

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY



**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. HETMANA STANISŁAWA ŻÓŁKIEWSKIEGO
w Siedlcach**

Rok szkolny 2025/2026



PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach.

- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

***Młode lata swe naukami poleruj,
nie daj się nikomu w młodości twojej od tego odwodzić...***

(z listów Hetmana Żółkiewskiego do syna)

I. WSTĘP

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są obok zadań edukacyjnych najważniejsze w kształtowaniu młodego człowieka. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach został skonstruowany zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski hierarchią wartości zgodną z koncepcją pracy szkoły. Jednocześnie jest on spójny ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Za realizację programu wychowawczo–profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkole działań wychowawczych i profilaktycznych IV Liceum jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Podstawy prawne oświaty;
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026;
- Diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły;
- Podstawę programową poszczególnych przedmiotów nauczania;
- Dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- Oczekiwania środowiska szkolnego oraz rodziców.

II. MODEL ABSOLWENTA

Zadaniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent IV Liceum im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach:

- Szanuje szkołę – dba o jej dobre imię.
- Zna tradycje IV LO.
- Osiągnął ludzką dojrzałość, dlatego stara się podejmować odpowiedzialne decyzje.
- Odznacza się wysoką kulturą osobistą.
- Szanuje osoby starsze i rówieśników.
- Pomaga innym; jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt.
- Potrafi przyjąć krytykę.
- Potrafi współdziałać w zespole: ma wyrobione poczucie obowiązku za wspólnie podjęte zadania.
- Radzi sobie z życiowymi problemami. Potrafi je rozwiązywać w sposób konstruktywny.
- Wykazuje inicjatywę.
- Potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje, które mają pozytywny wpływ na jego własne życie i innych.
- Dbą o zdrowie i życie; jest wolny od nałogów.
- Jest otwarty na świat i ludzi.
- Widzi i posiada w sobie potrzebę ciągłego kształcenia się.

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji ze świadomością zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystania cyberprzestrzeni.
- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną w różnych sytuacjach problemowych.
- Interesuje się sprawami społecznymi.
- Potrafi wyrażać własne opinie i bronić swoich racji.
- Ma wykształcone krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Posiada stabilne normy moralne i ukształtowany system wartości.
- Przywiązuje wagę do tradycji rodzinnych, narodowych, europejskich.
- Stale poszukuje ideałów piękna, dobra i prawdy we współczesnym świecie.
- Wykazuje postawę asertywną.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Potrafi komunikować się w przynajmniej jednym języku obcym nowożytnym.

III. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY:

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie działań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – rozwijanie ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, dbania o zdrowie i dobrą kondycję psychiczną;
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia, rozwijanie poczucia empatii i odpowiedzialności społecznej.

IV. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Podczas realizacji programu wychowawczo–profilaktycznego obowiązują następujące zasady:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
- Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym.

- Cała społeczność IV LO zna i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny.
- Każdy ma możliwość włączyć się w ewaluację programu wychowawczo–profilaktycznego, tak, by uczynić go coraz doskonalszym i adekwatnym do zmian we współczesnym świecie.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo–profilaktycznego, wspierając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz są współodpowiedzialni za efekty jego realizacji.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- Zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i koordynuje realizację zadań.
- Zabezpiecza opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerstwa, którego celem statutowym jest działalność wychowawcza.
- Rozszerza i wzbogaca formy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim; wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły zgodnie ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Rozwijają w sobie ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie ideałów prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtują w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji słownej i fizycznej, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

Wychowawcy klas:

- Tworzą warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym.
- Prowadzą zebrania klasowe z rodzicami/prawnymi opiekunami zgodnie z przyjętym harmonogramem.
- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Monitorują wyniki w nauce swojej klasy.
- Ustalają wspólnie z uczniami danej klasy oraz nauczycielami przyczynę niepowodzeń szkolnych; pomagają uczniom w pokonaniu tych trudności.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Wychowawcy są animatorami życia klasowego oraz negocjatorami w rozstrzyganiu kwestii spornych w klasie.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/prawnych opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Należą do zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnym potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.

- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrując zespół.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom.
- Współpracują z sądem, policją, i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze.
- Pełnią nadzór z wywiązania się klasy z obowiązków wobec szkoły.
- Przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności profilaktycznej i wychowawczej klasy.
- Współpracują z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.
- Zachęcają młodzież do poszerzania wiedzy o świecie, współorganizują z wychowankami wycieczki szkolne.
- Monitorują osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych.
- Propaguje zdrowy styl życia.

Zespół wychowawczy:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych.
- Monitoruje: analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze w szkole.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.

- Wspiera działania nauczycieli i rodziców w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- Diagnozują środowisko wychowawcze.
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach adekwatnych do potrzeb uczniów.
- Współpracują z nauczycielami i rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom.
- Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Pomagają rodzicom, nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- Służy pomocą w realizacji procesu wychowawczego szkoły.
- Podejmuje stałe zadania mające na celu zwiększenie zasięgu oddziaływań wychowawczych na wszystkich uczniów szkoły poprzez szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym.
- Włącza młodzież w kreowanie oddziaływań wychowawczych wobec rówieśników.
- Kształtuje kulturę czytelniczą ucznia i jego postrzeganie książki jako wartości.
- Kształci umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

- Gromadzi zbiory z zakresu zagrażających zjawisk życia społecznego pod kątem sposobów ich zwalczania.
- Gromadzi zbiory poświęcone patronowi szkoły, Hetmanowi Stanisławowi Żółkiewskiemu.
- Propaguje postać patrona szkoły.

Pielęgniarka szkolna:

Planuje i realizuje profilaktyczną opiekę zdrowotną nad świadczeniobiorcami na terenie szkoły.

Współpracuje z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, z pielęgniarką środowiskowo-rodzinną, z innymi świadczeniodawcami zgodnie z potrzebami podopiecznych, z przedstawicielami organizacji i instytucji działających na rzecz zdrowia, z rodziną lub opiekunami świadczeniobiorcy.

Promuje zdrowie i profilaktykę poprzez:

- Wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych;
- Kierowanie postępowaniem poprzemiesiewowym oraz sprawowanie opieki nad uczniami z dodatnimi wynikami testów;
- Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi;
- Za porozumieniem z rodzicem/prawnym opiekunem sprawowanie opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnością, w tym realizacja świadczeń pielęgniarskich oraz wyłącznie na podstawie zlecenia lekarskiego i w porozumieniu z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, na którego liście świadczeniobiorców znajduje się uczeń, zabiegów i procedur leczniczych koniecznych do wykonania u ucznia w trakcie pobytu w szkole;
- Udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc;
- Doradztwo dla dyrektora szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów i warunków sanitarnych w szkole;
- Edukacje w zakresie zdrowia jamy ustnej;

- Udział w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej;
- Uczestniczy w zebraniach z rodzicami w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów;
- Uczestniczy w transporcie ucznia przez zespół ratownictwa medycznego do szpitala oraz przebywa z uczniem w szpitalu do czasu przybycia rodziców/prawnych opiekunów;
- Współpracuje z wychowawcami klas i pedagogiem/psychologiem szkolnym;

Świadczenia diagnostyczne tj. wykonywanie pomiarów podstawowych parametrów życiowych i ich ocenę oraz interpretację, wykrywanie odchyleń od normy rozwojowej;

Świadczenia lecznicze tj: udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i w nagłych zachorowaniach, w tym prowadzenie resuscytacji krążeniowo oddechowej, za zgodą rodzica/prawnego opiekuna podawanie leków zleconych przez lekarza, zakładanie opatrunków;

Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę.
- Dzielą się informacjami o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

- Jako Rada Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny lub jego zmiany.
- Wspierają szkołę w organizacji święta szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- Organizuje i inspirowanie życie kulturalne uczniów w szkole.
- Prowadzi działalność oświatową, sportową, rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi szkoły i potrzebami uczniów, wszystko w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy na rzecz potrzebujących.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- Bierze czynny udział w promowaniu szkoły.

Absolwenci:

- Stanowią chlubę szkoły i są potwierdzeniem skuteczności i efektywności dotychczasowego systemu wychowawczo-edukacyjnego.
- Utrzymują ze szkołą regularne kontakty w celu podtrzymania więzi.

- Uczestniczą w spotkaniach z okazji święta szkoły oraz uroczystościach rocznicowych. Są zapraszani do uczestnictwa w bieżącym życiu szkoły.
- Dają świadectwo postawy życiowej ukierunkowanej na zdolność radzenia sobie w trudnych okolicznościach oraz osiąganie sukcesu.
- Przykładem swojej drogi życiowej pozytywnie wpływają na uczniów.

VI. ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2025-2026

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO: ZDOBYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Szkoła miejsce edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialność za ojczyznę i region, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, lekcje w bibliotece, wycieczki, spotkania z absolwentami szkoły, uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły, Dzień Żołnierzy Wyklętych- konkurs, odwiedzanie grobów Dzieci Zamojszczyzny oraz Cmentarza Wojskowego, włączanie uczniów w obchody świąt szkolnych, państwowych, akcji charytatywnych, inicjatyw lokalnych, Siedlecki Test Historyczny- konkurs międzyszkolny, Rocznica Katastrofy Smoleńskiej- wystawa, Święto Konstytucji 3 Maja- wystawa Udział w Biegu Powstania Warszawskiego, Narodowe Święto Niepodległości – audycja przez radiowęzeł, Czytanie opowiadania Bohdana Korzeniewskiego „Pagórek”, absolwenta naszej szkoły, reżysera teatralnego, więźnia Auschwitz, lekcja akademicka (Instytut Historii UwS)	Dyrekcja, nauczyciele historii, WOS, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, rodzice, pedagog, chętni nauczyciele, Janusz Wilczyński, Wiktor Bobryk, Agnieszka Chojecka, Beata Tarkowska, Agata Popławska-Józwiak, Bożena Czarnecka-Akus, Anna Łopaciuk, Mirosław Filimoniuk, Rafał Roguski
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Wzmocnienie roli doradztwa	realizacja godzin wychowawczych o danej tematyce, lekcje doradztwa zawodowego, warsztaty i spotkania dotyczące doradztwa zawodowego z przedstawicielami uczelni wyższych- Lekcje akademickie –w ramach współpracy dydaktyczno-naukowej z Uniwersytetem w Siedlcach	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny , Sylwester Mosiej, Katarzyna Herba, Anna

zawodowego.	warsztaty z pedagogiem z PPP, udział uczniów w Targach Edukacyjnych w ZSP nr 3, Studia za granicą- spotkanie dla maturzystów – współpraca z przedstawicielem uczelni zagranicznych, udział uczniów i nauczycieli w „Dzień z WAT”, Spotkania z koordynatorem ds. współpracy z młodzieżą z ramienia ZUS w ramach zajęć z doradztwa zawodowego, Spotkania z koordynatorem UP Siedlce w ramach zajęć z doradztwa zawodowego, Projekt „Doradztwo zawodowe i ekspozycyjny trening umiejętności społecznych w wirtualnej rzeczywistości na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży i osób poszukujących pracy”, Projekt „Moje Finanse” w ramach BIZ oraz doradztwa zawodowego, Projekt „Spotkania informacyjne na temat nowych technologii i rynku pracy w Unii Europejskiej” Komisja Europejska Przedstawicielstwo w Polsce i Manufaktura Przyszłości	Korniluk, Edyta Kapeluszna
Rozwijanie kompetencji językowych. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	Udział uczniów i nauczycieli w Narodowym Czytaniu 2025, Udział szkoły w Międzynarodowym projekcie wymiany młodzieży polsko-niemieckiej, Udział w konkursach językowych, olimpiadach, spotkaniach i warsztatach., Konkurs z języka niemieckiego “Adventskalender”, Dzień Języka Ojczystego,- konkurs o tytuł “Szkolnego Mistrza Ortografii”, Szkolne dyktando ortograficzne, Udział uczniów w XIV Dyktandzie Siedleckim, Koncert walentynkowy w j. obcych, Projekt e-Twinning, eliminacje do Turnieju “Be the best”, Ogólnopolska Olimpiada Olimpus,	nauczyciele języków obcych, nauczyciele języka polskiego, koordynatorzy projektu, zespół języków obcych i języka polskiego, Wanda Choromańska-Szarko Małgorzata Niedzielak Jolanta Nowosielska, Marta Kubiszyn, Katarzyna Herba, Anna Korniluk, Karolina Grotowska-Jakowicka, Marta Kowalik, Julita

	XVI Dyktando Siedleckie, Konkurs Języka Angielskiego “Master of English”	Byczyńska-Kozioł
Przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach.	udział w konkursach z przedsiębiorczości i ekonomii, współpraca z uczelniami ekonomicznymi i różnymi instytucjami: ZUS, US, UP, banki Manufaktura Przyszłości., Dzień przedsiębiorczości, Projekt “Moje Finanse” w ramach BiZ oraz doradztwa zawodowego, Projekt z ZUS	nauczyciele przedsiębiorczości i matematyki, Sylwester Mosiej, Renata Zacharczuk
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Lekcje matematyki, biologii, chemii, udział w projektach, wyjścia do zakładów pracy, współpraca z WAT i Uniwersytetem w Siedlcach, Udział w festiwalu nauki Konkurs matematyczny MateMAXUS Kangur Matematyczny Dzień popularyzacji matematyki na wydz. MiNi PW, Ogólnopolski Konkurs Chemiczny ALCHEMII,	nauczyciele biologii, chemii i matematyki, Wiesław Żukowski, Zygmunt Łaszczyk, Beata Prokurat, Anna Kiesielewska, Agnieszka Kęska, Barbara Frankowska, Janina Lipińska, Agnieszka Ługowska
SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO: DOSKONALENIE PROCESU KSZTAŁCENIA		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie procesu kształcenia. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	doskonalenie przedmiotowych systemów oceniania w celu ujednolicenia w szkole wymagań	dyrektor i liderzy zespołów przedmiotowych
	aktualizowanie i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela poprzez udział w konferencjach, warsztatach, spotkaniach metodycznych, wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.	dyrektor i nauczyciele
	organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi (pisarze, naukowcy, absolwenci szkoły)	nauczyciele, biblioteka, zespół ds. promocji szkoły, SU

	współpraca z CKiS, MOK, muzeami, siedleckim archiwum, szkołami wyższymi, biblioteką pedagogiczną i miejską, lokalnymi mediami,	dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego i historii, nauczyciele-bibliotekarze
	organizacja wycieczek i obozów, wyjazdów do teatrów	wychowawcy, nauczyciele
	systematyczne aktualizowanie informacji o szkole na stronie internetowej.	nauczyciel-bibliotekarz i Sylwester Mosiej,
Rozwijanie zainteresowań i rozpoznawania własnych uzdolnień.	prowadzenie, sekcji sportowych i przedmiotowych, szkolnego chóru, zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, Plener malarski, Ogólnopolska olimpiada Olimp, Klub Sympatyków Sztuki raz, dwa razy w miesiącu, po lekcjach, spotkania dla uczniów chcących wiedzieć więcej przygotowujących się do matury z historii sztuki	wszyscy nauczyciele, Mariola Duk, Mariusz Telaczyński, nauczyciele wychowania fizycznego, Izabela Kowal, Dorota Pikula-Kuziak
Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Szkolenia, wykorzystanie z materiałów dostępnych w sieci, w tym sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele przedmiotów
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Szkolenia, konferencje, obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną”, “Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”, “Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją”, Międzynarodowego Dnia Empatii materiały psychoedukacyjne na stronę szkoły, Szkolenie Rady Pedagogicznej Edukacja Włączająca	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele, Sylwester Mosiej, Małgorzata Szymańska-Gorzała
SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do	rozmowy z uczniami, udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, lekcje przedmiotowe i wychowawcze,	nauczyciele, wychowawcy, rodzice

historii, w tym historii szkoły i tradycji narodowych.	apele okolicznościowe, wycieczki do historycznych miejsc, aranżacja frontowego wejścia do szkoły,	
Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Włączanie uczniów w proces decydowania i organizowania życia szkolnego.	apele, spotkania z rodzicami, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, udział w wydarzeniach kulturalnych i sportowych, prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i gablotach na szkolnych korytarzach, działania SU, rozmowy z uczniami i rodzicami.	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, SU
Kształtowanie poczucia solidarności z członkami społeczności lokalnej i globalnej oraz poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne.	udział młodzieży w uroczystościach i akcjach społecznych o zasięgu lokalnym, udział w projektach społecznych, miejskich, współpraca z instytucjami, np. Muzeum Regionalnym, Muzeum Diecezjalnym, Biblioteką miejską, UPH	społeczność szkolna i rodzice
Doskonalenie relacji z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	integrowanie zespołów klasowych, pogadanki z młodzieżą, konsultacje z pedagogiem i psychologiem, włączanie uczniów z zagranicy w działania szkolne, np. promocyjne, rozmowy indywidualne z uczniami, pedagogizacja rodziców	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Zachęcenie do angażowania się w wolontariat.	wolontariat, akcje charytatywne w szkole i poza szkołą, spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych.	SU, Lucyna Dołowska-Żabka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pedagogizacja rodziców, spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Motywowanie młodzieży do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.	rozmowy z uczniami, udział w projektach na rzecz ochrony środowiska i ekologii, zbiórka żywości dla zwierząt, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, „Dzień wody”	nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy
Nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku. Reagowanie	warsztaty, rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,

na przejawy agresji w sieci.		psycholog
Rozpowszechnienie pomocy koleżeńskiej.	lekcje wychowawcze	wychowawcy
Poznanie i szanowanie tradycji innych kultur i religii.	lekcje przedmiotowe i wychowawcze, spotkania z przedstawicielami innych kultur czy religii, wycieczki	nauczyciele, ksiądz/katecheta, wychowawcy
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Szkolenia, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki, warsztaty	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele informatyki

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: WSPOMAGANIE ROZWOJU EMOCJI		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	indywidualne rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty, konferencje „Widzę, rozmawiam, reaguje”, konsultacje ze specjalistami, terapia psychologiczna, Projekt profilaktyczny pod patronatem Zespołu Oświatowego w Krześlinie dotyczący wsparcia psychologiczno–pedagogicznego dzieci i młodzieży realizowany w CKiS w Siedlcach, Projekt: ”Doradztwo zawodowe i ekspozycyjny trening umiejętności społecznych w wirtualnej rzeczywistości (VR – TSST – PL) na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży i osób poszukujących pracy” w ramach programu “Nauka dla Rozwoju Społeczeństwa” pod patronatem Instytutu Informatyki i Pedagogiki UwS.	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice
Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	obchody Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, obchody Dnia “Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”, “Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją”, Międzynarodowego Dnia Empatii	ksiądz/katecheta, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekun SU,

	materiały psychoedukacyjne na stronę szkoły, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki, lekcje wychowawcze, warsztaty, udział w akcjach charytatywnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zbiórki, wolontariat, Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Społeczny “Każdy inny – wszyscy równi”	wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji swoich i drugiego człowieka.	Warsztaty o radzeniu sobie ze stresem- pedagog PPP, indywidualne rozmowy z uczniami, konsultacje ze specjalistami, lekcje wychowawcze, warsztaty i ankiety, Projekt edukacyjny “Sztuka Emocji”	pedagog, psycholog, wychowawcy, Sylwester Mosiej
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów, konsultacje ze specjalistami, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki, warsztaty, terapie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy,

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO: DBANIE O PRZESTRZEGANIE NORM MORALNYCH I OCALENIE WARTOŚCI UNIWERSALNYCH		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Propagowanie wartości patrona Hetmana Stanisława Żółkiewskiego.	obchodzenie dnia święta szkoły, odśpiewywanie podczas szkolnych uroczystości szkolnego hymnu, rozpowszechnianie wiedzy o patronie i tradycjach szkoły na lekcjach wychowawczych. Poznanie historii szkoły i jej założeń.	cała społeczność szkolna, nauczyciele historii i języka polskiego
Odkrywanie piękna natury oraz wytworów człowieka, tekstów kultury.	lekcje muzealne, projekcje filmowe, przedstawienia teatralne	nauczyciele historii, WOS i języka polskiego, plastyki, historii sztuki, bibliotekarze, wychowawcy
Troska o rozwój czytelnictwa.	projekty edukacyjne, spotkania autorskie, wieczory poetyckie, udział w akcji Narodowego Czytania, obchody Dnia Bibliotek Szkolnych	nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy

Poszanowanie wartości duchowych wyniesionych ze środowiska rodzinnego ucznia.	rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami, z uczniami w celu zapoznania się z ważnymi dla nich wartościami duchowymi, Rekolekcje Wielkopostne	wychowawcy, ksiądz/katecheta pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Wskazywanie drogi rozwoju osobowego, zachęcenie do kształtowania własnego charakteru.	warsztaty, wykłady, webinary, zapoznanie ze stosowną literaturą	bibliotekarz, wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, ksiądz/katecheta

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO: DZIAŁANIA PROZDROWOTNE		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	zajęcia wychowania fizycznego, turnieje (Turniej Piłki Siatkowej Służb Mundurowych z okazji Święta Niepodległości, Turniej Siatkówki, Udział w biegu „Akademicka 10”, Dzień krwiodawstwa, Turniej o puchar Rektora Turniej piłki plażowej dziewcząt o Puchar Dyrektora IV LO- współpraca z KPS Siedlce , Udział w zawodach sportowych zgodnie z harmonogramem Szkolnego Związku Sportowego, zawody sportowe, lekcje biologii, anatomii	nauczyciele w-f, biologii, anatomii, Mirosław Filimoniuk, Jakub Sachanowicz, Marzena Wysocka, Lucyna Dołowska-Żabka, Jerzy Mitura, Jolanta Nowosielska, Jarosław Skrzyszewski, Anna Nowak, Beata Jakubik
Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Zwrócenie uwagi na choroby związane z odżywianiem.	selekcja w menu w szkolnym punkcie gastronomicznym, promowanie zdrowego stylu życia,	nauczyciele biologii, w-f, anatomii, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
Rzetelna edukacja higieniczna.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez pielęgniarkę i wychowawców, rozmowy, pogadanki	wychowawcy, pielęgniarka,
Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego	lekcje EdB, ćwiczenia, trening ewakuacji, przestrzeganie zasad BHP, przeszkolenie wszystkich	nauczyciele edb, dyrektor, inspektor bhp

zachowania się w sytuacji zagrożenia.	pracowników szkoły w zakresie BHP, systematycznie przeprowadzana kontrola zabezpieczeń urządzeń i pomieszczeń.	
Uświadomienie korzyści stosowania profilaktyki, w tym: profilaktyki nowotworowej i depresji.	akcje profilaktyczne i warsztaty, realizacja programu z biologii	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel biologii, anatomii, w-f
Otoczenie opieką uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnościami.	udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy indywidualne, wzmożony kontakt z rodzicami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawca, szkolna pielęgniarka
SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej.	rozmowy indywidualne, zamieszczenie na stronie szkoły listy telefonów, pod którymi można znaleźć pomoc w związku z zażywaniem substancji psychoaktywnych.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkoły
Kształtowanie postawy asertywnej.	rozmowy indywidualne, warsztaty, pogadanki,	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog
Psychoedukacja na temat zachowań ryzykownych.	Warsztaty w klasach, pogadanki, rozmowy indywidualne.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, anatomii
SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Przeprowadzenie zajęć z zakresu różnych uzależnień.	Warsztaty, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny i psycholog,

		pielęgniarka szkolna
Propagowanie stylu życia bez uzależnień.	realizacja programów profilaktycznych, angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną, organizacja wycieczek, imprez szkolnych	wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka, SU
Uświadamianie zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych.	rozmowy indywidualne, działania podejmowane w procesie edukacyjno-wychowawczym, udział w spektaklach profilaktycznych,	pedagog, wychowawcy, program promocji zdrowia realizowany przez nauczycieli biologii, anatomii, pielęgniarki, pedagog specjalny i psycholog
Wspieranie rodziców w przeciwdziałaniu uzależnieniom młodzieży.	rozmowy indywidualne, spotkanie ze specjalistami w danej dziedzinie, wykłady, zebrania z rodzicami,	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	spotkania warsztatowe, rozmowy indywidualne, działania podejmowane w procesie edukacyjno-wychowawczym, udział w spektaklach profilaktycznych,	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciel biologii, anatomii

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: DZIAŁANIA PSYCHOEDUKACYJNE		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie rodzicom i uczniom konieczności troski o rozwój psychofizyczny ucznia.	przekazywanie informacji o spotkaniach, warsztatach, rozmowy podczas spotkań z rodzicami, godziny wychowawcze, lekcje w-f	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele w-fu, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
Kształtowanie umiejętności odnalezienia się w grupie rówieśniczej i umiejętności współpracy.	rozmowy indywidualne, wycieczki, projekty, spotkania – integracja zespołów klasowych	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.	Konferencja “Widzę rozmawiam reaguje” lekcje wychowawcze, interwencje	Dyrekcja, nauczyciele informatyki,

		nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
--	--	---

VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest otwarty. Zadania szkoły, formy ich realizacji i w wszelkie oddziaływania wychowawcze będą stale aktualizowane adekwatnie do potrzeb. Zmiany w programie będą uzależnione od wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ewaluacja programu będzie polegała na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczego- profilaktyczno.

Plan pracy zespołu do ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Spotkanie w sprawie modyfikacji Panu Wychowawczo- Profilaktycznego (wrzesień 2026),
- Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian- cały rok
- Analiza dokumentacji- cały rok
- Przeprowadzanie ankiety w klasach I I III - luty 2026
- Rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami- na bieżąco,
- Współpraca z innymi nauczycielami w sprawie integracji dokumentów z Programem Pracy Szkoły i Programem Wychowawczym- adekwatnie do potrzeb,
- Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli- na bieżąco
- Analiza wniosków zgłaszanych przez rodziców w czasie zebrań dyrekcji lub wychowawców z rodzicami/prawnymi opiekunami- na bieżąco

- Analiza wniosków ze spotkań Rady Pedagogicznej poświęconych refleksjom związanym z realizacją szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego- zgodnie z harmonogramem Rad Pedagogicznych;
- Analiza wniosków/spostrzeżeń zebranych przez opiekuna w czasie spotkań Samorządu Uczniowskiego- na bieżąco;
- Analiza sprawozdań z prac Samorządu Uczniowskiego, zespołów przedmiotowych i wychowawczych, sprawozdań biblioteki szkolnej, pedagoga, psychologa szkolnego i zespołu ds. promocji IV LO- koniec roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2025 roku i uwzględnia kierunki polityki państwa oraz wytyczne Mazowieckiego Kuratora Oświaty w sferze wychowania i profilaktyki obowiązujące w roku szkolnym 2025/2026.

Szczegółowe działania wychowawcze będą realizowane przez nauczycieli, specjalistów, wychowawców zgodnie z Planem Pracy Szkoły oraz adekwatnie do zaistniałych potrzeb w czasie bieżącej pracy z uczniami.

Przewodnicząca Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły

Siedlce, dn. 30.09.2025 r.

**Jacek
Jagiełło** Elektronicznie
podpisany przez
Jacek Jagiełło
Data: 2025.10.06
16:05:39 +02'00'