

I okres				
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
Substancje i ich przemiany podaje przykłady obecności chemii w swoim życiu; · wymienia podstawowe narzędzia pracy chemika; · zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy w pracowni chemicznej; · wie, na czym polega dyfuzja; · dzieli substancje na stałe, ciekłe i gazowe; · nazywa procesy zachodzące podczas zmian stanów skupienia; · wskazuje przykłady substancji stałych, ciekłych i gazowych w swoim otoczeniu; · wymienia podstawowe właściwości substancji; · zna wzór na gęstość; · zna podział substancji na metale i niemetale; · wskazuje przedmioty wykonane z metali; · podaje przykłady niemetali; · podaje właściwości wybranych niemetali; zna symbole pierwiastków: H, C, N, O, Na,	Substancje i ich przemiany wymienia gałęzie przemysłu związane z chemią; · wie, w jakim celu stosuje się piktogramy; · tłumaczy, na czym polega zjawisko dyfuzji; · bada właściwości substancji; · odczytuje dane z tabeli; · zna jednostki gęstości; · podstawia dane do wzoru na gęstość substancji; · odróżnia metale od innych substancji i wymienia ich właściwości; · wie, co to są stopy metali; · omawia zastosowania wybranych niemetali; · wie, w jakich stanach skupienia występują niemetale · sporządza i odróżnia mieszaniny; · wskazuje przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych; · odróżnia substancję od mieszaniny substancji; · wie, co to jest: dekantacja, sedymentacja, filtracja, odparowanie i	Substancje i ich przemiany wskazuje zawody w których wykonywaniu niezbędna jest znajomość chemii; · interpretuje informacje z tabel chemicznych dotyczące właściwości substancji; · wyjaśnia różnice we właściwościach metali i niemetali; · wyjaśnia pojęcia: sublimacja i resublimacja; · planuje i przeprowadza proste doświadczenia dotyczące rozdzielania mieszanin; · wyjaśnia, na czym polega metoda destylacji; · wskazuje w podanych przykładach przemianę chemiczną i zjawisko fizyczne; · wyjaśnia, czym jest związek chemiczny; · wykazuje różnice między mieszaniną a związkiem chemicznym; · podaje przykłady przemian chemicznych znanych z życia codziennego	Substancje i ich przemiany wskazuje chemię wśród innych nauk przyrodniczych; · posługuje się podstawowym sprzętem laboratoryjnym; · wyjaśnia, na podstawie budowy wewnętrznej substancji, dlaczego ciała stałe mają na ogół największą gęstość, a gazy najmniejszą; · wskazuje na związek zastosowania substancji z jej właściwościami; · wyjaśnia rolę metali w rozwoju cywilizacji i gospodarce; · tłumaczy, dlaczego metale stapia się ze sobą; · wyjaśnia pojęcia: sublimacja i resublimacja na przykładzie jodu; · porównuje właściwości stopu z właściwościami jego składników; · opisuje rysunek przedstawiający aparaturę do destylacji; · wskazuje różnice między właściwościami substancji, a	• stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe.

Mg, Al, Si, P, S, Cl, K, Ca, Fe, Cu, Zn, Br, Ag, Sn, I, Ba, Au, Hg, Pb. · sporządza mieszaniny substancji; · podaje przykłady mieszanin znanych z życia codziennego; · wymienia przykładowe metody rozdzielania mieszanin; · dzieli poznane substancje na proste i złożone Atomy i Cząsteczki wie, że symbole pierwiastków chemicznych mogą być jedno- lub dwuliterowe; · wie, że w symbolu dwuliterowym pierwsza litera jest wielka, a druga jest mała; · wie, że substancje są zbudowane z atomów; · definiuje atom; · zna pojęcia: proton, neutron, elektron, elektron walencyjny, · kojarzy nazwisko Mendelejewa z układem okresowym pierwiastków; · wie, że pionowe kolumny w układzie okresowym to grupy, a poziome rzędy to okresy; · posługuje się układem okresowym w celu odczytania symboli	krystalizacja; · wykazuje na dowolnym przykładzie różnice między zjawiskiem fizycznym a reakcją chemiczną Atomy i Cząsteczki przyporządkowuje nazwom pierwiastków chemicznych ich symbole i odwrotnie; · podaje symbole, masy i ładunki cząstek elementarnych · oblicza liczby protonów, elektronów i neutronów korzystając z liczby atomowej i masowej; · określa rozmieszczenie elektronów w poszczególnych powłokach elektronowych i wskazuje elektrony walencyjne · wie, jaki był wkład Mendelejewa w prace nad uporządkowaniem pierwiastków chemicznych; · zna prawo okresowości; · wskazuje w układzie okresowym pierwiastków chemicznych grupy i okresy; · porządkuje podane pierwiastki chemiczne według wzrastającej liczby atomowej; · wyszukuje w różnych źródłach informacje	Atomy i Cząsteczki podaje kilka przykładów pochodzenia nazw pierwiastków chemicznych; · odróżnia modele przedstawiające drobiny różnych pierwiastków chemicznych; · wyjaśnia budowę wewnętrzną atomu, wskazując miejsce protonów, neutronów i elektronów; · rysuje modele atomów wybranych pierwiastków; · wie, jak tworzy się nazwy grup; · wskazuje w układzie okresowym pierwiastków chemicznych miejsce metali i niemetalu; · tłumaczy, dlaczego masa atomowa pierwiastka chemicznego ma wartość ułamkową; · oblicza liczbę neutronów w podanych izotopach pierwiastków chemicznych; · wskazuje zagrożenia wynikające ze stosowania izotopów promieniotwórczych; · wskazuje położenie pierwiastka w układzie okresowym pierwiastków	następnie stosuje je do rozdzielania mieszanin; · sporządza kilkuskładnikowe mieszaniny, a następnie rozdziela je poznanymi metodami; · formułuje poprawne wnioski na podstawie obserwacji Atomy i Cząsteczki · wyjaśnia, jakie znaczenie mają elektrony walencyjne; · omawia, jak zmienia się aktywność metali i niemetalu w grupach i okresach; · projektuje i buduje modele izotopów; · tłumaczy, dlaczego pierwiastki chemiczne znajdujące się w tej samej grupie mają podobne właściwości; · tłumaczy, dlaczego gazy szlachetne są pierwiastkami mało aktywnymi chemicznie	
--	--	--	---	--

pierwiastków i ich charakteru chemicznego; · wie, co to są izotopy; · wymienia przykłady zastosowań izotopów; · odczytuje z układu okresowego informacje niezbędne do określenia budowy atomu: numer grupy i numer okresu oraz liczbę atomową i liczbę masową	o właściwościach i aktywności chemicznej podanych pierwiastków; · wyjaśnia, co to są izotopy; · nazywa i zapisuje symbolicznie izotopy pierwiastków chemicznych	chemicznych na podstawie budowy jego atomu		
II okres				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Łączenie się Atomów wie, co to jest cząsteczka; · odczytuje, co jest atomem a co cząsteczką z zapisów typu: Na, Na ₂ O · zapisuje w sposób symboliczny aniony i kationy; · wie, na czym polega wiązanie jonowe i wiązanie atomowe; · odczytuje wartości elektrycznej; · wymienia rodzaje wzorów chemicznych · odczytuje wartościowość pierwiastka z układu okresowego; · nazywa tlenki, siarczki i chlorki na podstawie wzoru; · układa wzory na podstawie nazwy; · oblicza masy	Łączenie się Atomów wie, jaka jest różnica pomiędzy atomem a cząsteczką; · oblicza liczby atomów poszczególnych pierwiastków chemicznych na podstawie zapisów typu: 3 H ₂ O; · rozróżnia typy wiązań przedstawione na rysunku; · rysuje modele wiązań na prostych przykładach; · rozumie pojęcia oktetu i dubletu elektronowego; · wyjaśnia różnicę między wzorem sumarycznym a strukturalnym; · ustala wzory sumaryczne tlenków, siarczków i chlorków · ustala	Łączenie się Atomów przedstawia atomy i cząsteczki za pomocą odpowiednich symboli i wzorów; · tłumaczy mechanizm tworzenia się wiązania atomowego, wiązania jonowego i jonów; · podaje przykłady cząsteczek o danym typie wiązania; · przewiduje rodzaj wiązania na podstawie elektrycznej; · ustala wzory sumaryczne i strukturalne tlenków, chlorków i siarczków; · podaje sens stosowania jednostki masy atomowej; · wykonuje proste obliczenia	Łączenie się Atomów wyjaśnia, od czego zależy trwałość konfiguracji elektronowej; · modeluje schematy powstawania wiązań: atomowych, atomowych spolaryzowanych i jonowych; · ustala wzory sumaryczne i strukturalne różnych związków dwupierwiastkowych; · oblicza wartościowość pierwiastków chemicznych; · obliczenia liczby atomów i ustala rodzaj atomów na podstawie znajomości masy cząsteczkowej; · wykonuje obliczenia oparte na	• stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe.

cząsteczkowe cząsteczek złożonych z dwóch rodzajów atomów; · zna pojęcie reakcji chemicznej; · zna trzy typy reakcji chemicznych; · podaje po jednym przykładzie reakcji syntezy, analizy i wymiany; · podaje co najmniej trzy objawy reakcji chemicznej; · potrafi wymienić po jednym przykładzie reakcji egzo- i endotermicznej; · wskazuje substraty i produkty reakcji; · zapisuje równania prostych przemian chemicznych Składniki Powietrza przedstawia dowody na istnienie powietrza; · wie, z jakie substancje wchodzi w skład powietrza; · opisuje na schemacie obieg tlenu w przyrodzie; · definiuje tlenek; · wymienia czynniki powodujące niszczenie metali; · podaje, jakie zastosowania znalazł tlen; · wyjaśnia znaczenie azotu dla organizmów; · podaje podstawowe zastosowania azotu; · zna wzór sumaryczny i strukturalny tlenku węgla(IV) [dwutlenku	nazwy związków na podstawie wzorów; · oblicza masy cząsteczkowe pierwiastków i związków; · wykonuje proste obliczenia oparte na prawach chemicznych; · wyjaśnia, na czym polega synteza, analiza i wymiana; · podaje po kilka przykładów syntezy, analizy i wymiany; · zapisuje przemiany chemiczne w formie równań reakcji; · dobiera współczynniki stechiometryczne w równaniach reakcji; · wyjaśnia różnicę między substratem i produktem Składniki Powietrza bada skład oraz podstawowe właściwości powietrza; · tłumaczy, dlaczego bez tlenu nie byłoby życia na Ziemi; · wskazuje źródła pochodzenia ozonu; · podaje podstawowe zastosowania praktyczne kilku wybranych tlenków; · proponuje sposób otrzymywania tlenków na drodze spalania; · ustala nazwy tlenków na podstawie wzorów i ich wzory na podstawie nazwy; · omawia	oparte na prawach chemicznych w zadaniach różnego typu; · rozumie znaczenie praw w codziennym życiu i procesach przemysłowych; · oblicza skład procentowy związków chemicznych · układa równania reakcji chemicznych zapisanych słownie; · układa równania reakcji chemicznych przedstawionych w zapisach modelowych; · uzupełnia podane równania reakcji chemicznych; · odróżnia na podstawie opisu słownego reakcję egzo- i endotermiczną; · odczytuje równania reakcji chemicznych Składniki Powietrza oblicza objętość składników powietrza w pomieszczeniu o podanych wymiarach; · rozumie, dlaczego zmienia się naturalny skład powietrza; · określa na podstawie obserwacji zebranego gazu jego podstawowe właściwości; · wymienia metody otrzymywania tlenków; ·	prawach chemicznych w zadaniach różnego typu; · oblicza skład masowy związków chemicznych; · układa równania reakcji przedstawionych w formie prostych chemografów; · układa równania reakcji z podanych reagentów; · przedstawia interpretację słowną równań reakcji; · przeprowadzanych reakcji; Składniki Powietrza przeprowadza badania następujących zjawisk atmosferycznych i właściwości powietrza: wykrywanie powietrza w „pustym” naczyniu, badanie składu powietrza, badanie udziału powietrza w spalaniu; · wie, kiedy reakcję łączenia się tlenu z innymi pierwiastkami nazywa się spalaniem; · przedstawia podział tlenków na tlenki metali i tlenki niemetali oraz podaje przykłady takich tlenków; · wyjaśnia, dlaczego wzrost zawartości tlenku węgla(IV) w atmosferze jest niekorzystny; · oblicza i uzasadnia, kiedy istnieje	
---	--	--	---	--

węgla]; · wymienia podstawowe zastosowania tlenku węgla(IV); · omawia podstawowe właściwości wodoru; · wymienia praktyczne zastosowania wodoru; · wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza; · wyjaśnia skutki zanieczyszczeń powietrza dla przyrody i człowieka Woda i roztwory wodne wymienia rodzaje wód; · zna wzór sumaryczny i strukturalny wody; · wie, jaką funkcję pełni woda w budowie organizmów; wymienia przykłady substancji łatwo i trudno rozpuszczalnych w wodzie; · podaje przykłady roztworów i zawiesin spotykanych w życiu codziennym; · wymienia czynniki przyspieszające rozpuszczanie ciał stałych; · odczytuje wartość rozpuszczalności substancji z krzywych rozpuszczalności; · wie, co to jest stężenie procentowe roztworu; · zna wzór na stężenie procentowe roztworu; ·	właściwości azotu; · wyjaśnia znaczenie azotu i tlenku węgla(IV) dla organizmów; · wymienia źródła tlenku węgla(IV); · przeprowadza identyfikację tlenku węgla(IV) przy użyciu wody wapiennej; · omawia właściwości wodoru; · wymienia zastosowania wodoru; · podaje przyczyny i skutki smogu; · wyjaśnia powstawanie efektu cieplarnianego i konsekwencje jego wzrostu na życie mieszkańców Ziemi; · wymienia przyczyny i skutki dziury ozonowej Woda i roztwory wodne tłumaczy obieg wody w przyrodzie; · tłumaczy znaczenie wody w funkcjonowaniu organizmów; · wyjaśnia znaczenie wody w gospodarce człowieka; · wyjaśnia, na czym polega proces rozpuszczania się substancji w wodzie; · bada rozpuszczanie się substancji stałych i ciekłych w wodzie; · bada szybkość rozpuszczania się substancji w wodzie; ·	otrzymuje tlenki w wyniku spalania, np. tlenek węgla(IV); · ustala wzory tlenków na podstawie modeli i odwrotnie; · zapisuje równania reakcji otrzymywania tlenków; · wyjaśnia zjawisko korozji; · · omawia właściwości i zastosowanie gazów szlachetnych; · tłumaczy na schemacie obieg tlenku węgla(IV) w przyrodzie; · bada doświadczalnie właściwości fizyczne tlenku węgla(IV); · podaje znaczenie warstwy ozonowej dla życia na Ziemi; · sprawdza eksperymentalnie, jaki jest wpływ zanieczyszczeń gazowych na rozwój roślin; · bada stopień zapylenia powietrza w swojej okolicy Woda i roztwory wodne wyjaśnia, jakie znaczenie dla przyrody ma nietypowa gęstość wody; · wykrywa wodę w produktach pochodzenia roślinnego i w niektórych minerałach; · tłumaczy, jaki wpływ na rozpuszczanie substancji	zagrożenie zdrowia i życia ludzi przebywających w niewietrzonych pomieszczeniach; · wyjaśnia, jak może dojść do wybuchu mieszanin wybuchowych, jakie są jego skutki i jak przed wybuchem można się zabezpieczyć; · porównuje gęstości poszczególnych gazów z gęstością powietrza; · proponuje działania mające na celu ochronę powietrza przed zanieczyszczeniami Woda i roztwory wodne uzasadnia potrzebę oszczędnego gospodarowania wodą i proponuje sposoby oszczędzania; · oblicza procentową zawartość wody w produktach spożywczych na podstawie przeprowadzonych badań; · wyjaśnia, co to jest koloid; · potrafi odróżnić roztwór właściwy od koloidu; · wyjaśnia, od czego zależy rozpuszczalność gazów w wodzie; · omawia znaczenie rozpuszczania się gazów w wodzie dla organizmów żywych; · oblicza	
---	---	--	--	--

podstawia dane liczbowe do wzoru na stężenie procentowe; · wskazuje znane z życia codziennego przykłady roztworów o określonych stężeniach procentowych; · podaje sposoby rozcieńczania i zatężania roztworu; · podaje źródła zanieczyszczeń wody; · zna podstawowe skutki zanieczyszczeń wód wodorotlenki i tlenki -podaje definicję wodorotlenków - podaje wzór ogólny wodorotlenków - zna wzory wodorotlenków sodu, potasu i wapnia wymienia właściwości wodorotlenków sodu, potasu i wapnia podaje metody otrzymywania wodorotlenków -zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenków rozpuszczalnych w wodzie podaje definicję dysocjacji elektrolitycznej (jonowej), elektrolit nieelektrolit - przedstawia ogólne równanie dysocjacji	podaje różnicę między roztworem nasyconym i nienasyconym oraz rozcieńczonym a stężonym; · przygotowuje roztwór nasycony; · tłumaczy, co to jest rozpuszczalność substancji i interpretuje dane z krzywych rozpuszczalności; · potrafi stosować wzór na stężenie procentowe roztworu do prostych obliczeń; · wie, jak rozcieńczanie i zatężanie roztworu wpływa na stężenie procentowe; · tłumaczy, w jaki sposób można poznać, że woda jest zanieczyszczona wodorotlenki i tlenki ustala wzór wybranego wodorotlenku na podstawie nazwy wie, czym jest higroskopijność -dzieli wodorotlenki ze względu na ich rozpuszczalność w wodzie - podaje definicje zasada -opisuje barwy roztworów fenoloftaleiny i oranżu metylowego w roztworach o różnym odczynie -zapisuje równania reakcji otrzymywania	stałych ma polarna budowa wody; · wskazuje różnice we właściwościach roztworów i zawiesin; · wyjaśnia, na czym polega różnica między roztworem właściwym a roztworem koloidalnym; · podaje przykłady roztworów koloidalnych spotykanych w życiu codziennym; · korzystając z wykresu rozpuszczalności, oblicza rozpuszczalność substancji w określonej masie wody; · stosuje wzór na stężenie procentowe w różnego typu obliczeniach; · rozwiązuje zadania dotyczące stężenia procentowego za pomocą proporcji; · omawia zagrożenia środowiska spowodowane skażeniem wód; · omawia sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom wód wodorotlenki i tlenki ustala nazwę wybranego wodorotlenku na podstawie wzoru - wie, kiedy w nazwie należy podać informację o wartościowości metalu odróżnia wodorotlenki od	rozpuszczalność substancji po zmianie temperatury i masy roztworu; · rozwiązuje zadania ze stężenia procentowego z udziałem objętości; · oblicza stężenie procentowe roztworów nasyconych oraz rozpuszczalność na podstawie stężenia procentowego; · wyjaśnia, jak działa oczyszczalnia ścieków; · tłumaczy, w jaki sposób uzdatnia się wodę wodorotlenki i tlenki uzasadnia, dlaczego nie rysuje się wzorów strukturalnych wodorotlenków - odczytuje informacje o wodorotlenkach z tabeli rozpuszczalności -podaje nazwy elektrolitów i nieelektrolitów - opisuje zastosowania wskaźników – planuje doświadczenie, które umożliwi zbadanie odczynu produktów używanych w życiu codziennym	
---	---	--	--	--

elektrolitycznej wodorotlenków definiuje pojęcie <i>katalizator</i> – definiuje pojęcie <i>tlenek</i> – podaje podział tlenków na tlenki metali i tlenki niemetalu – zapisuje równania reakcji otrzymywania tlenków metali i tlenków niemetalu	wodorotlenków nierozpuszczalnych w wodzie -przedstawia równania dysocjacji wodorotlenków podaje sposoby otrzymywania tlenków	zasad -wymienia zastosowania wodorotlenków sodu, potasu i wapnia - wyjaśnia zależność przebiegu reakcji metali lub tlenków metali z wodą w zależności od liczby atomowej metalu - zapisuje i odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) zasad – określa odczyn roztworu zasadowego -opisuje barwy wskaźnika uniwersalnego w roztworze wodorotlenków - określa odczyn roztworu zasadowego		
---	--	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE z chemii dla

klasy 7

I. PODSTAWY PRAWNE

Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z:

- Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
- Nową Podstawą programową przedmiotu „Chemia” z dn.14 02.2017 r.

Programem nauczania biologii w klasach 7–8 szkoły podstawowej Chemia Nowej Ery, T. Kulawik, M. Litwin wydawnictwa „Nowa Era”

II. CELE NAUCZANIA CHEMII

I. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:

- 1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia chemiczne;
- 2) określa warunki doświadczenia 3) analizuje wyniki i formułuje wnioski;

II. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.

Uczeń: 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;

2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;

3) posługuje się podstawową terminologią chemiczną.

IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów chemicznych. Uczeń: 1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;

2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami chemicznymi

III. ZAŁOŻENIA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

- Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny.
- Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponad przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.
- Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

IV. CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

- dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia,
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

V. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW NA LEKCJACH CHEMII

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

a) wiadomości przedmiotowe: • zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych

b) umiejętności przedmiotowe : • wykonanie prostych eksperymentów, • analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów, • gromadzenie danych, • dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych, • wykonywanie prostych wykresów , diagramów i ich interpretacja, • korzystanie z różnych źródeł informacji

c) umiejętności ponad przedmiotowe: • praca w grupie, • dyskusja, • aktywność na lekcji, • kreatywność • prezentacja na forum klasy

VI. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

• Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki • Odpowiedzi ustne • Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń • Dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji • Praca w grupach • udział w przygotowaniu doświadczeń • aktywność w czasie lekcji

VII.ZASADY OCENIANIA

• Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. • Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. • Sprawdziany w formie pisemnej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu. • Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem. • Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. • Uczeń może 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji(np) bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). • Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność oraz częściowe odpowiedzi. Za każde 3 zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry natomiast za 3 zgromadzone „-” ocenę niedostateczny. • Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej. • Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczona w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „ nb”. • Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela (np. referat, album, plakat, doświadczenie, model, pomoce do lekcji). • Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń • Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania liczby uzyskanych punktów na ocenę:

- 1) poniżej 30% możliwej do uzyskania liczby punktów - niedostateczny;
- 2) 30% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 74% - dostateczny;
- 4) 75% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 97% - bardzo dobry;
- 6) 98% -100% - celujący.

W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

VIII.OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Ocena śródroczna i roczna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną ocen częściowych. O ocenie decydują: • oceny samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, prace praktyczne), • oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe, zaangażowanie i postawa na lekcjach)

IX. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE oraz WARUNKI OTRZYMYWANIA OCENY WYŻSZEJ OD PROPONOWANEJ

W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ ZGODNE Z WZO

1. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana
2. Uczeń, starający się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, pisemnie informuje o tym nauczyciela tych zajęć (ze wskazaniem stopnia, o jaki się ubiega) nie później niż następnego dnia po zapoznaniu uczniów z ocenami przewidywanymi.
3. Uczeń może się starać o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych, jeżeli skutecznie korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w ciągu roku szkolnego.
4. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
5. Ustalona w tym trybie przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

X. SPOSOBY INFORMOWANIA O OCENIE UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco(po otrzymaniu oceny). Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego. 2. Rodzice informowani są o ocenie za pomocą dziennika elektronicznego, na zebraniach rodzicielskich lub podczas indywidualnych spotkań 3. Informacje o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej są przekazywane zgodnie z procedurą WZO. Kwestie nie poruszone w PZO rozwiązywane będą zgodnie z ustaleniami zawartymi w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.