Program

Wychowawczo- Profilaktyczny

na rok szkolny 2024-2025

Porzecze 2024

Spis treści

I. WSTĘP……..3

II.PODSTAWA PRAWNA …….....3

III. NACZELNY CEL WYCHOWAWCZY.....5

IV. GŁOWNY CEL W KLASACH I-III i IV-VII .....….5

V. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI 6

VI.MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY.....7

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY 8

VIII. TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE 13

IX. PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH.....31

1. DLA KLAS I-III.....31

2. DLA KLAS IV-VIII.....32

I. Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły skierowane są do wszystkich uczniów i dostosowane do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz stanowi punkt wyjścia dla szkolnych programów nauczania.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Statut Szkoły Podstawowej w Porzeczu.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.

III. Naczelny cel wychowawczy

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy i kształtowania umiejętności, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia, oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. Główny cel w klasach I-III i IV-VII

Klasa I: Idziemy naprzód, otwieramy nowe drzwi i próbujemy nowych rzeczy, ponieważ jesteśmy ciekawi, a ciekawość prowadzi nas nowymi ścieżkami.

Klasa II: Wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Umożliwianie dzieciom odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Rozwijanie empatii i szacunku dla drugiego człowieka.

Klasa III: Dziecko ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego**,** regionu, kraju, kontynentu. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobistego i rozwijanie samodzielności uczniów.

Klasa IV: Inspirowanie uczniów do różnorodnych działań na rzecz ochrony i promocji zdrowia, wyrabianie nawyku aktywności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za siebie i innych, oraz region i Ojczyznę.

Klasa V: Dbałość o integralny i wszechstronny rozwój dziecka, wzmacnianie poczucia godności i wartości własnej, wyrabianie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wynikające z nich działania, budowanie więzi z grupą klasową, środowiskiem szkolnym i społecznością lokalną.

Klasa VI: Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania i komunikowania się z innymi osobami. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia. Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy.

Klasa VII: Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Wspomaganie w nabywaniu umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji, inicjowanie działań mających na celu integrację zespołu klasowego, przeciwstawianiu się wszystkim formom agresji

i przemocy, skutecznemu porozumiewaniu się oraz zrozumienie wpływu motywacji na dalsze życie, a także dostarczanie wzorców zachowań, jak zadbać o zdrowie własne i innych. Uświadomienie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.

Klasa VIII: Przystosowanie wychowanków do wymagań i warunków istniejących w społeczeństwie. Wdrażanie ich do rozwoju, do samodzielności, aby przygotowali się do nowej drogi edukacyjnej : adaptacji w nowej szkole , podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej, aby z odwagą i optymizmem wyszli w świat oraz potrafili samodzielnie i odpowiedzialnie poruszać się w nowoczesnym społeczeństwie.

V. Główne cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Rozwijanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz braku tolerancji. Doskonalenie nawyków współpracy z uczniami z zagranicy (np. z Ukrainy), praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
4. Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących, pomocy, otwartości, empatii, wrażliwości, życzliwości, i bezinteresowności
5. Promocja idei Wolontariatu w szkole i poza szkołą: „Człowiek jest wielki nie przez to, co ma, nie przez to, kim jest, lecz przez to, czym dzieli się z innymi’’ (Jan Paweł II)

6. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Kształtowanie postaw trafnego wyboru : „Nie palę, nie biorę, nie piję". Promocja profilaktyki antyalkoholowej, antynikotynowej i antynarkotykowej. Rozwijanie postawy asertywnej.
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
8. Kształtowanie świadomości o wychowawczej roli rodziny. Wspieranie i wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, mocnych stron uczniów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego.
9. Kształtowanie świadomości nt wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy. Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości.
10. Rozwijanie umiejętności cyfrowych, bezpiecznego poruszania się w sieci, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczenie prawidłowego podejścia do treści z Internetu, oraz mediów.

VI. Model absolwenta naszej szkoły

Uczeń kończący nasza szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie profilaktyczno-wychowawczym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta , który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującymi się zasadami moralnymi
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- człowiekiem kulturalnym, taktownym, nie używającym słów obraźliwych i wulgarnych
- człowiekiem świadomym historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej

VII. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia - wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspiera nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań)
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog i inni specjaliści

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach, które organizuje szkoła
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się
- znają i stosują podstawowe akty prawne związane z działalnością szkoły
- prowadzą dokumentację nauczania

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania wspólnie z pedagogiem szkolnym sytuacji rodzinnej
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zadania, oceniają stopień realizacji
- zgodnie z nową definicją podstawy programowej uwzględnia w swej pracy edukacyjnej zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- współdziałają z nauczycielami uczącymi
- współpraca z rodzicami
- współpraca z Dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką
- współdziałają z Instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Powiatową Poradnią Psych-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, PCPR, GOPS

Nauczyciele:

- znają i stosują podstawowe akty prawne związane z działalnością szkoły
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wycieczek szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach wiązanych z problemami w nauce, oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoja postawą rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań , aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o rożne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- zgodnie z nową definicją podstawy programowej uwzględnia w swej pracy edukacyjnej zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizuje przydzielone zadania edukacyjne wynikające z kalendarza imprez i bieżącej działalności szkoły
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

VIII. Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

LP.	BLOK TEMATYCZNY	ZAGADNIENIA	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIE-DZIALNI	CZAS REALIZACJI	OSIĄGNIĘTE EFEKTY
1.	**Zapoznanie nauczycieli ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym**	- stosowanie się do treści i zadań zawartych w dokumentacji -uwzględnienie założeń zawartych w Statucie Szkoły i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w odniesieniu do planów wychowawczych klas	-przedstawienie dokumentów szkoły podczas Rady Pedagogicznej	nauczyciele, pedagog, psycholog	wrzesień	wszyscy zostali zapoznani z najważniejszymi dokumentami w szkole
	Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.	-uświadamianie ucznia na temat jego własnych praw i obowiązków. Zapoznanie ucznia i rodzica z dokumentami regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej, jak również	- przestawienie uczniom zasad obowiązujących w szkole podczas lekcji wychowawczych - przypomnienie uczniom o obowiązujących Standardach Ochrony	- wychowawcy	wrzesień	uczniowie zostaną poinformowani o warunkach bezpiecznego funkcjonowania w szkole

		uświadomienie w zakresie odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.	Małoletnich - poinformowanie rodziców o obowiązujących dokumentach podczas pierwszej wywiadówki			rodzice zostali zapoznani z obowiązującymi dokumentami
2.	**Przygotowanie uczniów do świadomego aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Edukacja obywatelska w szkole.**	-rozwijanie samorządności u uczniów -uczenie zasad demokracji - kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. - edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. - budowanie poczucia własnej wartości dziecka. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować	udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun SU, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny wg potrzeb	uczniowie angażują się w życiu społecznym, wiedza co to demokracja, samorządność

		się pozytywnie				
3.	**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy z rówieśnikami i dorosłymi.**	-kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych - wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi - uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole - zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka	dbałość o język i kulturę wypowiadania się - wpajanie szacunku niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu oraz poziomu rozwoju intelektualnego	wszyscy nauczyciele - pedagog, psycholog szkolny	w ciągu roku szkolnego	- uczniowie wiedzą jak się zachować bez względu na sytuację w jakiej się znajdą - uczniowie są przygotowani do radzenia sobie w sytuacjach codziennych - uczniowie mają świadomość o odmienności osób niepełnosprawnych, innego koloru skóry, innego wyznania - uczeń wie jakie ma prawa i obowiązki wobec siebie i innych

		szkolnej społeczności, rodziny i kraju - rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszymi potrzebującym				• rozumie zasady życia społecznego • jest kulturalny, przestrzega zasady i normy społeczne, dobre obyczaje • współdziała w grupie, • jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę, pomaga innym • aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, klasy, w życiu społecznym, uczestniczy w akcjach, wolontariat - ma poszanowanie dla

						tradycji narodowych, poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, Ojczyzny i Europy
4.	**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych**	- wychowanie do życia w rodzinie - zapoznanie z funkcjami rodziny - podstawowa rola matki oraz ojca w rodzinie - formy spędzania czasu rodzinnego - pomoc w budowaniu tożsamości dziecka - stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy -tworzenie warunków do poznania i kultywowania	- pogadanki w trakcie lekcji wychowawczych - pogadanki indywidualne - warsztaty tematyczne uczniów/rodziców - zajęcia tematyczne	- wychowawcy -pedagog szkolny, psycholog szkolny	w ciągu roku szkolnego oraz według potrzeb	- uczeń zna podstawowe funkcje rodziny -uczeń docenia rolę matki i ojca - uczeń potrafi określić swoją rolę i miejsce w rodzinie - uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych, kultywując jej historię i tradycję

		historii i tradycji szkoły				
5.	**Promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja prozdrowotna w szkole.**	- zapoznanie ucznia z ideą zdrowego stylu życia - dostarczanie informacji na temat zdrowego odżywiania się i złych nawyków żywieniowych - zachęcanie do prowadzenia higienicznego stylu życia i zdrowego odżywiania - nauka udzielania pierwszej pomocy - promowanie aktywnego stylu życia - Programy profilaktyczne realizowane w szkole - propagowanie ekologicznego stylu życia - umiejętności dokonywania wyboru zachowań	- udział w zawodach sportowych, - wycieczki rekreacyjne - pogadanki tematyczne - zajęcia wdż - wpajanie zasad zdrowego odżywiania - zapraszanie osób ,, z zewnątrz'' w celu promowania zdrowego stylu życia	- nauczyciele świetlicy szkolnej pedagog szkolny - nauczyciele przeszkoleni	w ciągu roku szkolnego	- uczeń wie, że „ruch to zdrowie" - uczeń definiuje pojęcie zdrowia i żywności przetworzonej, - opisuje produkty wpływające destrukcyjnie na ludzki organizm - uczeń rozumie, jak ważna jest codzienna higiena i dostarczanie organizmowi niezbędnych witamin - uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy,

		chroniących zdrowie własne i innych ludzi - motywowanie do zdrowego stylu życia – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	- ćwiczenia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy			- znają numer alarmowy „112” pod który mogą zwrócić się z prośbą o udzielenie pomocy
6.	**Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.**	- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. - pomoc dziecku w odkrywaniu jego własnych talentów oraz ich twórczego wykorzystania - rozwijanie potencjału dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego	- pogadanki z uczniami prowadzone przez szkolnych specjalistów -konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli	- pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	- w ciągu roku szkolnego według potrzeb	- zdobycie przez uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego, - uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, nauka zachowań empatycznych - poszerzenie kompetencji prowadzenia zajęć w zespole zróżnicowanym

		pozytywnych i mocnych stron - pomoc w odnalezieniu własnej podmiotowości przez młodego człowieka - tworzenie warunków do rozwijania samowiedzy, samokontroli i samokrytyki - podejmowanie działań zapewniających harmonijny rozwój psychiczny i fizyczny dziecka, jego zdrowie i bezpieczeństwo - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.				
7.	**Asertywność w uzależnieniach**	- nabywanie umiejętności egzekwowania własnych praw z równoczesnym poszanowaniem praw innych	- lekcje wychowawcze dotyczące poczucia własnej wartości;	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny we	według potrzeb	- uczeń potrafi wyrażać uczucia, opinie lub swoje prawa w sposób bezpośredni, stanowczy

		- nauka życia w zgodzie ze swoimi przekonaniami i życia zgodnie z wyznawanymi wartościami - rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się - wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami - uświadamianie mechanizmów postawania szkodliwych nawyków - przekazywanie najistotniejszych informacji dotyczących substancji szkodliwych i ich wpływu na zdrowie człowieka -nauka podejmowania racjonalnych decyzji oraz asertywnych postaw w	- zajęcia profilaktyczne (warsztaty, koncerty profilaktyczne, przedstawienia teatralne) - spotkania tematyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym	współpracy z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistami - specjaliści,		i uczciwy, respektując prawa innych osób - uczeń rozumie, że adekwatna samoocena to klucz do harmonijnego funkcjonowania i osiągania sukcesów w życiu indywidualnym i społecznym - uczeń zna konstruktywne i zdrowe sposoby zaspokajania potrzeb i rozwiązywania problemów młodych ludzi

		związku z sięganiem po używki				
8.	**Profilaktyka antyalkoholowa, antynikotynowa i antynarkotykowa (dopalacze).**	-Program profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę” - Edukacja na temat szkodliwości stosowania używek - Wpływ używek na rozwój psychiczny i fizyczny dzieci i młodzieży - Konsekwencje płynące ze stosowania używek w młodym wieku - propagowanie zdrowego stylu życia motywy sięgania po środki odurzające - edukacja na temat	- zajęcia lekcyjne, spotkania z policją (uczniów, nauczycieli, i rodziców), pogadanki, prezentacje multimedialne, spektakle edukacyjne - zapraszanie osób związanych z edukacją na temat uzależnień, np. „Antymina” - Artystyczne działania wspierające programy profilaktyki uzależnień „Idź pod prąd” lub specjalistów z poradni psychologiczno –	dyrekcja szkoły, rada rodziców, nauczyciele, pedagog , psycholog szkolny, policja	według potrzeb	-uczeń, jest świadomy wpływu substancji odurzających na zdrowie - uczeń zna skutki psychiczne i fizyczne zażywania substancji uzależniających - uświadamia sobie, że nie istnieje bezpieczne branie narkotyków i substancji uzależniających

		zgubnych skutków zdrowotnych uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, nikotyny i alkoholu - narkotyki i dopalacze - sposób na utratę zdolności do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie - ukazanie zagubienia poczucia odpowiedzialności po zażywaniu środków odurzających	pedagogicznej - spotkanie uczniów z policjantem			
9.	**Współczesne problemy szkolne dzieci i młodzieży**	- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia - przyczyny opuszczania	- pomoc psychologiczno – pedagogiczna - porady, konsultacje oraz	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, dyrekcja współpracy		- nabywanie wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się, wyrównywanie braków - uczeń uświadamia sobie, że liczne nieobecności są

		godzin lekcyjnych - zagrożenia, niebezpieczeństwa wynikające z braku motywacji do nauki - trudności w nauce - konsekwencje i skutki wagarowania – zwrócenie uwagi na wagę problemu, szkody i ryzyko związane z wagarami - rozwój umiejętności dokonywania racjonalnych	rozmowy indywidualne - rozmowy z rodzicami (wywiadówki) - realizacja lekcji wychowawczych z uczniami klas IV-VIII - badania uczniów pod kątem trudności w nauce i zaburzeń emocjonalnych w poradni psychologiczno-pedagogicznej - stała kontrola frekwencji i ocen - udzielanie pomocy przez koleżeńskie zespoły klasowe, - opieka nad uczniami stwarzającymi problemy dydaktyczno –	z organami wspierającymi szkołę: policja, kurator sądowy, rodzice	według potrzeb	przyczyną niepowodzeń szkolnych, - zwiększona kuratela rodziców nad dziećmi - rozumie negatywne skutki wagarów i stara się unikać sytuacji i osób prowokujących go do opuszczania zajęć lekcyjnych - poprawa funkcjonowania w roli ucznia

		wyborów - tworzenie warunków samokontroli swoich zachowań oraz podejmowania prób ich ewentualnej zmiany - kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła - wskazywanie wartości moralnych obowiązujących w aspekcie prawnym, wynikających z tradycji oraz w aspekcie religijnym	wychowawcze			
10.	**Przemoc i agresja – jak na nią reagować, jak zapobiegać**	- wyjaśnienie pojęcia „agresja” - wskazanie sytuacji agresywnych - nauka rozpoznawania przejawów agresji i przemocy	- pogadanki tematyczne- spotkanie z policjantem (procedury prawne) - pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych	pedagog, psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele, policja, specjaliści	w ciągu roku	- uczeń zna pojęcia agresji werbalnej i niewerbalnej, umie wskazać sytuacje agresywne - uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach konfliktowych i zapobiegać

		- uczenie właściwych reakcji w sytuacjach konfliktowych - eliminowanie wulgaryzmów, zachowań agresywnych w szkole i poza nią – wyrabianie postaw właściwego zachowania, codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się - omówienie przyczyn, skutków zachowań agresywnych, sposoby przeciwdziałania	- reagowanie na bieżąco (rozmowy ostrzegawcze z dyrekcją szkoły i pedagogiem) - projekcja filmów edukacyjnych - przypomnienie procedury „Niebieskiej Karty” - bieżące reagowanie na zachowania trudne/ agresywne uczniów	poradni psychologiczno – pedagogicznej		im - uczeń potrafi rozpoznać i nazwać (u siebie) i u innych emocje wywołujące agresję - wie w jaki sposób rozładować napięcie i uniknąć zachowań agresywnych - przypomnienie zasad reagowania na sygnały dot. występowania przemocy w rodzinie ucznia, formy udzielania pomocy

11.	**Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, uwzględnienie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zagrożenia cywilizacyjne**	- ukazanie na czym polega uzależnienie od komputera, Internetu, telewizji- przyczyny i skutki - zasady właściwego zachowania w sieci - zapoznanie uczniów z różnymi obliczami cyberprzemocy we współczesnym świecie - zwiększanie świadomości, wśród uczniów a tym samym zwiększanie ich bezpieczeństwa w codzienności i „on -line” w Internecie - poprawne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, informatyki, biologii - spotkanie uczniów z przedstawicielami policji - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów - rozmowy na lekcjach wychowawczych - korzystanie przez nauczycieli z narzędzi pracy dostępnych on- line, m. in. na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej	dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele - specjaliści d/s profilaktyki, policja	według potrzeb	- uczeń potrafi dokonać krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci - uczeń uświadamia sobie jakie zagrożenia cywilizacyjne czyhają na niego - uczeń poznaje pozytywne wymiary zdrowego stylu życia, nabywa umiejętności właściwego relaksu i wypoczynku - uczniowie poznają podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - nauczyciele wykorzystują w swojej pracy elementy

		opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.				sztucznej inteligencji oraz materiały dostępne on-line
11.	**Uzależnienie od telefonu – „fonoholizm”. Objawy i skutki**	- ukazanie znaczenia „fonoholizmu” czyli uzależnienia od telefonu komórkowego - rodzaje uzależnień od telefonu komórkowego i niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania z komórki: • uzależnienie od wysyłania i odbierania SMS- ów • uzależnienie od gier zainstalowanych • w telefonie • uzależnienie od	- pogadanki na lekcjach wychowawczych - prezentacje multimedialne - wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych na lekcjach i przerwach lekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	według potrzeb	- uczniowie rozróżniają granicę między światem realnym, a wirtualnym - kształtują w sobie postawę ograniczonego zaufania i dystansu wobec mediów społecznościowych - uczniowie uczą się budować wartościowe relacje interpersonalne i dbają o autentyczny kontakt z innym człowiekiem - uczeń poznaje zniekształcenia w świecie wirtualnym i zagrożenia z nimi związane

		Internetu i dostępności do informacji • uzależnienie od posiadania najnowszych modeli telefonów itd.				- uczniowie uświadamiają sobie jak ważne jest chronienie swojej prywatności
12.	**Organizacja akcji i zbiórek. Realizacja kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem**	- rozwijanie u uczniów empatii, chęci uczestnictwa w zbiórkach żywności dla ludzi oraz dla zwierząt -promowanie niesienia pomocy innym przez zbiórkę zabawek, rzeczy, karmy dla zwierząt i pieniędzy - promowanie działań wolontarystycznych: -organizowanie stałych akcji, m,in. : Pluszowy Miś, Szlachetna Paczka, WOŚP, zbiórki żywności, hospicjum, schronisko dla	- prezentacje na temat akcji - prowadzenie zajęć o tej tematyce na lekcjach wychowawczych, -pogadanki na temat niesienia pomocy innym - organizowanie akcji pomocowych związanych z wolontariatem	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele, wychowawcy, pedagog	w ciągu roku - w ciągu roku	- uczniowie przygotowują imprezy szkolne zgodnie z harmonogramem - uczniowie wspólnie z nauczycielami, pedagogiem, organizują akcje i zbiórki - uczniowie znają ideę bezinteresownej pomocy - uczniowie są otwarci, prezentują postawę empatyczną

		zwierząt, wyjazdy do szkół, oraz na targi w ramach doradztwa zawodowego				
13.	**Współczesna tolerancja i dyskryminacja w szkole**	- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego - propagowanie tolerancji i zapobieganie przejawom dyskryminacji - uwrażliwienie uczniów na obecność rówieśników z Ukrainy, dotkniętych wojną - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	- pogadanki, warsztaty dotyczące kształtowania i utrwalania zachowań społecznie pożądanych u uczniów - rozmowy z uczniami kształtujące postawy kulturalnego zachowania się, akceptacji - nauka postawy empatycznej wobec innych dzieci	wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog szkolny	w ciągu roku	- uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły - kulturalnie reagują na odmienność innych ludzi - są tolerancyjni (kolor skóry, religia, kultura, odmienność płci, status materialny)
14.	**Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i**	- planowanie swojej kariery zawodowej - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych	- wycieczki do szkół średnich, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Kielcach	pedagog szkolny, szkolny doradca zawodowy	według potrzeb	-w kontaktach z pracodawcą uczeń nabywa umiejętności zawodowe

	uczenia się w ciągu życia	oraz umiejętności uczenia się poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	- zajęcia z doradztwa zawodowego - spotkanie z przedstawicielami szkoły średniej			- uczniowie zostają zapoznani z ofertami szkół ponadpodstawowych, ofertami i zapotrzebowaniem potencjalnych przyszłych pracodawców

IX. Propozycje tematów lekcji wychowawczych:

1. **Dla klas I - III:**

- Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
- Organizacja życia i pracy w szkole. Prawa i obowiązki uczniów
- Jesteśmy grupą – pomagamy sobie i współpracujemy.
- Moje sukcesy i porażki. W czym jestem dobry?
- Dzień bez konfliktu. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
- Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).
- Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
- Międzynarodowy Dzień Zdrowia (07.04) Zdrowie – jak o nie dbać?
- Pomoc – komu i dlaczego warto?

- Moje zainteresowania, mocne i słabe strony.
- Umiejętność przegrywania. Raz wygrywam, raz przegrywam.
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę- asertywne sposoby radzenia sobie.
- Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć. Emocje
- Dzień niepełnosprawnych – uczymy się empatii.
- Integracja klasy-poznajemy się bliżej, prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień
- Cyberprzemoc - czy odpowiedzialnie korzystam z nowych mediów?
- Rocznica odzyskania niepodległości
- Mikołajki. Wigilia klasowa
- Dzień Kobiet w naszej klasie. Dzień Chłopaka. Pamietamy.
- Dzień Matki. Autorytety.

2. Dla klas IV – VIII:

- Dojrzałość emocjonalna a dorosłość. Czy pracuję nad emocjami?
- Jak sobie poradzić z trudnymi emocjami?
- Organizacja życia i pracy w szkole. Prawa i obowiązki uczniów.
- Mój wybór. Dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę.
- Międzynarodowy Dzień Zdrowia (07.04) Zdrowie - jak o nie dbać?
- Dzień Ziemi (22.04). Kształtujemy postawy proekologiczne.
- Kim chcę zostać w przyszłości. Zawody.

- Moje zainteresowania, mocne i słabe strony.
- Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
- 1 listopada - Święto zmarłych. Pamiętamy
- Moja hierarchia wartości.
- Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru.
- Jak motywować do pracy lub nauki?
- Czy jesteś kreatywny? Rodzaje trudności w nauce.
- Cyberprzemoc. Czy odpowiednio korzystam z nowych mediów?
- Umiejętności życiowe nastolatków (podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, samokontrola)
- Skutki uzależnień. Alkohol. Narkotyki. Dopalacze
- Przemoc fizyczna i psychiczna
- Asertywność – pożądana umiejętność
- Dzień niepełnosprawnych. Uczymy się empatii
- Jak zdrowo się odżywiać? Bulimia i anoreksja.
- Jak Cię widzą, tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
- Savoir – vivre każdego dnia.
- Lekcja z cyklu „Polecam'': książkę, film, program
- Święta. Mikołaj. Rodzina. Co jest ważne?

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowały:

p. Mariola Góźdź

p. Aleksandra Chryc

p. Katarzyna Żak