

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

Żłobek Samorządowy we Wrzącej

Dokument sporządzono na podstawie:

- *Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2025 r. poz. 798);*
- *Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 r. poz. 1882);*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*

Informacje dodatkowe:

Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny Żłobka Samorządowego we Wrzącej uzyskał pozytywną opinię Rady Rodziców Żłobka Samorządowego we Wrzącej w dniu 18.12.2025 r.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNE
<i>Standard 1.1.1 z uwzględnieniem Konwencji Praw Dziecka</i>

1. CELE OGÓLNE:

- a) Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi;
- b) Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka z uwzględnieniem indywidualnego tempa, możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci;
- c) Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu;
- d) Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- e) Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne;
- f) Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki;
- g) Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata;
- h) Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie;

2. CELE SZCZEGÓŁOWE:

1) W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- a) Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie;

- b) Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności i bezpieczeństwa;
- c) Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji;
- d) Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.
- e) Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci;
- f) Budowanie własnej tożsamości i odrębności;
- g) Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych;

2) W zakresie rozwoju społecznego:

- a) Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi;
- b) Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym;
- c) Indywidualne podejście do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;
- d) Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej;
- e) Budowanie poczucia przynależności do grupy;

3) W zakresie rozwoju poznawczego:

- a) Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci;
- b) Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne;
- c) Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody;
- d) Wykorzystanie zmysłów w poznawaniu otoczenia;
- e) Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi;

4) W zakresie rozwoju fizycznego:

- a) Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia;
- b) Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w otoczeniu;
- c) Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety;
- d) Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, spożywanie posiłków, dbanie o porządek;
- e) Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
METODY PRACY Z DZIEĆMI
<i>Standard 1.1.2</i>

W Żłobku Samorządowym we Wrzącej stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka - emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy, a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

METODY PRACY Z DZIEĆMI STOSOWANE W ŻŁOBKU SAMORZĄDOWYM WE WRZĄCEJ

- **Metoda samodzielnych doświadczeń** - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.
- **Metody percepcyjno-obserwacyjne** - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne.
- **Metody słowne i komunikacyjne** - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.
- **Metody zabawowe** - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.

- **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne** - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.
- **Elementy metody integracji sensorycznej (SI)** - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.
- **Metody relaksacyjne** - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.
- **Metoda modelowania zachowań** - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanych postaw i zachowań.
- **Opowieść ruchowa (J. C. Thulin)** - łączy słowo z ruchem, rozwija wyobraźnię, sprawność fizyczną i zdolność koncentracji.
- **Pedagogika Zabawy (KLANZA)** - łączy różne formy aktywności - ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji. **Metoda zaczerpnięte z koncepcji pedagogiki M. Montessori** - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.
- **Bajkoterapia** - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.
- **Obserwacja uczestnicząca** - uważna, systematyczna obserwacja dziecka w toku zabawy, aktywności i odpoczynku, bez oceniania.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA
<i>Standard 1.1.3</i>

Harmonogram pracy Żłobka Samorządowego we Wrzącej obejmuje elementy stałe - powtarzające się każdego dnia o określonych porach, zapewniają dziecku rytm, poczucie bezpieczeństwa i przewidywalność oraz elementy zmienne dostosowywane do grupy, pogody, zainteresowań dzieci i ich potrzeb.

Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, z delikatnością i w kontakcie z dzieckiem.

HARMONOGRAM DNIA W ŻŁOBKU SAMORZĄDOWYM WE WRZĄCEJ

GODZINA	ELEMENT DNIA
7:00 – 8:30	Schodzenie się dzieci do żłobka. Zabawy wynikające z własnej aktywności i potrzeb dziecka. Zabawy swobodne i inspirowane. Czynności opiekuńcze. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne przed śniadaniem.
8:30 – 9:00	ŚNIADANIE
9:00 – 11:00	Blok aktywności edukacyjno – rozwojowych. Zabawy organizowane stymulujące rozwój psychoruchowy dziecka wynikające z realizacji planu pracy żłobka. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

11:00 – 12:00	Przygotowanie do obiadu - czynności higieniczne i pielęgnacyjne. OBIAD Kształtowanie umiejętności samoobsługowych.
12:00 – 14:00	Odpoczynek dzieci. Słuchanie opowiadań, kołysanek, muzyki relaksacyjnej.
14:00 – 14:30	Przygotowanie do posiłku. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne. PODWIECZOREK
14:30 – 17:00	Zabawy rozwijające indywidualne zdolności dziecka. Zabawy swobodne. Działania opiekuńczo – wychowawcze. Aktywność na świeżym powietrzu. Rozchodzenie się dzieci. Prace porządkowe w sali.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
PLANOWANE AKTYWNOŚCI
<i>Standard 1.1.4</i>

Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku Samorządowym we Wrzącej opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności.

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany edukacyjno - opiekuńczo - wychowawcze oraz scenariusze zajęć. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo – Wychowawczo - Edukacyjnego w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

DO PLANOWANYCH AKTYWNOŚCI NALEŻĄ M.IN.:

- **codzienne zabawy swobodne w sali** z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności;
- **zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne** rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery itp.);
- **zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze** z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (np. masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały itp.);

- **zabawy muzyczne i rytmiczne** - śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce;
- **zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe**, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową;
- **zabawy tematyczne i odgrywanie ról** - naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych;
- **proste zabawy badawcze i przyrodnicze** - obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem itp.;
- **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie;
- **zabawy rozwijające mowę i komunikację** - słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki;
- **zajęcia wspierające samodzielność** - ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta;
- **codzienne spacerowanie i pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku, w miarę sprzyjających warunków atmosferycznych;
- **zabawy wyciszające i relaksacyjne** - masażyki, kołysanki, kąciek wyciszenia, spokojne czytanie książeczek;
- **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń** (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi, Dzień Rodziny itp.).

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
SPECYFIKA INSTYTUCJI OPIEKI DOTYCZĄCA DOSTĘPNEJ PRZESTRZENI, LOKALIZACJI I ZASOBÓW (tzw. WIZYTÓWKA PLACÓWKI)
<i>Standard 1.2.1</i>

Nazwa instytucji:	ŻŁOBEK SAMORZĄDOWY WE WRZĄCEJ
Organ prowadzący:	Gmina Lutomiersk
Nr wpisu do rejestru:	28047/Z
LOKALIZACJA	
Adres:	95 – 083 Lutomiersk, ul. Sikorskiego 27
Kontakt:	tel.: 43 650 20 33 e – mail: zlobek@lutomiersk.pl
Dostęp do środków transportu:	W bezpośrednim sąsiedztwie Żłobka nie ma dostępności do komunikacji miejskiej. Przed budynkiem dostępny jest bezpłatny parking.
Bliskość terenów zielonych:	Na terenie Żłobka znajduje się plac zabaw. Okolica wyróżnia się łatwym dostępem do licznych terenów zielonych. W pobliżu znajduje się ogólnodostępny las oraz wiele alejek idealnych na spacer z dziećmi.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	50
Grupy wiekowe:	Dwie grupy dzieci podzielone proporcjonalnie według wieku w zależności od obecnej rekrutacji.
Dostępność sal specjalistycznych:	- Wewnętrzna sala gimnastyczna, oświetlona naturalnym i sztucznym światłem, posiadająca antypoślizgową podłogę, która umożliwia swobodne poruszanie się dzieci. Wyposażenie posiadające odpowiednie atesty i dostosowane do potrzeb dzieci w wieku do lat 3; - Gabinet pielęgniarki/ położnej jest wydzielonym, dobrze wyposażonym pomieszczeniem przeznaczonym do udzielania pierwszej pomocy, prowadzenia drobnych czynności medycznych oraz obserwacji dzieci wymagających chwilowej opieki zdrowotnej.

Przestrzenie zewnętrzne:	- Patio – to bezpieczna, ogrodzona przestrzeń przeznaczona do codziennego wypoczynku i aktywności na świeżym powietrzu. Teren został zaprojektowany z myślą o najmłodszych dzieciach, dlatego posiada antypoślizgową powierzchnię oraz elementy wyposażenia dostosowane do dzieci w wieku do lat 3. - Plac zabaw jest przestrzenią współdzieloną z Przedszkolem mającym swoją siedzibę w tym samym budynku co Żłobek. Jest to ogrodzona, bezpieczna i starannie zorganizowana przestrzeń do codziennej aktywności na świeżym powietrzu. Teren został zaprojektowany z myślą o najmłodszych dzieciach, dlatego zastosowano miękką, amortyzującą nawierzchnię oraz urządzenia o obniżonej wysokości, odpowiednie dla dzieci do lat 3. - Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo – sensorycznych w naturalnym otoczeniu.
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Dyrektor:	Justyna Stawicka
Kontakt:	tel.: 43 650 20 33 wew. 22 E – mail: jstawicka@lutomiersk.pl
BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI	
Dostosowanie obiektu:	Budynek Żłobka został dostosowany tak, aby zapewnić swobodny i bezpieczny dostęp osobom z niepełnosprawnościami. Wejście główne pozbawione jest progów. Wewnątrz budynku znajdują się szerokie korytarze i drzwi. W budynku zamontowana jest winda przeznaczona dla osób z niepełnosprawnością ruchową umożliwiającą dostęp do wyższych kondygnacji budynku. Na terenie znajduje się również toaleta przystosowana dla osób niepełnosprawnych. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci w placówce zastosowano: osłony na kaloryfery, ochraniacze i zabezpieczenia do mebli, zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, zabezpieczenia narożników ścian oraz otworów między drzwiami; Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone zamykanymi drzwiami, wideodomofonami – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza budynku bez zgody personelu. Żłobek dysponuje zapleczem kuchennym współdzielonym z przedszkolem. Posiłki dla dzieci przygotowywane są na miejscu przez wykwalifikowany personel. Jadłospis jest opracowywany przez intendenta, co gwarantuje zbilansowanie diety zgodnie z normami żywieniowymi dla dzieci w wieku do lat 3. Placówka uwzględnia zalecenia medyczne w żywieniu. Dzieci z

	potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim alergią pokarmową mają zapewnione posiłki eliminacyjne zgodne z zaleceniami. Rodzice mają stały dostęp do jadłospisów, co pozwala na zachowanie spójności między dietą zbiorową, a żywieniem domowym.
Monitoring:	Żłobek wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego, który obejmuje wnętrza sal, szatnie przeznaczone dla dzieci, ciągi komunikacyjne, a także teren zewnętrzny – plac zabaw oraz parking. Monitoring w salach jest pozbawiony rejestru w godzinach pracy placówki. Natomiast pozostały działka całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
PLAN OWE JEST AKCEPTOWANY PRZEZ PODMIOT PROWADZĄCY
<i>Standard 1.2.2</i>

Zgodnie Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 1882) projekt planu OWE został przedłożony organowi prowadzącemu. Plan OWE zostaje wprowadzony do życia Zarządzeniem Burmistrza Miasta i Gminy Lutomiersk.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w Żłobku Samorządowym we Wrzącej.

Żłobek Samorządowy we Wrzącej zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu przez Radę Rodziców oraz wprowadzenie do funkcjonowania poprzez Zarządzenie Burmistrza Miasta i Gminy Lutomiersk jest niezwłocznie przekazywany do wiadomości personelu.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ	
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU	
WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGA NA INNE OSOBY	
<i>Standard 6</i>	
<i>Standard 6.1</i>	
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami</i>	
Personel: • aranżuje przestrzeń sali tak, żeby umożliwić dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych; • rozdziela przestrzeń sali na wyraźne strefy aktywności, wyposażone w zróżnicowane zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci; • aranżuje przestrzeń umożliwiając jej elastyczne przekształcanie w zależności od aktualnych zainteresowań i potrzeb dzieci (np. przestawne elementy oddzielające przestrzeń np. płotki); • stosuje codzienne rytuały, takie jak powitania, pożegnania, zabawy integracyjne sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty; • organizuje zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci (np. zabawy tematyczne, zabawy naśladowcze, wspólne porządkowanie sali itp.); • wykorzystuje wiedzę o zainteresowaniach, umiejętnościach i potrzebach dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.	
<i>Standard 6.2</i>	
<i>Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:</i> <i>1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;</i> <i>2) zwiększenia samodzielności dzieci</i>	
Działania: • zorganizowanie przestrzeni sali w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej zabawy; • powierzanie dzieciom w zależności od wieku i umiejętności prostych obowiązków w codziennym życiu grupy (np. nakrywanie do stołu, rozdanie sztućców, porządkowanie);	

• stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do wieku i umiejętności (np. ubieranie się, sprzątanie po sobie, aranżowanie miejsca zabawy, układanie puzzli itp.); • zachęcanie dzieci do pomagania sobie nawzajem z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju; • wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między dziećmi i udzielania wsparcia, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu; • umożliwianie dzieciom podejmowania decyzji (np. co do wyboru zabawki lub towarzysza zabawy, chęci dzielenia się zabawkami z innymi dziećmi itp.).
Standard 6.3
<i>Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie</i>
Działania: • opiekunki w jasny i prosty sposób wyjaśniają dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były zrozumiałe i możliwe do przestrzegania; • opiekunki stosują pozytywne komunikaty, które regulują zachowania dzieci oraz podpowiadają dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać sytuacje konfliktowe; • dzieci zachęcane są do wspólnych działań, umożliwiających współpracę (np. zabawy w parach, grupach, wspólne wykonywanie zadań, zabawy integracyjne); • opiekunki dając dzieciom możliwość samodzielnego wyboru, same pozostają w pobliżu zapewniając im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.
Standard 6.4
<i>Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń</i>
Działania: • w Żłobku organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak np. urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny itp.; • zasady celebrowania urodzin dzieci są ustalone w porozumieniu z rodzicami; • celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych; • każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję; • na początku roku szkolnego (wrzesień) tworzone jest kalendarium wydarzeń, z którym zapoznawani są rodzice; • kalendarium zawiera między innymi obchodzenie tzw. dni nietypowych (np. Dzień Kropki, Dzień Kota, Dzień Pingwina, Dzień Dyni, Dzień Praw Dziecka, Dzień Flagi itp.).

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU
ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA
<i>Standard 7</i>

<i>Standard 7.1</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci</i>
Personel: • organizuje przestrzeń sali tak, by dzieci miały swobodny dostęp do różnorodnych stref zabaw tematycznych; • zmienia w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematyki, zabawki, materiały i przedmioty dostępne dla dzieci; • dostosowuje czas trwania zabaw i aktywności do zaangażowania i możliwości dzieci; • daje dzieciom możliwość samodzielnego badania otoczenia, zapewniając dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość, przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów pochodzących z natury; • umożliwia dzieciom eksplorowanie najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie podczas spacerów i zabaw w terenie.
<i>Standard 7.2.1</i>
<i>Aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo - skutkowe</i>
Działania: • opisywanie tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami (np. zabawy wprawiające w ruch piłkę, autko itp.); • kształtowanie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywania jego skutków (np. pchnięcie piłki, budowanie i rozwalanie wieży z klocków itp.); • inicjowanie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko wykorzystuje czynności dnia codziennego (np. ubieranie się), manipuluje przedmiotami (np. jedzenie), podejmuje czynności odwracalne i nieodwracalne (np. zgniatanie, rozrywanie kartki papieru).
<i>Standard 7.2.2</i>
<i>Aktywności wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata</i>

Działania: • obserwowanie z dziećmi zjawisk, które przyciągają ich uwagę i wyjaśnianie ich (np. dźwięki z otoczenia, odgłosy przedmiotów, zjawisk przyrodniczych itp.); • stwarzanie warunków do doświadczania nowych rzeczy, wzbudzania zaciekawienia i zaangażowania w badanie i działanie (np. zabawy w błocie, masach plastycznych itp.); • zachęcanie do eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki, stwarzanie możliwości swobodnej zabawy (np. spacer, obserwacje przyrodnicze, zabawy materiałem naturalnym itp.); • proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłku.
Standard 7.2.3
<i>Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów</i>
Działania: • określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (np. kolor, kształt, faktura); • określanie relacji między przedmiotami w sytuacjach codziennych, podczas swobodnej zabawy i zajęciach kierowanych (np. dużo – mało, blisko – daleko, ciepły – zimny itp.); • komentowanie i opisywanie przez opiekuna tego co dzieci widzą, słyszą, czym się bawią lub co jedzą itp.;
Standard 7.2.4
<i>Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych</i>
Działania: • inicjowanie zabaw w poszukiwanie przedmiotów i określanie ich położenia (np. Gdzie schował się miś? Czy jest za krzesłem? Czy leży na dywanie? itp.); • używanie w codziennych kontaktach z dziećmi słów określających przestrzeń (np. góra, dół, obok, na, blisko, daleko itp.); • posługiwanie się w trakcie zabawy oraz innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (np. dzisiaj, jutro, zimą, po obiedzie, wieczorem itp.).

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU
TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMEWANIU SIĘ
<i>Standard 8</i>

<i>Standard 8.1.1</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem mówienia do dzieci</i>
Personel: - dostosowuje sposób komunikowania się do poziomu rozwoju dziecka (wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami); - podczas kontaktu z dziećmi używa pytań otwartych, rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie lub działanie dziecka; - wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę; - towarzyszy dzieciom podczas zabaw, opisując to co robią, nazywając działania; - w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie, dopytuje dzieci o ich potrzeby;
<i>Standard 8.1.2</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem aktywnego słuchania dzieci</i>
Personel: - podczas rozmowy z dzieckiem kieruje wzrok i postawę ciała w kierunku dziecka; - uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci; - w sytuacjach codziennych angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu; - podczas rozmowy z dzieckiem daje czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla.
<i>Standard 8.1.3</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem wzbogacania słownictwa dzieci</i>
Personel: rozszerza słownictwo dzieci wykorzystując różne kategorie, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu (np. przedmioty, uczucia, działania itp.);

• wprowadza nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów (np. Czy ta zupa jest smaczna? Zamiast mniam-mniem itp.); • stwarza możliwość codziennego słuchania opowiadań, historyjek, bajek itp.; • zachęca dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach, powtarzania znanych fragmentów, zadawania pytań; • kieruje do dziecka wypowiedzi pełnymi zdaniami, unikając infantylizowania;
<i>Standard 8.2.1</i>
<i>Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi</i>
Działania: • przeprowadzanie codziennych, naturalnych rozmów z dziećmi podczas różnorodnych aktywności opierając się o to, co aktualnie ich interesuje lub przyciąga uwagę; • angażowanie dzieci w słowną interakcję opartą na dzieleniu się doświadczeniami, dopytywaniem dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach. • uczenie używania zwrotów grzecznościowych.
<i>Standard 8.2.2</i>
<i>Aktywności obejmujące komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem</i>
Działania: • stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią; • wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i personelem (np. podczas zabaw tematycznych – zabawa w dom, głuchy telefon, zabaw swobodnych, zajęć kierowanych); • wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych; • dawanie dzieciom wskazówek ułatwiających komunikację (np. Możesz powiedzieć o..., Czy chcesz o coś zapytać? itp.).
<i>Standard 8.2.3</i>
<i>Aktywności obejmujące aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek</i>
Działania: • kultywowanie codziennego czytania książek, słuchania opowiadań, bajek, rymowanek itp.; • zachęcanie dzieci do aktywnego udziału podczas czytania (np. przewracanie kartek, wskazywanie elementów na ilustracjach, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania itp.); • pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem (np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia); • wprowadzenie codziennych zabaw z śpiewem, korzystanie z rymowanek, piosenek odpowiadających rytuałom dnia (np. piosenki na powitanie, porządkowanie sali, przygotowanie do posiłku itp.);

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU
KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚŁÓW
<i>Standard 9</i>

<i>Standard 9.1.1</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki</i>
Personel: • zapewnia dostępność materiałów, przedmiotów, zabawek umożliwiających dzieciom rozwijanie motoryki małej; • stwarza sytuacje, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców (np. zgniatanie, rolowanie, rozplaszczanie masy, trzymanie drobnych przedmiotów, doskonalenie chwytu, darcie papieru itp.); • umożliwia dzieciom swobodne manipulowanie przedmiotami (np. zamykanie, otwieranie, zakręcanie, odkręcanie, wkładanie, wyjmowanie przedmiotów itp.); • zachęca dzieci do samodzielnego jedzenia (np. używanie sztućców, picie z kubka, trzymanie kanapki itp.); • organizuje zabawy paluszkowe, masażyki, rymowanki ruchowe (np. „Idzie kominiarz po drabinie”, „Tu sroczka kaszkę ważyła” itp.)
<i>Standard 9.1.2</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój percepcji zmysłowej dzieci</i>
Personel: • wykorzystuje w codziennych aktywnościach materiały o różnej fakturze, strukturze, zapachu, dźwiękach (np. szorstkie, gładkie, miękkie, twarde, sztywne, elastyczne, głośnie, ciche itp.); • podczas aktywności dzieci angażuje różne zmysły: dotyk, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę; • organizuje zabawy sensoryczne, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci (planuje zajęcia tak, aby dzieci miały możliwość spokojnego angażowania się i swobodną zabawę z innymi dziećmi); • dba o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (np. unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł, muzyki w tle podczas swobodnych aktywności itp.);

• umożliwia dzieciom eksplorację przedmiotów codziennego użytku oraz elementów naturalnego otoczenia pod nadzorem;
<i>Standard 9.1.3</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki</i>
Personel: • organizuje przestrzeń w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej; • umożliwia dzieciom nie poruszającym się samodzielnie eksplorowanie przestrzeni poprzez przenoszenie je w różne miejsca oraz wspieranie ich w nauce kontrolowania ruchów ciała, nauce stania, chodzenia; • zapewnia dzieciom codzienny ruch: raczkowanie, chodzenie, wspinanie się, turlanie, skakanie itp.; • dba o bezpieczeństwo dzieci, lecz bez nieuzasadnionego ograniczania aktywności ruchowej; • organizuje częste przebywanie na świeżym powietrzu (spacery, bieganie po trawie, zabawa swobodna, jazda na małych pojazdach itp.).
<i>Standard 9.2.1</i>
<i>Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku</i>
Działania: • tworzenie ścieżek sensorycznych (np. chodzenie na boso po trawie, piasku, folii bąbelkowej, materiałach naturalnych o różnej strukturze i fakturze itp.); • organizowanie zabaw z wodą (np. przelewanie, chlapanie, przekładanie, zalewanie w wodzie drobnych przedmiotów itp.); • organizowanie zabaw błotem, ziemią, piaskiem, gliną itp.; • malowanie rękami, palcami, stopami, różnymi materiałami plastycznymi itp.; • słuchanie różnych dźwięków (np. zabawa instrumentami muzycznymi, przedmiotami codziennego użytku, dzwonkami, materiałami szeleszczącymi itp.); • wydawanie dźwięków (np. ustami – naśladowanie odgłosów zwierząt, pojazdów, manipulowanie przedmiotami wydającymi dźwięki itp.); • bezpieczne testowanie różnych produktów spożywczych, poznawanie smaków (słodki, słony, gorzki, kwaśny itp.); • wąchanie naturalnych zapachów (np. warzyw, owoców, kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw itp.); • organizowanie zabaw dotykowych (np. „Koszyk skarbów” – różnorodne przedmioty o różnych fakturach, porównywanie, poszukiwanie podobieństw itp.).

Standard 9.2.2
<i>Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające rozwój małej motoryki</i>
Działania: • organizowanie zabaw klockami (budowanie, układanie z różnego rodzaju klocków itp.); • aranżowanie zabaw manipulacyjnych (np. wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, butelek, zabawy w otwieranie, zamykanie, naciskanie klawiszy, przycisków, przesypywanie kaszy, piasku itp.); • zabawy papierem (np. darcie, zginięcie, chwytywanie, składanie itp.); • malowanie farbami (np. przy użyciu rąk, palców, stóp, gąbek, pędzli, stemplowanie itp.); • zabawy masami sensorycznymi (np. lepienie, wałkowanie, krojenie, rwanie, ściskanie, łączenie ugniatające itp.); • ćwiczenia manipulacyjne (np. przyczepianie, odpinanie, zapinanie odczepianie np. rzepów, guzików, spinaczy, zatrzasków itp.).
Standard 9.2.3
<i>Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi</i>
Działania: • ćwiczenia ruchowe z elementami wspinania się (np. na poduszki, kanapę, skrzynki, niskie drabinki itp.); • chodzenie po wyznaczonym śladzie, linii, torze itp.; • samodzielne spożywanie posiłków (np. nabieranie pokarmu łyżką, picie z kubka itp.); • malowanie, rysowanie różnymi materiałami plastycznymi (np. kredki, mazaki, kreda itp.); • wdrażanie czynności samoobsługowych dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci (np. mycie rąk, buzi, czesanie się, ubieranie się itp.); • sprzątanie zabawek w wyznaczone miejsca; • organizowanie zabaw z piłką (np. łapanie, rzucanie, podrzucanie, turlanie itp.).
Standard 9.2.4
<i>Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała</i>
Działania: • zabawy z elementami turlania się (np. po macie, dywanie, materacu itp.); • huśtanie się (np. na huśtawce, w bujaku, na rękach itp.); • zabawy z elementami przeciskania się (np. przez tunel, pod stołem, między poduszkami itp.); • stwarzanie sytuacji do otulania się (np. kocem, kokonem, chustą itp.); • masażyki relaksacyjne (np. masowanie ręką lub piłeczką pleców, dłoni, stóp, twarzy itp.); • oglądanie się w lustrze;

- zabawy naśladowcze (powtarzanie ruchów partnera zabawy).

Standard 9.2.5

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu

Działania:

- organizowanie różnorodnych ćwiczeń fizycznych, wyzwań ruchowych, zabaw z elementami rytmu, czy równowagi (np. tory przeszkód, podskoki, przechodzenie przez równoważnie itp.);
- organizowanie swobodnej aktywności na placu zabaw;
- poruszanie się po nierównej powierzchni (np. po trawie, piasku, kamkach itp.);
- bieganie na zewnątrz na wyznaczonym, bezpiecznym terenie;
- organizowanie lekkich zabaw siłowych (np. przeciąganie, pchanie, ciągnięcie, toczenie itp.);
- wchodzenie lub schodzenie z niskich schodków, podestów pod nadzorem.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU
ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI
<i>Standard 10</i>

<i>Standard 10.1.1</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze</i>
Personel: • stwarza dzieciom możliwość swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, werbalnej, konstrukcyjnej (np. wygospodarowanie strefy tematycznej); • zapewnia dostęp do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działania; • organizuje dzieciom rysowanie i malowanie na poziomych i pionowych, dużych płaszczyznach na wysokości dostosowanej do wzrostu dzieci; • minimalizuje korzystanie z gotowych szablonów i kolorowanek podczas zajęć plastycznych; • podczas zajęć artystycznych umożliwia dzieciom swobodę twórczą, nie przymusza do wykonywania tego samego zadania w podany sposób, daje dzieciom możliwość przejawiania własnej inicjatywy; • zapewnia dzieciom czas i miejsce do samodzielnych działań kreatywnych i artystycznych; • docenia proces twórczy dziecka, udziela pozytywnej informacji zwrotnej, bez oceniania efektów i poprawiania prac dzieci; • organizuje warunki do aktywności twórczej na zewnątrz budynku.
<i>Standard 10.1.2</i>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom dostęp do wytworów kultury</i>
Personel: • dostarcza dzieciom okazji do obcowania ze sztuką o wysokiej jakości artystycznej (np. rzeźba, malarstwo, rysunek); • zapewnia dzieciom kontakt z muzyką wysokiej jakości, zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i kierowane aktywności muzyczne; • zapewnia dzieciom dostęp do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz albumów ze zdjęciami i tematycznymi ilustracjami;

• w miarę możliwości organizuje zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy lub uczestniczyć w wydarzeniach muzycznych lub kulturalnych dostosowanych do wieku.
<i>Standard 10.2.1</i>
<i>Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach</i>
Działania: • swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru, chodniku przy użyciu różnych materiałów plastycznych; • zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników itp.; • taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno – ruchowe, wykorzystywanie różnorodnych rekwizytów; • śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne; • zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, maskotek, rekwizytów; • opowiadanie historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek; • zabawy dramatyczne (np. odgrywanie prostych scenek z życia codziennego, naśladowanie zwierząt); • swobodna zabawa lusterkami (obserwacja siebie, swojej mimiki itp.); • łączenie różnych rodzajów ekspresji (np. swobodny ruch do muzyki połączony z malowaniem, tworzeniem obrazów lub komponowaniem prac przestrzennych).
<i>Standard 10.2.2</i>
<i>Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystania różnorodnych materiałów</i>
Działania: • udostępnianie dzieciom różnorodnych materiałów do prac twórczych (np. farby, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, folia, papier, elementy naturalne – piasek, kamienie, szyszki, liście, materiały recyklingowe – pudełka, butelki, papierowe rolki itp.); • organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie wybierają materiały i narzędzia do pracy; • zapewnienie dzieciom możliwości swobodnego eksperymentowania, łączenia różnych materiałów itp.
<i>Standard 10.2.3</i>
<i>Działania personelu zachęcające dzieci do poznawania różnych wytworów kultury</i>
Działania: • słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości; • słuchanie muzyki na żywo w miarę możliwości zapewnienia takiej aktywności; • prezentowanie dzieciom reprodukcji malarstwa lub rzeźby; • czytanie i oglądanie książeczek o wysokich walorach artystycznych pod względem graficznym i językowym;

- organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych, kulturowych);
- w miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatryki, koncerty muzyczne itp.);
- urządzenie wystaw prac dzieci.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO WE WRZĄCEJ
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU
PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNEGO
<i>Standard 11</i>

<i>Standard 11.1</i>
<i>Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny</i>
Personel: • realizuje codzienną pracę z dziećmi w oparciu o plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka; • pracuje na podstawie planu OWE stanowiącego podstawę organizacji działań w placówce i uwzględniającego indywidualne potrzeby, zainteresowania oraz tempo rozwoju każdego dziecka; • stosuje się do zawartych w nim wskazówek metodycznych, świadomie planuje i realizuje działania wspierające wszechstronny rozwój dzieci; • dokumentuje przebieg pracy, monitoruje postępy dzieci, co pozwala dostosowywać aktywności do zmieniających się potrzeb; • stosuje takie narzędzia dokumentacyjne jak: - krótkie zapisy codziennych działań i aktywności w dzienniku zajęć w wersji papierowej; - miesięczne plany pracy opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnej; - arkusze monitorowania rozwoju dziecka; - zdjęcia, prace plastyczne jako dokumentacja aktywności dzieci; - kalendarium wydarzeń na rok szkolny; - prowadzenie kroniki pamiątkowej placówki; - arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania rozwoju dzieci; - notatki ze spotkań pedagogicznych zespołu w sprawie realizacji planu OWE; • dzieli się wnioskami, obserwacjami z zakresu bieżącej pracy podczas spotkań zespołu; • na podstawie wniosków planuje dalsze działania opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne, wprowadza zmiany w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi, dostosowuje swoje działania do indywidualnych i bieżących potrzeb dzieci; • doskonalili swoje kompetencje zawodowe.

Standard 11.2

Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają

Personel:

- raz w roku, w okresie czerwiec/sierpień przeprowadza ewaluację planu OWE;
- przeprowadzając analizę:
 - podsumowuje stopień realizacji zaplanowanych działań;
 - wskazuje mocne strony oraz obszary wymagające doskonalenia;
 - planuje zmiany lub modyfikuje plan OWE na przyszły rok pracy.
- obejmuje zakresem analizy takie obszary, jak:
 - realizacja obszarów ujęta w planie OWE;
 - organizacja przestrzeni i zasobów placówki;
 - jakość współpracy i komunikacji z rodzicami;
 - funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań;
 - identyfikację trudności i sposoby ich rozwiązywania.
- przeprowadza analizę planu poprzez:
 - zbieranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki, dzienniki itp.);
 - uwzględnianie wyników samooceny personelu;
 - opinie rodziców, zebrane podczas rozmowy, ankiety itp.;
 - spotkania zespołu i omawianie zebranych informacji oraz wypracowanie wniosków;
- dokumentuje zebrane wnioski i zalecenia do dalszej pracy, które służą jako podstawa do modyfikacji planu OWE.