

„BUDUJEMY WSPÓLNOTE”

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

NA LATA 2019-2020

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
im. Ks. Stanisława Ormińskiego w Rumi**

Opracowanie:
Anna Okrój
Aleksandra Kasprzyk

Rumia wrzesień 2019

I PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania
8. Rozporządzenie MEN w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci – podpisane przez MEN 11 sierpnia 2017 r.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
17. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
18. Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Rumi.

II WSTĘP

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczy został stworzony w oparciu o analizę aktualnego stanu sytuacji wychowawczej szkoły: analizę oczekiwań rodziców wobec szkoły w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych, analizę oczekiwań uczniów wobec szkoły, oraz wniosków wynikających z systematycznej diagnozy potrzeb środowiska oraz możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.

Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych itp. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

III WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizacji celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego, twórczego (na miarę swych możliwości), postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiejącego odnaleźć własne miejsce w świecie. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- wyróżnia go uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi, charakteryzuje go postawa patriotyczna
- rozwija swoje zainteresowania, jest dociekliwy i żądny wiedzy
- charakteryzuje go kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, poczucie własnej

wartości, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- wykazuje szacunek do norm obowiązujących społeczność szkoły
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu, narodu i kraju
- szanuje tradycje i kulturę innych narodów – jest tolerancyjny
- ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem
- potrafi korzystać ze źródeł wiedzy dostępnych w domu i w szkole
- pozytywnie patrzy na świat, rozwija aktywność fizyczną
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych oraz do pracy zespołowej
- stosuje w życiu codziennym zasady higieny, dba o własne zdrowie
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- uczestniczy w życiu społecznym najbliższego otoczenia
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw

IV. WPROWADZENIE

1. Szkoła Podstawowa nr 8 jest świeżo utworzoną placówką w budynku dawnego gimnazjum. Nasza sytuacja jest specyficzna – większość klas to nowe grupy, które dopiero poznają się nawzajem, poznają nauczycieli, poznają budynek. Wszyscy (dzieci, rodzice, nauczyciele oraz społeczność lokalna) mamy za zadanie zbudować tożsamość Szkoły Podstawowej nr 8. Dlatego podstawą wychowania i profilaktyki przez najbliższe dwa lata szkolne będzie integracja środowiska szkolnego, konstytuowanie naszych szkolnych zasad, tradycji, sposobów działania, wartości – jako ram funkcjonowania szkoły na przyszłość.
2. **Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny** uwzględnia fakt, że uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk oraz że są wśród nich osoby borykające się z problemami o różnym nasileniu. Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach: profilaktyka pierwszorzędowa (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia; profilaktyka drugorzędowa (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka; profilaktyka trzeciorzędowa (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.
3. **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny** realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 w Rumi opracowany został we współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
4. **Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego** są spójne ze statutem szkoły, uwzględniają wewnątrzszkolny system oceniania.

5. *Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania, podczas organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych oraz organizowanych dodatkowo imprez, wycieczek, spotkań itp. a także uwzględnia codzienne bezpośrednie oddziaływania na linii człowiek – człowiek.
6. Program adresowany jest do uczniów klas I–VIII Szkoły Podstawowej nr 8 w Rumi, ich rodziców, a także nauczycieli i pracowników. Program zakłada pracę nad całością osobowości z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej i umiejscowieniem osobowości w grupie, a więc uwzględnia sferę społeczną.
7. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, szkolnych specjalistów, we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi szkołę w zadaniach wychowawczo – profilaktycznych, a także z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podczas tworzenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono diagnozę potrzeb placówki w sferze wychowawczej. Została ona oparta na:

a) wnioskach z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego SP 1 w Rumi za rok 2018/2019 – należy kontynuować podejmowane działania z zakresu bezpieczeństwa, oraz w dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, tolerancji oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.

Należy wzmocnić dyżury nauczycieli na przerwach – szczególnie na korytarzach i w toaletach.

b) informacjach zebranych na podstawie dokumentów wychowawców, specjalistów, obserwacji, artykułowanych ustnie i pisemnie oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli.

c) **Priorytetach MEN** na rok szkolny 2019/2020 ;

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

3. Na podstawie powyższych zostały ustalone mocne strony szkoły oraz to, nad czym należy szczególnie pracować.

A. Mocne strony szkoły:

- dobra jest komunikacja między nauczycielami, specjalistami szkolnymi, a rodzicami i uczniami.
- wspólnie z rodzicami i uczniami analizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne,
- zazwyczaj uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, mogą liczyć na wsparcie

- poprzez swoje działania szkoła wpływa na rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swój rozwój i za swoje zachowanie
- uczniowie mogą w szkole rozwijać zdolności, potencjał zarówno w sferze intelektualnej, artystycznej, jak i społecznej
- uczniowie przeważnie wiedzą jakie zachowania są niepożądane i karane, a jakie zachowania są właściwe, nagradzane i chwalone.

B. Należy w szczególności pracować nad:

- zwiększeniem poczucia bezpieczeństwa na holach, w szatni, przed szkołą
- zwiększeniem szacunku ucznia wobec nauczyciela, oraz uczniów wobec siebie nawzajem
- kształtowaniem nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi oraz respektowaniem norm społecznych
- rozwijaniem umiejętności reagowania na sytuacje niepożądane w najbliższym otoczeniu
- budowaniem atmosfery wspólnoty, współpracy,
- budowaniem tożsamości nowej placówki

III. CELE

1. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i odtworzenie ceremoniału szkoły. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie, świadomie kieruje własnym rozwojem psychospołecznym w zgodzie z obowiązującymi zasadami współżycia społecznego i z poszanowaniem prawa oraz zgodnie z wartościami: uczciwością, szacunkiem dla innych ludzi, kreatywnością, zdrowiem, tradycją i kulturą, gotowością do współpracy z innymi.

2. Cele główne:

- A. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- B. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- C. Uświadamianie praw i obowiązków. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- D. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- E. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie

rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

F. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

G. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i otoczenie. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

3. Cele szczegółowe w sferze wychowania i profilaktyki, działania mające do nich doprowadzić zawarte zostały w poniższej tabeli:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji /termin
<i>1. Rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań i talentów</i>	<p>a) stworzenie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, umożliwienie korzystania z nich każdemu uczniowi zgodnie z jego preferencjami</p> <p>b) wspieranie odkrywania własnego potencjału, mocnych stron i motywowanie do wykorzystania ich w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, szczególnie zachęcanie uczniów z problemami do udziału w zajęciach kół zainteresowań i w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>c) rozwijanie bazy dydaktycznej szkoły – różnorodnych pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego pomocnego w prowadzeniu lekcji i zajęć pozalekcyjnych w sposób aktywny i ciekawy dla wszystkich uczniów</p> <p>d) organizowanie różnych form rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów i rozwijanie umiejętności odbioru treści o charakterze intelektualnym i treści kultury</p>	<p>*Grupowe zajęcia rozwijające zainteresowania prowadzone metodami aktywnymi (artystyczne, sportowe, przedmiotowe, problemowe) – prowadzone regularnie cały rok szkolny zgodnie z ustalonym planem zajęć</p> <p>*spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem, rozmowy indywidualne nauczycieli prowadzone podczas bieżącej pracy z uczniami; *prowadzenie godzin wychowawczych i zajęć na temat własnego potencjału, także uczących dokonywania samooceny; *zajęcia z doradztwa zawodowego w kl 7 i 8 na ten temat</p> <p>*wyposażenie sal lekcyjnych i gabinetów specjalistycznych w pomoce i sprzęt, używanie różnorodnych pomocy podczas zajęć, prowadzenie zajęć i lekcji metodami aktywnymi,</p> <p>*wycieczki np. do Stacji Kultura w Rumi, Parku Naukowo – Technologicznego w Gdyni, fokarium na Helu, Centrum Solidarności w Gdańsku, do muzeów, teatrów, kin, na wystawy; wycieczki krajoznawcze po bliższej i dalszej okolicy, *zapraszanie ciekawych gości na zajęcia do szkoły, *organizowanie warsztatów i aktywnych</p>

<p>2. Zorganizowanie odpowiedniej pomocy dla uczniów wymagających wsparcia, z trudnościami w sferze nauki szkolnej</p>	<p>e) organizowanie akcji promujących wysiłek intelektualny, wiedzę i naukę, kulturę, przybliżających je każdemu uczniowi</p> <p>f) angażowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych związanych z wiedzą zgodnie z ich predyspozycjami i chęciami</p> <p>g) promowanie czytelnictwa,</p> <p>a) indywidualizowanie przez nauczycieli podejścia do uczniów z problemami wg zaleceń z opinii PPP i IPET oraz rozpoznanych przez nauczycieli potrzeb uczniów</p> <p>b) aktywizowanie współpracy z rodzicami i między nauczycielami do działań na rzecz pomocy dzieciom ze szczególnymi problemami – przewlekle chorych, niepełnosprawnych</p> <p>organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów,</p> <p>c) prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów z problemami zgodnie z ich potrzebami</p> <p>d) wspieranie rodziców i nauczycieli w kwestiach dotyczących pracy dydaktycznej z uczniami</p> <p>e) prowadzenie pomocy koleżeńskiej dla</p>	<p>form przyswajania wiedzy</p> <p>*organizowanie Dnia Języków Obcych, Dnia liczby Pi, wystaw, tworzenie przez uczniów plakatów, pomocy naukowych itp. związanych z promowaniem wiedzy z różnych dziedzin,</p> <p>*zachęcanie uczniów do konkursów podczas zajęć,</p> <p>*przekazywanie informacji rodzicom podczas spotkań i przez e- dziennik,</p> <p>*wywieszanie informacji o konkursach w dostępnych i uczęszczanych przez uczniów miejscach w szkole (np. tablica Ip)</p> <p>*akcje organizowane przez bibliotekę szkolną (np. nieustający konkurs czytelniczy),</p> <p>*lekcje biblioteczne</p> <p>*pisemne informacje o niezbędnych dla ucznia dostosowaniach wymagań i form pracy zawarte w teczce wychowawcy dostępnej dla nauczycieli uczących</p> <p>*dostosowania w pracy z uczniem na każdej lekcji i zajęć dodatkowych</p> <p>*stosowanie procedur zawartych w przepisach dotyczących kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno - pedagogicznej (we współpracy z PPP)</p> <p>* indywidualne rozmowy ze specjalistami szkolnymi</p> <p>*działanie zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej (spotkania zespołu, opracowania dla wychowawców i nauczycieli)</p> <p>*funkcjonowanie zespołów nauczycieli uczących w klasach – regularna ewaluacja efektów pomocy</p> <p>*zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów,</p> <p>*zajęcia terapii pedagogicznej, logopedycznej, terapeutycznej w razie potrzeby</p> <p>*indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem, nauczycielami związane z trudnościami w nauce i funkcjonowaniu szkolnym</p> <p>*organizowanie konsultacji z nauczycielami w godzinach popołudniowych dostępnych dla wszystkich rodziców</p> <p>*w ramach koła Caritas - „Korki nie we wtorki”:</p>
---	---	---

<p>3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p>	<p>uczniów słabszych</p> <p>f) motywowanie uczniów do umożliwiania uzupełnienia na bieżąco materiału z lekcji kolegom nieobecny na lekcjach</p> <p>g) pomoc uczniom z trudnościami dydaktycznymi, rodzinnymi, materialnymi w zdobywaniu informacji i odrabianiu zadań domowych</p> <p>a) wdrażanie uczniów i rodziców do regularnej kontroli frekwencji</p> <p>b) niezwłoczne rozpoznawanie przyczyn nieobecności uczniów na lekcjach</p> <p>c) podejmowanie działań pomocowych i interwencyjnych po rozpoznaniu problemów związanych ze słabą frekwencją, informowanie rodziców o możliwościach rozwiązania problemów, wdrażanie ich do współpracy w tym zakresie</p> <p>d) promowanie regularnego wywiązywania się z obowiązku szkolnego, nagradzanie uczniów z bardzo dobrą frekwencją</p> <p>e) zapobieganie wagarom</p>	<p>*pogadanki i rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami;</p> <p>*promowanie pomocy uczeń – uczeń poprzez nagradzanie uczniów, którzy pomagają pozytywnymi uwagami w e-dzienniku</p> <p>*umożliwianie uczniom wykonywania zadań domowych i nauki własnej w pomieszczeniach szkoły po lekcjach (czytelnia szkoły, ewentualnie gabinety specjalistów), umożliwianie uczniom w tym celu korzystania z wyposażenia szkoły: komputera, łącza internetowego,</p> <p>*porady nauczycieli bibliotekarzy i specjalistów szkolnych, ewentualnie nauczycieli dla tych uczniów</p> <p>* motywowanie uczniów i rodziców do regularnego sprawdzania frekwencji w e – dzienniku, lub poprzez kontakt z wychowawcami</p> <p>*comiesięczne informowanie uczniów a w klasach I -III rodziców o ilości godzin nieobecnych</p> <p>* indywidualne rozmowy wychowawców i specjalistów z rodzicami uczniów ze słabą frekwencją,</p> <p>* organizowanie działań we współpracy z PPP: w przypadku przyczyn zdrowotnych, koordynowanie organizacji nauczania indywidualnego, w przypadku innych trudności - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p> <p>* spotkania wychowawca-psycholog/pedagog-rodzic-uczeń i dokonywanie ustaleń co do współpracy i odpowiednich działań pomocowych uczniowi ze słabą frekwencją. Kontrolowanie wywiązywania się z ustaleń przez wychowawcę.</p> <p>* dyplomy, nagrody za frekwencję na koniec roku</p> <p>* pochwały na forum klasy, pozytywne uwagi przekazywane pisemnie rodzicom uczniów z bardzo dobrą frekwencją (np. za pomocą e – dziennika) raz w miesiącu</p> <p>*ściśle stosowanie procedur opracowanych na podstawie przepisów prawa (stosowanie punktów ujemnych wg zasad oceny zachowania, upomnienia pisemne dla rodziców, występowanie o ukaranie do UM, lub do Sądu Rodzinnego w przypadku podejrzenia, że przyczyną wagarów jest demoralizacja, albo zła sytuacja rodzinna)</p>
---	--	---

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji/termin
<p>1. Zintegrowanie zespołów klasowych</p>	<p>a) przeprowadzenie działań i zajęć integracyjnych w klasach.</p> <p>b) organizowanie przez wychowawców działań integrujących klasę także we współpracy z rodzicami</p> <p>c) integrowanie klasy przez nauczycieli podczas lekcji i zajęć dodatkowych</p>	<p>*grupowe zajęcia integracyjne i warsztatowe pomocne we wzajemnym poznaniu się i rozbudzaniu poczucia wspólnoty uczniów w klasie prowadzone przez wychowawców, psychologa, pedagoga (w nowopowstałych klasach – wrzesień, październik)</p> <p>*wycieczki integracyjne</p> <p>*imprezy klasowe np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, w klasach młodszych również dla rodziny np. Dzień Babci, Dziadka</p> <p>* prowadzenie lekcji metodą pracy w grupach, zmienianie składu grup, organizowanie pracy w klasie metodą projektów itp.</p>
<p>2. Zbudowanie tożsamości członków społeczności SP 8 w Rumi</p>	<p>a) przybliżanie postaci patrona szkoły – ks. Ormińskiego i stworzenie stałych elementów i tradycji szkoły związanych z jego postacią</p> <p>b) wypracowanie zestawu corocznych wydarzeń, imprez, działań charakterystycznych dla SP 8 w Rumi przygotowywanych przez nauczycieli, Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców</p> <p>c) nauka demokracji – przeprowadzanie wyborów do Samorządu Szkolnego</p>	<p>*nauka hymnu szkoły – na lekcji muzyki</p> <p>*przygotowanie sztandaru szkoły</p> <p>*celebrowanie ceremoniału związanego ze sztandarem i hymnem podczas uroczystości szkolnych</p> <p>* przybliżenie postaci ks. Stanisława Ormińskiego i przywoływanie jego autorytetu we wszystkich klasach (na lekcjach z wychowawcą)</p> <p>* przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Patrona (6 maja)</p> <p>*kontynuowanie organizacji "ósemka przedszkolakowi" impreza sportowa dla przedszkolaków,</p> <p>*"Dzień Otwarty" - wiosna</p> <p>*"Dzień Sportu" (1 czerwca)</p> <p>*Bal ósmoklasisty – czerwiec</p> <p>*zachęcanie kandydatów do aktywnego i pozytywnego prowadzenia kampanii wyborczej. Umożliwienie im akcji informacyjnych</p> <p>* przeprowadzanie wyborów podobnie do „dorosłych” wyborów samorządowych, czy parlamentarnych</p> <p>*bieżące uzupełnianie kroniki o wpisy i zdjęcia z życia szkoły przez</p>

<p>3. Organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych we współpracy uczniów i nauczycieli oraz rodziców</p>	<p>d) prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>a) wdrażanie uczniów do współpracy z nauczycielami podczas organizacji imprez szkolnych i dla lokalnego środowiska takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dzień Otwarty Szkoły – Tydzień Profilaktyki – apele na różne okazje (np. Dzień Nauczyciela, Dzień Języków, Dzień Papieski, Jasełka,) – występy, dla uczniów, nauczycieli i rodziców <p>b) działania Samorządu Uczniowskiego na rzecz wspólnego spędzania czasu w sposób radosny, w miłej atmosferze</p> <p>c) występy, happeningi, imprezy z różnych okazji - organizowanie ich we współpracy z uczniami i absolwentami także w grupach międzyklasowych</p> <p>d) integrowanie uczniów młodszych ze starszymi – pozytywne sposoby spędzania wspólnie czasu w szkole</p>	<p>wyznaczonego nauczyciela z pomocą uczniów (w postaci księgi)</p> <p>* przygotowanie sportowej imprezy dla przedszkolaków z miasta w hali MOSiR/ grudzień</p> <p>* przygotowanie pokazów, warsztatów, występów dla rodziców i kandydatów na uczniów/ wiosna 2018</p> <p>* przygotowanie pokazów, występów, wystaw, zajęć zw. z profilaktyką / marzec</p> <p>* przedstawienia, prezentacje, plakaty, pokazy</p> <p>*jw</p> <p>*dyskoteki szkolne</p> <p>* organizacja wesołych świąt szkolnych: Andrzejkki, Mikołajki, Walentynki, Dzień Wiosny, inne</p> <p>* występy chóru, przedstawienia, happeningi dla środowiska, pokazy w Dniu Otwartym Szkoły</p> <p>*przygotowywanie zajęć, pokazów, prezentacji przez uczniów starszych dla klas I -II i przedszkolaków i odwrotnie</p>
<p>4. Zrozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad społecznych,</p>	<p>a) wdrażanie uczniów do przestrzegania punktów statutu szkoły przede wszystkim związanych ze sferą wychowawczą</p>	<p>*lekcje wychowawcze przybliżające punkty statutu (obowiązków i praw ucznia, regulaminu oceniania zachowania) / wrzesień</p> <p>*informowanie rodziców o zasadach i regulaminach zawartych w statucie podczas zebrań/ wrzesień</p> <p>*udostępnienie statutu dla każdego członka społeczności szkolnej: strona internetowa, biblioteka szkol.</p> <p>*odwoływanie się do punktów statutu podczas oceniania zachowania, rozwiązywania problemów, konfliktów, wyjaśniania zasad/ rozmowy indywidualne/ spotkania problemowe/lekcje wychowawcze</p> <p>* nauka korzystania przez uczniów z zapisów statutu podczas załatwiania spraw szkolnych (podań, próśb, pretensji) – wdrażanie do czytania statutu ze zrozumieniem (l. wychowawcze, biblioteka, jęz. polski, rozmowy indywidualne)</p> <p>*pogadanki w klasach z policjantem, psychologiem/ pedagogiem szkolnym</p>

<p>5. Stworzenie bezpiecznej atmosfery poprzez wypracowywanie nawyków zachowań bezpiecznych, gotowości do prawidłowego reagowania na różne zagrożenia, zapobieganie agresji i przemocy we wzajemnych kontaktach</p>	<p>b) uświadamianie dzieciom i młodzieży istnienia zasad i przepisów prawa dotyczących ich zachowania i konsekwencji łamania zasad wynikających z przepisów, stosowanie ich w sytuacjach tego wymagających</p> <p>c) reagowanie zgodnie z przepisami i procedurami w przypadku nagminnego łamania zasad przez uczniów i dorosłych – powiadamianie, wnioskowanie o podjęcie działań do instytucji</p> <p>a) dbanie o bezpieczeństwo w szkole – rozwiązania organizacyjne</p> <p>b) działania interwencyjne w przypadkach rażącego zakłócenia porządku i czynów karalnych na terenie szkoły i w jej najbliższej okolicy</p> <p>c) badanie potrzeb w zakresie bezpieczeństwa i modyfikowanie rozwiązań organizacyjnych w szkole w zależności od uzyskanych wyników</p> <p>d) zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów zw. z radzeniem sobie z sytuacjami kryzysowymi</p>	<p>o temacie zasad prawidłowego zachowania</p> <p>*indywidualne rozmowy ostrzegawcze i wychowawcze wychowawców, specjalistów, dyrekcji z uczniami i rodzicami uczniów – w przypadku łamania zasad społecznych</p> <p>*współpraca z instytucjami takimi jak Sąd Rodzinny (wnioski o demoralizację, lub wgląd w sytuację rodzinną), policja, Straż Miejska (zawiadomienia o czynach karalnych i demoralizacji, naruszaniu porządku), wdrażanie procedury Niebieska Karta w razie podejrzeń o przemoc w rodzinie</p> <p>* spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem, rozmowy indywidualne z nauczycielami, nauczycieli prowadzone podczas bieżącej pracy z uczniami;</p> <p>*odpowiednie obsadzenie dyżurów nauczycielskich i sumienne ich pełnienie</p> <p>*ściśle określenie miejsc i zasad przebywania osób na terenie szkoły (uczniów, rodziców)</p> <p>*Wykorzystywanie monitoringu szkolnego do znajdowania sprawców zniszczeń i kradzieży oraz aktów przemocy</p> <p>*wzywianie na interwencje policji i Straży Miejskiej</p> <p>*obserwacja środowiska, analizowanie zapisów w dokumentacji szkoły</p> <p>*badanie ankietowe koniec każdego półrocza</p> <p>* dostosowanie organizacji szkoły aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa</p> <p>* ćwiczenia ewakuacji szkoły przeprowadzane w porozumieniu ze Strażą Pożarną</p> <p>* propagowanie wiedzy o telefonach alarmowych i sposobach wzywania pomocy (szczególnie klasy I i II)</p> <p>*prowadzenie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa metodami aktywnymi</p> <p>*ulotki, plakaty, informacje o instytucjach pomocowych i telefonach alarmowych umieszczone w widocznych miejscach w szkole (wejście, tablica na Ip)</p>
--	--	--

	<p>e) propagowanie wiedzy o zachowaniach bezpiecznych w szkole i poza nią (procedurach, przepisach)</p> <p>f) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, pracowni, boiska, sali gimnastycznej</p> <p>g) udzielanie uczniom informacji dotyczących rozwiązań prawnych i sposobów radzenia sobie w sytuacjach rodzinnych zagrażających zdrowiu, życiu i zakłócających prawidłowy rozwój (problemy domowe, nałogi, zaniedbania opiekuńcze)</p> <p>h) uświadamianie młodzieży w temacie agresji i przemocy, jej przyczyn i skutków, uwróżliwianie na przejawy przemocy w otoczeniu</p> <p>i) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia agresją i przemocą</p> <p>j) zwiększenie wiedzy uczniów na temat</p>	<p>*apele dla wszystkich klas dotyczące bezpieczeństwa, zasad obowiązujących w szkole (dyrekcja, psych./ped.)</p> <p>*wizyty policji w klasach młodszych – pogadanki o zasadach poruszania się na drodze,</p> <p>* przybliżanie uczniom procedur zachowania w szkole w przypadku spotkania się z sytuacją trudną (awarie, agresja, zaginięcie przedmiotów, złe samopoczucie zniszczenia itp.) - pogadanki, lekcje wychowawcze</p> <p>* zwiedzanie szkoły we wrześniu przez nowe klasy i zapoznanie uczniów przez wychowawców z ważniejszymi miejscami (pokój nauczycielski, sekretariat) i pomocnymi osobami (pielęgniarka, psycholog, pedagog, n-le WF, dyrektor)</p> <p>*nauka prawidłowego zachowania na wycieczkach, w różnych miejscach: środkach komunikacji miejskiej, pociągu, w lesie, w górach, budynkach użyteczności publicznej itp.</p> <p>* przypominanie uczniom w codziennych sytuacjach - o zasadach bezpiecznego zachowania i reagowania na zagrożenia</p> <p>*zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, obiektów sportowych</p> <p>*zapoznajanie uczniów z instrukcjami obsługi urządzeń (szczególnie informatycznych i elektrycznych)</p> <p>*rozmowy indywidualne z psycholog, pedagog, wychowawcami</p> <p>* pogadanki w małych grupach (psycholog, pedagog)</p> <p>*gazetki tematyczne – hol 2p.</p> <p>*lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem szkolnym i pedagogiem – rozmowy w klasach i indywidualne na temat przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy</p> <p>*gazetka 2 p (jesień)</p> <p>*pogadanki i warsztaty na ten temat</p> <p>*wdrażanie do rozwiązywania konfliktów metodą dialogu, mediacji (prowadzenie rozmów z uczniami w gabinecie psychologa, pedagoga, dyrektora)</p> <p>*treści poruszane na zajęciach komputerowych i lekcjach informatyki</p> <p>*lekcje wychowawcze i spotkania ze specjalistami w klasach</p> <p>*spotkanie rodziców z psycholog, policją</p>
--	---	--

<p>6. Poprawa relacji interpersonalnych, zwiększenie umiejętności prawidłowej komunikacji z innymi, w tym odpowiedniego korzystania z mediów.</p>	<p>bezpiecznego posługiwania się Internetem</p> <p>k) uświadomienie rodzicom zagrożeń w sieci</p> <p>l) zaangażowanie rodziców do budowania u uczniów poczucia bezpieczeństwa w szkole</p> <p>a) wdrażanie rodziców i uczniów do współpracy z wychowawcami i nauczycielami w załatwianiu spraw klasowych, szkolnych, rozwiązywaniu problemów</p> <p>b) nauka zasad savuar-vivre. W przypadku uczniów młodszych – podstaw zwrotów grzecznościowych , w przypadku wszystkich uczniów - zasad związanych z kulturalnym zachowaniem się w różnych sytuacjach: kino, teatr, ulica, środki komunikacji miejskiej, odnoszeniem się z szacunkiem do siebie nawzajem i do starszych</p> <p>c) ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych, uświadamianie znaczenia różnych form komunikowania się w codziennym życiu oraz negatywnych stron agresji słownej.</p> <p>d) uświadamianie uczniom i rodzicom wpływu środków multimedialnych – Internetu, programów telewizyjnych na zachowanie i sposoby komunikowania się przez dzieci i młodzież, zagrożenia związane z nadużywaniem komunikatorów internetowych i portali społecznościowych , manipulowanie sposobem myślenia człowieka za pomocą informacji umieszczanych w Internecie i TV odpowiedzialność moralna i prawna za treści umieszczane w Internecie i innych mediach</p>	<p>*poruszanie tematyki bezpieczeństwa podczas zebrań, wspólne omawianie problemów w tym zakresie, pomoc rodziców w opracowywaniu rozwiązań</p> <p>*angażowanie rodziców w przypadku pojedynczych uczniów- ich problemów związanych ze stwarzaniem zagrożenia lub brakiem poczucia bezpieczeństwa (indywidualne spotkania z dyr., psych., ped., wychowawcą, także z udziałem dziecka), wspólne wypracowywanie rozwiązań</p> <p>*organizowanie wywiadówek w przyjaznej atmosferze, także z udziałem uczniów, wspólne omawianie podczas nich spraw ważnych dla klasy</p> <p>* bieżący przepływ informacji między wychowawcami, nauczycielami a rodzicami poprzez e- dziennik i kontakty osobiste</p> <p>*lekcje wychowawcze z elementami ćwiczeń jak się zachować</p> <p>* pogadanki informacyjne przed wyjściami na wycieczki, przed imprezami w szkole (np.koncert itp.)</p> <p>*przypominanie o zasadach grzecznościowych w codziennych sytuacjach</p> <p>*modelowanie właściwych zachowań opartych na zasadach savuar -vivre przez nauczycieli</p> <p>*lekcje wychowawcze, warsztaty, lekcje języka polskiego, doradztwa zawodowego z elementami warsztatowymi na temat werbalnej i niewerbalnej komunikacji, prawidłowych form wyrażania się w mowie i na piśmie, agresji słownej</p> <p>*angażowanie uczniów do samodzielnego załatwiania swoich spraw, prowadzenia rozmów z dorosłymi i ze sobą nawzajem</p> <p>* przygotowywanie i przedstawianie przez uczniów pokazów, prezentacji, prowadzenie przez nich imprez</p> <p>*lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe, pogadanki w klasach,</p> <p>*pogadanki na zebraniach rodzicami,</p> <p>*poruszanie kwestii komunikacji w mediach na lekcjach informatyki, w czytelni</p> <p>*rozmowy indywidualne w przypadku rozpoznanych problemów związanych z tematem (szczególnie psycholog, pedagog)</p>
--	--	--

<p>7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</p>	<p>a) uświadamianie uczniom pozytywnego wpływu na poprawę losu osób potrzebujących nawet poprzez drobne działania i niewielki, odpowiednio ukierunkowany wysiłek</p> <p>b) propagowanie idei wolontariatu, nauka czerpania radości z bezinteresownego pomagania innym</p> <p>c) uwrażliwianie na potrzeby osób potrzebujących, znajdujących się w trudniejszej sytuacji życiowej, rozbudzanie empatii</p> <p>a) kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p> <p>b) uświadamianie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, wskazywanie właściwych zachowań (segregowanie śmieci, odpowiednie korzystanie z wody i prądu itp.)</p> <p>c) propagowanie zbiórek surowców wtórnych</p> <p>d) przybliżenie uczniom problematyki pozytywnego wpływu natury na człowieka i konieczności ochrony jej walorów</p>	<p>* angażowanie wszystkich uczniów w akcje charytatywne: - Adopcja na Odległość - zbiórka korków plastikowych na wózki inwalidzkie dla niepełnosprawnych dzieci - zbiórka pomocy dla schronisk dla zwierząt</p> <p>*działalność Szkolnego Koła Caritas *angażowanie uczniów w pozaszkolny wolontariat sportowy *szkolne akcje pomocy uczniom z rodzin z problemami materialnymi (np. zbiórka żywności na paczki przed świętami), *pomoc uczniów starszych uczniom młodszym w nauce</p> <p>*rozmowy, pogadanki, *angażowanie uczniów przez wychowawców do odwiedzin kolegów i koleżanek chorych, nauczanych indywidualnie, do pożyczania zeszytów i przekazywania ważniejszych informacji ze szkoły</p> <p>*organizowanie lekcji i zajęć w sposób umożliwiający posprzątanie sali po sobie przez uczniów (szczególnie lekcje nauczania zintegrowanego, plastyki, zaj. technicznych, artystycznych, warsztaty tematyczne, zaj. przedszkolne) * pogadanki na temat porządku na holach, w szatniach i toaletach *przypominanie o porządku wokół siebie w codziennych sytuacjach w szkole *udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata,</p> <p>*lekcje i pogadanki związane z tematyką *wykonywanie plakatów, prac plastycznych n temat * wycieczki w najbliższą okolicę – prezentacja zjawisk i zachowań pro i antyekologicznych</p> <p>* miejsce w szkole gdzie można przynieść stare baterie, nakrętki</p> <p>*wycieczki przyrodnicze *treści na lekcjach związane z ochroną przyrody, docenianiem jej walorów * wdrażanie do codziennego dbania o elementy natury – przynoszenia kwiatów doniczkowych do sal, dbania o rośliny w salach,</p>
<p>8. Wypracowanie postaw proekologicznych i nawyków dbania o swoje otoczenie</p>		

<p>9. Wypromowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p>	<p>a) stworzenie ciekawej oferty kół zainteresowań w szkole jako alternatywy dla niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego</p> <p>b) organizowanie wyjść w ciekawe miejsca, wycieczek, spotkań także poza godzinami zajęć lekcyjnych</p> <p>c) promowanie hobby i rozwijania zainteresowań poza szkołą</p>	<p>* dostępność kół tematycznych, artystycznych, zajęć SKS dla wszystkich uczniów</p> <p>* zachęcanie uczniów z problemami do udziału w zajęciach kół zainteresowań i w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>* wyjścia klasowe i grupowe np. do kina, na koncerty, na noc muzeum itp.</p> <p>* lekcje wychowawcze pozwalające zaprezentować swoje hobby uczniom, poruszające temat pozytywnej roli hobby w życiu</p> <p>* spotkania z ludźmi mającymi ciekawe zainteresowania (rodzicami, dziadkami, innymi)</p>
<p>10. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie i dokonywane wybory</p>	<p>a) pomoc w podjęciu decyzji przez uczniów klas ósmych co do wyboru szkoły ponadpodstawowej na podstawie posiadanej przez nich wiedzy o sobie, świecie zawodów i szkołach ponadpodstawowych w okolicy</p> <p>b) stosowanie wobec uczniów naturalnych konsekwencji ich czynów zamiast prostego systemu karania i nagradzania</p> <p>c) motywowanie uczniów i rodziców do samodzielnego czynienia postanowień w różnych sprawach oraz do kontroli wywiązywania się z nich we współpracy ze szkołą</p>	<p>* prowadzenie metodami aktywnymi zajęć doradztwa zawodowego</p> <p>* umożliwianie zapoznania się młodzieży z ofertą szkół ponadpodstawowych w okolicy (wyjazdy na targi i giełdy szkół, umożliwianie szkołom ponadpodstawowym zaprezentowania swojej oferty w SP 8, informowanie o ofercie szkół i Dniach Otwartych poprzez wywieszanie informacji, plakatów, rozdawanie ulotek</p> <p>* indywidualne spotkania z doradcą zawodowym – diagnoza predyspozycji zawodowych, poradnictwo, szczególnie w przypadku uczniów ze SPE</p> <p>* badanie losów absolwentów i wykorzystywanie informacji z badań w pracy doradczej</p> <p>* rozmowy indywidualne w sytuacjach trudnych spowodowanych przez uczniów, wskazywanie popełnionych szkód i ustalanie sposobów naprawy sytuacji przez ucznia.</p> <p>* spotkania uczniów, rodziców (indywidualne, grupowe) z przedstawicielami szkoły, wypracowywanie ustaleń (także na drodze negocjacji, a w razie konfliktów – mediacji), spisywanie umów, kontraktów, i monitorowanie ich wypełniania.</p>

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji/termin
<p>1. Wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>2. Zwiększenie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami, zmniejszenie negatywnych skutków nadmiernych emocji</p>	<p>a) rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny</p> <p>b) nauka pracy nad poprawą ocen i zachowania w oparciu o własne mocne strony</p> <p>c) umożliwienie każdemu uczniowi znalezienie i wykorzystywanie w szkole swoich mocnych stron</p> <p>a) kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>b) zapewnienie wsparcia i bezpieczeństwa w sytuacjach bardzo trudnych, wiążących się z silnymi emocjami</p> <p>c) zwiększenie świadomości wpływania na własne emocje i uzależnień jako negatywnych skutków braku umiejętności radzenia sobie z emocjami</p>	<p>*treści na zajęciach doradztwa zawodowego</p> <p>*lekcje wychowawcze związane z podsumowywaniem efektów wychowania i nauczania (przed końcem półrocza i roku szkolnego)</p> <p>*stosowanie elementów oceniania kształtującego na lekcjach i zajęciach</p> <p>*odpowiednio kierowane rozmowy indywidualne z uczniami wychowawców i specjalistów (szczególnie z uczniami trudnymi)</p> <p>*angażowanie uczniów z problemami w zachowaniu do działań użytecznych dla szkoły, środowiska zgodnie z ich zdolnościami, możliwościami, cechami osobowości (prace organizacyjne, porządkowe, praca przy imprezach itp.)</p> <p>*udział uczniów w konkursach, występach, pokazach</p> <p>*publiczna prezentacja wytworów i sukcesów uczniów – wystawy, gazetki</p> <p>* pogadanki, lekcje – szczególnie WF,</p> <p>*rozmowy indywidualne z uczniami wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych</p> <p>*pedagogizacja rodziców dotycząca pracy z dzieckiem z problemami motywacyjnymi</p> <p>*izolowanie uczniów reagujących nadmiernymi emocjami w gabinetach pedagoga, psychologa, pielęgniarki, wsparcie uczniów poprzez wyciszenie, relaksację, omówienie sytuacji trudnej,</p> <p>*nauka rozpoznawania emocji i umiejętności wyrażania emocji w różnych formach ekspresji, w sposób akceptowany społecznie (lekcje wych., zajęcia warsztatowe, treści podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjon. - społeczn., porady i konsultacje z psychologiem, pedagogiem)</p> <p>* lekcje wychowawcze, pogadanki na temat stresu – jego przyczyn i znajdowania bezpiecznych sposobów niwelowania go, sposobów poprawy nastroju</p> <p>*lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty na temat zjawiska uzależnienia</p>

	<p>d) pomoc uczniom z dużymi trudnościami emocjonalnymi przeszkadzającymi im prawidłowo funkcjonować w szkole i świecie</p>	<p>psychicznego – w tym uzależnień behawioralnych (jak zakupy, gry komputerowe itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> * indywidualne porady psychologa dla uczniów chcących lepiej radzić sobie z emocjami * organizowanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (wsparcie psychologa, pedagoga dla ucznia z problemami emocjonalnymi i jego rodzica) * współpraca z rodzicem ukierunkowana na diagnozę problemów emocjonalnych dzieci i organizację odpowiednich form pomocy (kierowanie do PPP, Poradni Zdrowia Psychicznego, pomoc w znajdowaniu odpowiednich placówek i terapii) * organizowanie w szkole zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu w grupie
--	---	---

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji/termin
<p>1. Traktowanie z szacunkiem siebie samego, innych ludzi, bez względu na ich pochodzenie, status społeczny i materialny, cechy psychofizyczne, przekonania, wyznanie itp.</p> <p>2. Uształtowanie postawy tolerancji</p>	<p>a) zapoznanie uczniów z powszechnie obowiązującymi prawami dziecka i człowieka</p> <p>b) wsparcie dla uczniów – obcokrajowców w zintegrowaniu się ze środowiskiem szkoły, wzmocnienie ich pewności siebie</p> <p>c) interweniowanie w przypadku sygnałów prześladowania członka społeczności szkolnej ze względu na pochodzenie, status społeczny, materialny, cechy, przekonania itd.</p> <p>d) nauka docenienia faktu odmienności</p> <p>e) poznanie innych kultur, systemów wartości,</p> <p>f) zrozumienie mechanizmu stereotypowego</p>	<p>* treści lekcji wychowawczych</p> <p>* gazetki tematyczne</p> <p>* filmy</p> <p>* zajęcia nauki języka polskiego dla obcokrajowców i w razie takiej potrzeby także zajęcia z przedmiotów</p> <p>* organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w razie potrzeby</p> <p>* rozwiązywanie konfliktów na tle odmienności poprzez konfrontacje i dialog</p> <p>* indywidualne rozmowy z uczniami ofiarami i sprawcami prześladowań</p> <p>* organizowanie pracy uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych w grupach o zmiennym składzie – tak, aby uczniowie mieli szansę współpracować każdy z każdym</p> <p>* świętowanie w klasach Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Babci, Dziadka</p> <p>* filmy,</p> <p>* treści na lekcjach religii, j. polskiego,</p>

<p><i>dla inności</i></p> <p>3. Znaleźnienie przez uczniów pozytywnych wzorców osobowych i pozytywnych wartości</p> <p>4. Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym i ziemią kaszubską, szacunku dla symboli narodowych</p> <p>5. Umiejętny odbiór treści kultury, rozwijanie poczucia i potrzeby obecności piękna wokół</p>	<p>myślenia i błędów, które z niego wynikają</p> <p>g) rozwijanie empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, chorych</p> <p>a) prezentowanie ciekawych pozytywnych postaci historycznych</p> <p>b) poszukiwanie z uczniami autorytetów i pozytywnych wzorców w najbliższym otoczeniu</p> <p>a) poznanie symboli narodowych i właściwego wobec nich zachowania</p> <p>b) organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych</p> <p>c) organizacja obchodów 100 lecia niepodległości</p> <p>d) poznawanie historii, kultury, przyrody polskiej i kaszubskiej</p> <p>e) poznawanie języka kaszubskiego przez uczniów</p> <p>a) kształtowanie umiejętności odbioru różnych gatunków muzycznych, sztuk teatralnych, dzieł plastycznych</p> <p>b) motywowanie uczniów do podejmowania działań twórczych</p> <p>c) angażowanie uczniów w prace dekoratorskie w szkole, upiększanie najbliższego otoczenia</p>	<p>historii, nauczania zintegrowanego, wycieczki</p> <p>*lekcja warsztatowa z psychologiem</p> <p>*wyjaśnianie problemów z jakimi borykają się osoby mniej sprawne – rozmowy indywidualne, pogadanki w klasach</p> <p>*spotkania z niepełnosprawnymi, starszymi</p> <p>*lekcje wychowawcze o autorytetach</p> <p>*przypominanie podczas lekcji o znanych postaciach ważnych w różnych dziedzinach życia, nauki</p> <p>*wskazywanie na pozytywne cechy i wzorce prezentowane przez rodziców, dziadków, nauczycieli, postaci ze środowiska lokalnego podczas lekcji, pogadanek, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami</p> <p>* nauka hymnu narodowego i przyjmowania właściwej postawy podczas śpiewania go (lekcje muzyki, wychowawcze, uroczystości szkolne)</p> <p>* lekcje na temat godła i flagi polskiej – ich historii, właściwego zachowania w ich obecności</p> <p>*uroczyste obchodzenie świąt państwowych w szkole i uczestnictwo w uroczystościach i obchodach poza szkołą</p> <p>*akademia dla społeczności szkolne z okazji Dnia Niepodległości</p> <p>*przestrzeganie podczas uroczystości ceremoniału, ubrania w strój galowy</p> <p>*wycieczki krajoznawcze, muzealne, lturoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z historią i kulturą Polski i Kaszub,</p> <p>* lekcje kaszubskiego w wyznaczonych klasach</p> <p>*uczestnictwo w koncertach, wyjścia do teatru, na wystawy i wernisaże,</p> <p>*uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – muzycznych, plastycznych, teatralnych, warsztatach we współpracy ze Stacją Kultura, Stowarzyszeniem „Pasjonat”</p> <p>*uczestniczenie uczniów w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych, pisarskich, poetyckich i innych o charakterze artystycznym</p> <p>* dekorowanie sal i holi w związku ze świętami, zmianą pór roku itp.</p> <p>upiększanie szkoły pracami uczniów</p> <p>*tworzenie scenografii i wystroju na uroczystości i imprezy szkolne</p> <p>* dbanie czystość i estetykę swojej sali</p>
---	---	---

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji/termin
<p>1. Zwiększenie gotowości do aktywności fizycznej,</p> <p>2. Ukształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się</p>	<p>a) dążenie o aktywnego i regularnego udziału uczniów w różnych formach zajęć ruchowych i sportowych</p> <p>b) uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej i ruchu oraz higieny dla zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>c) kojarzenie aktywności fizycznej z radością, satysfakcją, przyjemnością</p> <p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za prawidłowe odżywianie się jako element niezbędny dla własnego zdrowia wiedza – choroby zw ze złym odżywianiem, zaburzenia odżywiania, znaczenie śniadania</p> <p>b) istnienie możliwości zjedzenia w szkole zbilansowanych, zdrowych posiłków</p> <p>c) udział w programach i akcjach związanych ze zdrowym odżywianiem</p>	<p>*prowadzenie ciekawych lekcji WF i sportowych zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do różnych preferencji i możliwości uczniów w życzliwej atmosferze</p> <p>*ściśle określenie zasad uczestniczenia w zajęciach WF – np. możliwości nieprzygotowania i ich przestrzeganie przez nauczycieli i uczniów</p> <p>* nagradzanie frekwencji i aktywności uczniów na lekcjach WF – pochwały na forum, opracowanie systemu nagradzania</p> <p>* zajęcia edukacji prozdrowotnej podczas lekcji, nauczania zintegrowanego i przedszkolnego, gazetki, pogadanki,</p> <p>* udział w zawodach sportowych, * udział w zabawach na świeżym powietrzu, *Dzień Dziecka – Dniem Festynu – współpraca z Radą Rodziców</p> <p>*przekazywanie wiedzy na temat zdrowej diety oraz o zaburzeniach odżywiania i chorobach wynikających z nieprawidłowego odżywiania - na lekcjach, pogadankach, poprzez ulotki, książki dostępne w bibliotece szkolnej</p> <p>* tworzenie przez uczniów gazetek, plakatów, prezentacji o racjonalnym odżywianiu</p> <p>* tworzenie rytuałów związanych z prawidłowym odżywianiem (np. wspólne zjedzenie śniadania na pierwszej lekcji w klasach I – III i starszych jeśli jest to luźniejszy przedmiot, czy wspólne jedzenie obiadu przez grupy klasowe)</p> <p>*funkcjonowanie kuchni i stołówki w szkole * zachęcanie do jedzenia w szkole obiadów</p> <p>* udział w programie ARR „Mleko w szkole”, *udział w programie „Owoce w szkole” rytuał wspólnego posiłku</p>

<p>3. Zapobieganie zażywaniu nielegalnych używek,</p>	<p>a) uświadamianie szkodliwego wpływu na zdrowie substancji takich jak alkohol, papierosy</p> <p>b) uświadamianie szkodliwego wpływu substancji zawartych w napojach alkoholowych, papierosach, narkotykach, dopalaczach na zdrowie fizyczne człowieka</p> <p>c) przekazanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz przekształcania się niewłaściwych nawyków w uzależnienie (ze szczególnym uwzględnieniem tematyki używania e-papierosów przez ostatnie klasy SP</p>	<p>*zajęcia z wychowawcami w klasach I – III</p> <p>*podejmowanie tematu na lekcjach wychowawczych w klasach V- VIII, lekcjach WDŻ i przedmiotowych</p> <p>*udostępnianie literatury, ulotek, artykułów związanych z tematyką szkodliwości używek</p> <p>* warsztaty z psychologiem i spotkania dla rodziców w klasach starszych gdzie dostrzeżony zostanie problem</p> <p>*indywidualne konsultacje ze szkolnymi specjalistami w przypadku poszczególnych uczniów zagrożonych uzależnieniem</p> <p>*kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się diagnozą i leczeniem uzależnień, ułatwianie kontaktu z tymi placówkami</p> <p>*udostępnianie literatury, ulotek, artykułów związanych z tematyką uzależnień osobom zainteresowanym</p> <p>*udział uczniów w konkursach profilaktycznych</p>
--	--	---

IV. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

4. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców
5. Na podstawie wyników ewaluacji częściowej oraz diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły poczynionej na początku roku szkolnego 2020/2021 program może zostać poddany pewnym modyfikacjom w kolejnym roku szkolnym, albo w razie pojawienia się takiej konieczności.

Przy opracowaniu programu korzystano:

- z programu na rok 2017/18 i 2018/19 SP 1 / SP nr 8 w Rumi
- ze szkolnego programu profilaktyki na lata 2014 – 2018 dawnego Gimnazjum nr 1 w Rumi
- z pomysłów nauczycieli, szczególnie wychowawców klas.
- wzięto pod uwagę oczekiwania uczniów i rodziców artykułowane w różnych sytuacjach w szkole w poprzednim i obecnym roku szkolnym