

# **Program wychowawczo- profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie**

### **na rok szkolny 2023/2024**

Podstawa prawna :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Szkoły Podstawowej im. F. Nawrota w Łysakowie.

## WSTĘP

Profilaktyka- to ciągły proces chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej (obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym). W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,

- konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowego stylu życia (sposprzeżenia psychologa, pedagoga szkolnego, wychowawców),
- potrzeba prowadzenia działań wychowawczych mających na celu zmiany w zachowaniu i postawach wśród uczniów.

W tworzeniu programu uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. Są to:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
- Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.
- Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów;
- Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.

## Rozdział I – MISJA SZKOŁY, MODEL ABSOLWENTA

### MISJA SZKOŁY

- Tworzymy klimat sprzyjający uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- Wspieramy i rozwijamy uzdolnienia zgodnie z zasadą, że talent tkwi w każdym z nas;
- Promujemy zdrowy styl życia – prowadzimy szeroko rozumianą profilaktykę;
- Dążymy do tego, żeby nasz uczeń był otwarty, komunikatywny, uczciwy, ciekawy świata i siebie, kreatywny, tolerancyjny i kulturalny;
- We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
- Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej;
- Kultywujemy tradycje, a wszystkie działania opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych i ich dalszy los (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów);
- Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych;
- Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju;
- Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego.

### MODEL ABSOLWENTA

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.

- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
- Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

## Rozdział II – ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

➤ duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy

### Rozdział III – CELE PROGRAMU

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka: Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych

realizatorów programów profilaktycznych. Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

**Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

## **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Nasza szkoła oprócz oddziaływania na sferę intelektualną, oddziałuje również na sferę emocjonalną ucznia, poprzez odwoływanie się do przeżyć wychowanków, wzbudza je i kształtuje. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne, które zawierają w sobie duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania. Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu państwowego. Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Symbole szkolne to: sztandar szkoły. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą. W czasie uroczystości sztandar jest eksponowany poprzez wniesienie go przez poczet sztandarowy. Poza uroczystościami, sztandar jest wyeksponowany w oszklonej gablocie w holu głównym szkoły, aby uczniowie mogli zapoznać się z wyglądem sztandaru. Na ścianie również widnieje portret Franciszka Nawrota, patrona szkoły.

- Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą odświętnie ubrani.
- Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych.
- Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły.

### **Tradycje szkolne:**

1. Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły:

#### Wydarzenia związane z patronem szkoły

***1 września dniem patrona szkoły- Franciszka Nawrota***

#### wrzesień

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Pasowanie na ucznia
3. Narodowe Czytanie
4. Sprzątanie Świata

#### październik

1. Dzień Edukacji Narodowej

#### listopad

1. Święto Odzyskania Niepodległości
2. Ogólnopolska Kampania Pomarańczowej Wstążki 1-19 listopada , 19 dni przeciwko krzywdzeniu dzieci i młodzieży
3. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - 21 listopada

#### grudzień

1. Mikołajki klasowe
2. Jasełka bożonarodzeniowe

#### styczeń / luty

1. Podsumowanie I półrocza
2. Obchody Dnia Języka Ojczystego 21 lutego
3. Obchody światowego Dnia Walki z Depresją-23 lutego

#### marzec

1. Ogólnopolski Dzień Kobiet

## 2. Tydzień Kultury Języka Polskiego

### kwiecień

1. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu- 2 kwietnia
2. Tradycje wielkanocne
3. Obchody Dnia Ziemi

### maj

1. Święto Konstytucji 3 Maja
2. Egzaminy – klasy VIII

### czerwiec

1. Europejski Dzień sportu.
2. Pożegnanie absolwentów
3. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## Rozdział IV- ZADANIA UCZESTNIKÓW I REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

### **Wychowawcy:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają uczniów w rozwoju;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem;
- wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów;
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

#### **Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- wspierają dyrekcję, pedagogów, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły;
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, jak również w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci;
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, takie jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jędrzejowie
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jędrzejowie
3. Komenda Policji w Jędrzejowie
4. Sąd Rejonowy – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Jędrzejowie
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jędrzejowie
7. Caritas w Jędrzejowie

## ROZDZIAŁ V- HARMONOGRAM ZAJĘĆ

|                                                           |                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| Zadania o charakterze<br>wychowawczo -<br>profilaktycznym | SPOSÓB REALIZACJI |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Opracowanie dekalogu, kodeksu dobrego zachowania                                                                                                                                                                         | Ustalenie zasad w zespołach klasowych, wywieszenie ich na gazetce klasowej                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                                                                                                                                                                             | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły |
| 3. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.                                                                                                                                              | Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu                                                                                                                                                                                    |
| 4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, w tym kształtowanie uczucia szacunku do kultury i tradycji polskich, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych | Zapoznavanie uczniów z symbolami, rocznicami ważnymi w kraju; wskazywanie i odnoszenie się do polskiej kultury masowej jak i wyższej w różnych kontekstach (polskie filmy, książki, muzyka, sławni Polacy); przygotowanie i organizacja akcji kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie                      |
| 5. Szkodliwość zachowań ryzykownych, w tym wszelkich przejawów przemocy i agresji                                                                                                                                          | Cykl zajęć wychowawczych z wykorzystaniem szkolnej filмотeki, prezentacji multimedialnych, w oparciu o spektakl profilaktyczny, zorganizowanie happeningu przeciw przejawom agresji                                                                                                                                   |
| 6. Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                                                                                                  | Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uczniowskie pasje i zainteresowania, zgodnie z przeprowadzoną wcześniej wśród uczniów i ich rodziców diagnozą potrzeb, zorganizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych                                                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Niebezpieczeństwo cyberprzemocy, gier komputerowych                         | Przeprowadzenia zajęć, w tym spotkań ze specjalistą w formie szkolenia dla uczniów i rodziców                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. Postawy tolerancji, demokracji, utrwalanie zasad moralnych i wartości       | Realizacja zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących, szkolnej filmoteki i prezentacji multimedialnych                                                                                                                                                                                                          |
| 9. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej działalność charytatywna,                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. Radzenie sobie ze stresem                                                  | Przeprowadzenie zajęć wychowawczych, odgrywanie ról i scenek pomagających zrozumieć, jak radzić sobie ze stresem                                                                                                                                                                                                               |
| 11. Wiara we własne możliwości, wzrost samooceny, unikanie kompleksów          | Udział uczniów w zajęciach pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów, zajęcia wzmacniające pewność siebie                                                                                                                                                                                                            |
| 12. Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych                                  | Przeprowadzenie ćwiczeń symulujących zachowania w sytuacjach konfliktowych, problemowych, przykłady radzenia sobie w sytuacji konfliktu                                                                                                                                                                                        |
| 13. Promowanie zdrowego stylu życia                                            | Realizowanie edukacyjnych programów- np.: „Z owocami za pan brat”, elmeksowanie zębów, Dzień Dziecka na sportowo, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, organizowanie zabaw ruchowych, zawodów, wdrażanie do higienicznego trybu życia, kształtowanie postaw wobec używek, internetu. |
| 14. Jak być asertywnym, a jak empatycznym?                                     | Przeprowadzenie zajęć wychowawczych uświadamiających uczniom istotę asertywności i właściwego jej rozumienia. Przykłady zachowań empatycznych                                                                                                                                                                                  |
| 15. „Ziemia moim drugim domem                                                  | Realizacja projektu ekologicznego, promującego szacunek do przyrody, dbałość o środowisko naturalne                                                                                                                                                                                                                            |
| 16. Profilaktyka uzależnień                                                    | Przeprowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom niebezpieczeństwo zażywania narkotyków, dopalaczy,                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | zagrożenia wynikające ze spożywania alkoholu i palenia tytoniu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17. Spotkania profilaktyczne z rodzicami                       | Przeprowadzenie warsztatów, pogadanek, szkoleń dotyczących radzenia sobie z „trudnym” dzieckiem, problemami emocjonalnymi dzieci, jak również poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie uzależnień oraz monitorowania korzystania przez dzieci z nowych technologii informacyjnych.                                                                                                                                                  |
| 18. Wdrażanie działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa. | Zapoznanie uczniów z regulaminami i dokumentami szkolnymi, które dotyczą bezpieczeństwa w placówce, na boisku szkolnym, placu zabaw: regulaminy sal szkolnych i pracowni, regulamin korzystania z boiska szkolnego i placu zabaw, regulamin świetlicy szkolnej, regulamin korzystania z biblioteki szkolnej.<br><br>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek, rajdów, zajęć sportowych, podczas spędzania czasu wolnego. |

Ustalenia końcowe dotyczące realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Treści programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli - wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych, specjalistów szkoły.
- Za realizację treści są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły.
- Realizacja treści odbywa się w ramach:
  - zajęć z wychowawcą,
  - zajęć edukacyjnych,
  - lekcji bibliotecznych,
  - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,

- zajęć i konsultacji prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uroczystości szkolnych,
- wyjść kulturalnych, wycieczek, rajdów, zawodów sportowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest tworzony i zatwierdzany wspólnie z rodzicami wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawcy planują zadania dla klasy na dany rok szkolny. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Łysakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

**Ewaluacja programu :** Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji w miarę potrzeb. Treść programu jest modyfikowana i aktualizowana w zależności od potrzeb poprzez dołączane aneksy.

**Formy ewaluacji:**

- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- wywiady,
- rozmowy z uczniami i rodzicami.