiego im. Marii Konopnickiej w Białaszewie.

II. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

1. Wychowanie: Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

2. Profilaktyka: Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

3. Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze **psychicznym** (emocjonalnym i intelektualnym), **społecznym**, **duchowym** (kulturalnym i moralnym) i **fizycznym**:

a) sfera psychiczna - ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

b) sfera społeczna - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

c) sfera duchowa - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

d) sfera fizyczna - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

4. Szkoła jako środowisko wychowawcze i opiekuńcze mają za zadanie:

- wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju,
- kształtować postawy,
- umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę,
- przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom,
- wspierać uczniów i dzieci przedszkolne w trudnych sytuacjach.

III. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów.

Nauczyciele na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów.

1. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, obserwacje,
- zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej w szkole i środowisku,
- monitorowanie frekwencji,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- analizę problemów i podjętych działań zapisanych w dzienniku, informacje od innych nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- raporty zewnętrzne,
- czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

2. Czynniki ryzyka:

a) związane z sytuacją rodzinną:

- niewłaściwe postawy rodzicielskie (w tym sytuacje braku zainteresowania problemami dziecka),
- trudna sytuacja materialna,
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań;

b) związane z grupą rówieśniczą:

- presja grupy,
- kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie,
- podatność na wpływy, naśladownictwo,

c) szkolne:

- kłopoty w nauce,
- brak integracji w zespole klasowym,
- niska motywacja do nauki,

d) osobowościowe:

- niska samoocena, brak wiary w siebie,
- brak odporności na stres,
- problemy emocjonalne,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami,
- poczucie osamotnienia, odrzucenia.

3. Czynniki chroniące:

a) związane z sytuacją rodzinną:

- konsekwencja w działaniach wychowawczych,
- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem,
- rodzina przekazująca właściwe wartości,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci,
- prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie,

b) związane z grupą rówieśniczą:

- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze,
- świadomość zagrożeń społecznych,
- umiejętności odpierania presji i nacisków grupy,
- bogate doświadczenia społeczne,

c) szkolne:

- sprawiedliwe, motywujące ocenianie,
- życzliwi, wspierający nauczyciele,
- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- ciekawe, urozmaicone lekcje,
- interesująca oferta zajęć pozalekcyjnych,
- jasno sprecyzowane normy postępowania,
- sukcesy szkolne,
- indywidualizacja nauczania,
- prawidłowe relacje w klasie,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach,
- odpowiednio dobrane programy profilaktyczne,

d) osobowościowe:

- poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości,

- sprecyzowane cele życiowe i dążenie do nich,
- asertywna postawa,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- zdolność empatii,
- powszechnie akceptowane normy zachowań,
- pasje i zainteresowania,
- ciekawość poznawcza.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY, MODEL ABSOLWENTA:

1. Misja szkoły:

Indywidualny i wszechstronny rozwój uczniów oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci w duchu poszanowania wartości rodzinnych, tradycji i polskiego dziedzictwa kulturowego. W działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierowanie się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności na miarę możliwości każdego dziecka. Rozbudzanie szacunku do nauki pojmowanej jako proces trwający całe życie. Przygotowywanie uczniów do życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie właściwych postaw moralnych i obywatelskich, przekazywanie zasad współżycia społecznego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

2. Wizja szkoły:

Tworzenie przyjaznej atmosfery swoim uczniom, ale konsekwentne egzekwowanie stawianych wymagań. Dobrze wykształcona kadra, systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje, oferuje wysoki poziom nauczania, rozwija uzdolnienia i talenty poprzez uczestnictwo w różnych projektach, konkursach oraz zajęciach dodatkowych. Kształci w uczniach wrażliwość, wysoką kulturę osobistą, umacnia poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

3. Model absolwenta:

- **Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje

współpracę z innymi ludźmi poszukując autorytetów. W grupie potrafi planować swoje działania na rzecz realizacji zadań.

- **Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia. Gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej działalności.
- **Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Chętnie uczy się języków obcych i poznaje nowe kultury. Jest aktywny umysłowo, na ogół się nie nudzi.
- **Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
- **Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- **Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki zgodnie z systemem wartości.

V. PRIORYTETY SZKOŁY:

Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim swoją działalność. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

1. Badania dotyczące autorytetów, wartości i postaw wśród uczniów naszej szkoły – rozmowy, pogadanki.
2. Analiza frekwencji uczniów.
3. Obserwacja zachowania uczniów w szkole i poza nią.
4. Współpraca wychowawcza z rodzicami: udzielanie wsparcia wychowawczego rodzicom w celu wypracowania spójnych oddziaływań wychowawczych; analiza uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas i spotkaniach indywidualnych oraz na spotkaniach Rady Rodziców.
5. Przygotowywanie i realizacja uroczystości szkolnych i klasowych z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
6. Programy wychowawczo - profilaktyczne realizowane przez wychowawców.
7. Realizacja programów wychowawczych w poszczególnych klasach.

8. Uczestnictwo społeczności szkolnej w projektach, programach i akcjach profilaktycznych oraz w akcjach charytatywnych.

W wyniku całorocznej obserwacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP.
2. Brak motywacji do nauki (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli).
3. Nie zawsze właściwa komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń (spostreżenia wychowawców),
4. W niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dokumentacji wychowawcy, dzienników lekcyjnych),
5. W większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą,
6. Przejawy uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu - rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości, (spostreżenia wychowawców, informacje pielęgniarki szkolnej).
7. Oprócz wyników ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych na bieżąco wymieniamy uwagi i sugestie dotyczące wychowania i profilaktyki szkolnej w ramach zebrań Rady Pedagogicznej.

VII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne, tolerancja,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,

- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

VIII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego im. Marii Konopnickiej w Białaszewie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

IX. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cel nadrzędny: wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji.

X. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

1. Cel ogólny: Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

1.1 Cele szczegółowe:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,

- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji rodzinnych, narodowych, europejskich, religijnych.
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.

1.2 Zadania:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans poprzez edukację włączającą,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

1.3 Formy realizacji:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, opiekuńczo – wychowawcze rewalidacyjne i terapeutyczne.

2. Cel ogólny: Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

2.1 Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,

- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

2.2 Zadania:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,

- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżniania dobra od zła oraz wykazywania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

2.3 Formy realizacji:

- działalność Samorządów Uczniowskich („Małego” i „Dużego”) i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Edukacja zdrowotna”,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach humanitarnych,
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych.

3. Cel ogólny: Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji.

3.1 Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiadania się,
- rozwijanie umiejętności przezwycięzania lenistwa myślowego,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez stosowanie nowoczesnych technik uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji.

3.2 Zadania:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,

- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które umożliwią absolwentom osiągnięcie sukcesów w szkole ponadpodstawowej.

3.3 Formy realizacji:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia multimedialne w oddziałach przedszkolnych i w klasach I – VIII,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- programy profilaktyczne: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Czyste powietrze wokół nas -edukacja antynikotynowa”,
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

1. Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w warsztatach, szkoleniach, konferencjach.

2. Nauczyciele:

1. Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole,
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
3. Mają obowiązek współpracy z asystentką rodzinną sprawującą nadzór nad rodziną,

4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść,
8. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

3. Nauczyciele specjaliści (pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, psycholog):

a) pedagog szkolny, psycholog

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w oddziałach przedszkolnych, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 - Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
6. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
7. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

b) pedagog specjalny:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
3. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
5. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 6. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;
 7. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

c) logopeda

1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
2. Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

d) Wychowawcy klas:

1. Wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców,
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
3. Wskazują rodzicom różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji,
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

e) Rada Rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo - profilaktyczny szkoły,
2. Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

f) Samorząd Uczniowski:

1. Jest organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły,
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrektora szkoły i grona pedagogicznego,
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
7. Wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

g) Rodzice:

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole,
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

XII. OCZEKIWANE EFEKTY ZAPLANOWANYCH ODDZIAŁYWAŃ:

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odnoszą się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność,
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie wszczynają konfliktów i bójek,
- nie hałasują i nie używają wulgaryzmów,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie,
- podczas przerw nie przebywają w klasach bez nauczyciela,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie noszą niebezpiecznej biżuterii (długie wiszące kolczyki i wisiorki)

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- dbają o wypożyczone z biblioteki szkolnej podręczniki i zeszyty ćwiczeń,
- szanują mienie szkolne, swoją i cudzą własność,
- nie piszą po stolikach,

- dbają o porządek.
6. Nie przynoszą do szkoły telefonów komórkowych, gier i innych cennych przedmiotów.
 7. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
 8. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
 9. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XIII. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH I W KLASACH I – III:

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. Profilaktyka przemocy i troska o zdrowie psychiczne.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, zdrowy tryb życia.
5. Życie w najbliższym środowisku. Wspieranie kultury i języka polskiego.
6. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
7. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę. Edukacja obywatelska i społeczna.
8. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Organizacja zespołu Klasowego.	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	· organizacja wycieczek · dramy · uroczystości klasowe i szkolne · organizacja dyżurów klasowych · wybory do samorządu klasowego i szkolnego · opracowanie regulaminu klasowego, kontraktu	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego,
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.	1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i szkoły.	· przygotowanie gazetek tematycznych w klasach · utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły · kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele,
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami. Profilaktyka przemocy i troska o zdrowie psychiczne.	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	· dramy, przedstawienia, inscenizacje · praca grupowa · stosowania zwrotów grzecznościowych · wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości · praca w grupach · wspólne rozwiązywanie konfliktów · pogadanki · umiejętność pracy w zespole	nauczyciele, specjaliści uczniowie, nauczyciele, specjaliści
	3. Kształtowanie umiejętności samooceny. 4. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.	· autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samokontrola · samoocena w czasie zajęć · współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym · inscenizacje, przedstawienia, dramy · spektakle i filmy profilaktyczne	uczniowie, specjaliści nauczyciele, specjaliści

	5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 6. Netykieta.	· pogadanki · gazetki tematyczne · pogadanki · drama · literatura · filmy edukacyjne · kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu	uczniowie, nauczyciele, specjaliści nauczyciele, specjaliści
4. Troska o bezpieczeństwo.	1. Bezpieczeństwo uczniów w szkole. 2. Organizowanie alternatywnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów. 3. Właściwe zachowanie wobec cyberprzemocy, zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	· pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły, · zpoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek · aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych, · organizowanie zajęć pozalekcyjnych, · współpraca z ośrodkami kultury, udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych · blokowanie stron zawierających szkodliwe treści i instalowanie programów zabezpieczających komputery, · pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci	nauczyciele, policjant, specjaliści, dyrektor wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, opiekunowie kół zainteresowań nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny

		· spotkania z policjantem i pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grajewie · rozmowy podczas zajęć dydaktycznych	
5. Troska o zdrowie.	1. Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania wolnego czasu.	· rozmowy z pielęgniarką szkolną · udział w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Umiem pływać”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Czyste powietrze wokół nas -edukacja antynikotynowa” · pomoc w refundowaniu obiadów · udział w zawodach sportowych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	2. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.	· pomiar uczniów w celu doboru odpowiednich krzeseł i stolików	pielęgniarka, wychowawcy, dyrektor
6. Życie w najbliższym środowisku.	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku pracownikom szkoły, ludziom starszym.	· organizacja imprez szkolnych: Andrzejki, Mikołajki, bal karnawałowy, Święto Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Walentynki, Dzień Wiosny · pogadanki, mające na celu kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka · literatura dziecięca, gazetki szkolne i klasowe · spotkanie z pracownikiem policji · zbiórki na rzecz potrzebujących	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	2. Udzielanie pomocy potrzebującym.		
	3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	· wycieczki · wystawy · gazetki tematyczne · prace plastyczne · wyjazdy do kina i na przedstawienia teatralne · pogadanki	wszyscy nauczyciele,

	4. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i losu istot żywych. 6. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego w naszej szkole: przemoc fizyczna, niszczenie mienia, kradzieże, wulgaryzmy, dziecko w rodzinie patologicznej – przemoc w rodzinie.	· konkursy o tematyce ekologicznej · realizacja edukacji Ekologicznej „Dzień Ziemi” · segregacja odpadów, wystawy · realizacja programów ekologicznych · wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”, zbiórki zużytych baterii, makulatury, plastikowych nakrętek, wykonywanie karmników dla ptaków i dokarmianie zimą · współpraca z PPP · współpraca z zespołem interdyscyplinarnym i GOPS · zapewnienie uczniom efektywnej ochrony i wsparcia · zapoznanie ucznia z regulaminem klasowym oraz prawami dziecka	nauczyciele wychowawcy, specjaliści nauczyciele, wychowawcy, specjaliści nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
7. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich. Wspieranie kultury i języka polskiego.	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	· udział, organizacja uroczystości klasowych i szkolnych · nauka słów i melodii piosenki szkoły · uczestnictwo w uroczystościach związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach · zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu · nauka słów i melodii hymnu narodowego · przestrzeganie ceremoniału szkoły · poznanie dziejów przodków · wycieczki do miejsc pamięci narodowej	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
8. Współpraca z rodzicami	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	· spotkania indywidualne · zebrania z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

i instytucjami wspomagającymi szkołę. Edukacja obywatelska i społeczna.	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.	· współudział rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. · organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów · współpraca z psychologiem/pedagogiem szkolnym · współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Grajewie, policją, strażą pożarną, stowarzyszeniami, świetlicami wiejskimi, parafią, Zespołem Interdyscyplinarnym przy UG Grajewo	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	· prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych oraz opracowywanie indywidualnych planów pracy z dziećmi · prowadzenie zajęć rozwijających · konsultacje i porady udzielane rodzicom	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

XIV. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV – VIII

1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą oraz zdrowy tryb życia.
2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia. Profilaktyka przemocy i troska o zdrowie psychiczne.
3. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie i świecie. Wspieranie kultury i języka polskiego.
4. Ja i moja rodzina. Edukacja obywatelska i społeczna.
5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
6. Uczniowie niepełnosprawni w szkole.
7. Uczniowie niepełnosprawni w szkole.
8. Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.
9. Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, zdrowy tryb życia.	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym pieszych, rowerzystów i kierowców pojazdów.	- filmy edukacyjne - pogadanki na temat m.in. bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki – ferii, wakacji itp. - pogadanki na temat bezpieczeństwa uczniów dowożonych do szkoły - Turniej BRD - Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole - ćwiczenia ewakuacji szkoły -egzamin na kartę rowerową	wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel techniki
	2. Troska o zdrowie.	- pogadanki o zdrowym stylu życia - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, eliminowanie hałasu - zapewnienie uczniom opieki w autobusie - apele z udziałem policji - udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, specjaliści
	3. Uświadomienie zagrożeń płynących ze spotkania z dzikimi zwierzętami, właściwy ubiór podczas wyprawy do lasu, zatrucie grzybami.	- program KRUS „Bezpiecznie na wsi” - pogadanki, filmy, spotkania z przedstawicielami BPN, nadleśnictwa · lekcje informatyki i zaj. komputerowych, edukacji zdrowotnej, religii	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

	4. Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych.	·rozmowy podczas zajęć z wychowawcą - spotkania z policjantem i pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grajewie - pogadanki, warsztaty, spektakle	wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel informatyki, specjaliści
	5. Właściwa reakcja wobec cyberprzemocy.	- lekcje informatyki i zaj. komputerowych, edukacji zdrowotnej - rozmowy na godzinach wychowawczych, - spotkania z policjantem i pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grajewie	wychowawcy nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel informatyki, specjaliści
	6. Zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi ludźmi.	- lekcje edukacji zdrowotnej - udział w pogadankach prowadzonych przez policję, pielęgniarkę - zajęcia edukacyjno-informacyjne	nauczyciele, specjaliści
	7. Profilaktyka uzależnień – dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych.	- pogadanki, filmy edukacyjne	wychowawcy
	8. Uświadomienie zasad zachowania się podczas wycieczek szkolnych.	- pogadanki	wszyscy nauczyciele

2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia.	1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności opanowywania emocji. 2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, rozszerzanie zainteresowań, rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa, kompensowanie deficytów i braków rozwojowych, pomoc w pokonywaniu trudności w nauce.	- zajęcia i pogadanki ze specjalistami i wychowawcami - praca z uczniem zdolnym - indywidualizacja nauczania - udział w konkursach i olimpiadach - udział w przedstawieniach i inscenizacjach - praca z uczniem w ramach zajęć rewalidacyjnych i indywidualnych - udział w programie edukacyjno-terapeutycznym „Ortografitti” - eksponowanie sukcesów	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści nauczyciele, bibliotekarze, specjaliści
3. Profilaktyka przemocy i troska o zdrowie psychiczne.	1. Niwelowanie przejawów przemocy i agresji, kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.	- zajęcia profilaktyczne na temat przemocy, - spotkania z przedstawicielami policji, - zajęcia integrujące zespoły klasowe,	wychowawcy, specjaliści
4. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie. Wspieranie kultury i języka polskiego oraz przynależności do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	1. Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły. 2. Udział reprezentacji szkoły (sztandar) w uroczystościach patriotycznych, regionalnych i lokalnych. 3. Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji. 4. Organizacja wyjść i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Polski oraz Europy.	- wyjazdy do teatru, spektakle teatralne TV - organizowanie apeli patriotycznych - konkursy - wycieczki - wyjazdy do kina - wystawy - gazetki - pogadanki - wybory do Samorządu Uczniowskiego - pełnienie funkcji w samorządzie klasowym	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski; opiekunowie SU
5. Ja i moja rodzina. Edukacja obywatelska i społeczna.	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej; 2. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie;	- zajęcia „edukacja zdrowotna” - zajęcia o tej tematyce - spotkania z rodzicami	wszyscy nauczyciele i specjaliści

		- organizowanie imprez klasowych i szkolnych: Andrzejki, Mikołajki, bal karnawałowy, Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka	
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	1. Kształtowanie postaw asertywnych: uczymy się odmawiać, - asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; - uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie; 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; 3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, 4. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych: - uzmysłowienie roli integracji, - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom.	- podpisanie kontraktu w klasie - obowiązki dyżurnego klasowego - pogadanki - dyskusje na temat koleżeństwa - dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych - zajęcia warsztatowe - udział w akcjach charytatywnych - pomoc koleżeńska	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski. nauczyciele specjaliści
7. Uczniowie niepełnosprawni w szkole.	1. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska. 2. Kształtowanie postaw prospołecznych względem osób niepełnosprawnych. 3. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka. 4. Tworzenie indywidualnych programów Nauczania. 5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.	- współpraca z PPP i GOPS - wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami - włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań) - zajęcia rewalidacyjne	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści

8. Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	1. Monitorowanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci.	- organizowanie opieki i pomocy materialnej - współpraca szkoły z MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy - rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem	dyrektor szkoły, wychowawcy; wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści
9. Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.	1. Rozpoznawanie predyspozycji, talentów i ukierunkowywanie uczniów w celu rozwijania ich umiejętności.	- zajęcia z doradztwa zawodowego - odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych - współpraca z instytucjami kultury, sportu i rekreacji - w miarę możliwości udział w targach edukacyjnych poza szkołą oraz odwiedzenie szkół ponadpodstawowych	nauczyciel doradztwa zawodowego pedagog/psycholog wychowawcy

XIV. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

2. Narzędzia ewaluacji:

- ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

Opracowanie:

1. Anna Kalwas
2. Natalia Kobryńska
3. Katarzyna Sulewska
4. Edyta Drozdowska