

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu matematyka w klasie 4 szkoły podstawowej w roku szkolnym 2026/2027

nauczyciel uczący: Marek Zachradnik

Wymagania na wyższą ocenę obejmują wymagania z poziomów niższych. Różnicowanie ocen opiera się na rosnącej samodzielności i sprawności obliczeniowej ucznia, coraz większej złożoności zadań oraz na sposobie rozumowania, doborze strategii i umiejętności uzasadnienia wyniku.

I półrocze

Rozdział I. Zaczynamy przygodę z matematyką

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. wskazuje przykłady zastosowania matematyki w najbliższym otoczeniu
2. rozpoznaje informacje matematyczne w opisach codziennych sytuacji (proste przypadki)
3. odczytuje podstawowe wskazania zegara wskazówkowego i cyfrowego
4. stosuje zależności: 1 godz. = 60 min, 1 min = 60 s, 1 kwadrans = 15 min
5. odczytuje informacje z kalendarza, podaje liczbę dni roku zwykłego i roku przestępnego
6. podaje liczbę dni każdego z miesięcy
7. rozpoznaje cyfry rzymskie: I, V, X, zapisuje cyframi rzymskimi liczby naturalne zapisane cyframi arabskimi (w zakresie 12), zapisuje daty z wykorzystaniem cyfr rzymskich (w zakresie XII)
8. rozpoznaje jednostki długości: centymetr, metr, kilometr, mierzy długości różnych obiektów
9. czyta ze zrozumieniem, wykonuje czynności wskazane w zadaniu, sprawdza rozwiązanie z podaną odpowiedzią
10. odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi (w zakresie 100 000)
11. zapisuje cyframi liczby podane słowami (w zakresie 100 000)
12. odczytuje liczby zaznaczone na osi i zaznacza liczby N na osi (proste przypadki)
13. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego
14. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe również z wykorzystaniem dodawania i odejmowania
15. szacuje liczby, poprawnie posługuje się określeniem „około”, podaje przybliżenia liczb
16. dodaje i odejmuje liczby naturalne w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich (proste przykłady)
17. odejmuje liczby naturalne metodami „jedności od jednośc, dziesiątki od dziesiątek” oraz „po kawałku”

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. podaje przykłady wykorzystania matematyki w życiu codziennym
2. wskazuje, jakie informacje matematyczne są potrzebne do opisu codziennych sytuacji
3. zamienia godziny na minuty, minuty na sekundy, kwadransy na minuty i godziny na kwadransy (proste przypadki)
4. odczytuje godziny i zapisuje je w różnych formach, oblicza upływ czasu (proste przypadki)
5. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kalendarzowych
6. zapisuje cyframi rzymskimi liczby naturalne zapisane cyframi arabskimi (w zakresie 39)
7. dobiera jednostki odpowiednie do wymiarów obiektu i uzasadnia swój wybór
8. wskazuje błąd w prostym rozwiązaniu i poprawia wynik, sprawdza, czy odpowiedź odpowiada treści zadania

Na ocenę dobrą uczeń:

1. opisuje prostą sytuację z życia codziennego za pomocą odpowiednich informacji matematycznych, np. dotyczących liczby, czasu, długości lub pieniędzy
2. oblicza upływ czasu oraz godzinę po upływie podanego czasu w typowych sytuacjach
3. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące czasu, obliczeń kalendarzowych
4. zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie 39)
5. przyporządkowuje podany rok właściwemu stuleciu
6. przyporządkowuje podane długości wskazanym obiektom, dobierając odpowiednio jednostkę
7. wyjaśnia przyczynę popełnionego błędu, dobiera sposób sprawdzenia rozwiązania

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. samodzielnie formułuje prosty matematyczny opis sytuacji i wyjaśnia, dlaczego wybrane informacje lub działania są w nim potrzebne
2. rozwiązuje wieloetapowe zadania zegarowe, także z przekroczeniem pełnej godziny
3. sprawdza poprawność otrzymanego wyniku, kontroluje sensowność otrzymanego wyniku
4. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące kalendarza wymagające połączenia kilku informacji

5. sprawnie posługuje się zapisem rzymskim w typowych sytuacjach
6. określa odległość między obiektami w najbliższej okolicy i wykonuje odpowiednie pomiary
7. systematycznie kontroluje własne rozwiązania – wykonuje ponowne obliczenia, porównuje sposób postępowania z warunkami zadania lub wykorzystuje inną metodę
8. wyjaśnia sposób postępowania

Na ocenę celującą uczeń:

1. samodzielnie modeluje nietypową, ale prostą sytuację z życia codziennego, dobiera do niej informacje matematyczne i uzasadnia przyjęty sposób jej opisu
2. rozwiązuje nietypowe, wieloetapowe problemy dotyczące czasu
3. dobiera strategię do problemu i uzasadnia sposób rozwiązania
4. rozwiązuje złożone problemy dotyczące kalendarza – łączy informacje o dniach, miesiącach, latach i upływie czasu
5. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące liczb rzymskich
6. ocenia poprawność wykonanych pomiarów z wykorzystaniem zamiany jednostek długości
7. analizuje nietypowy błąd lub niepoprawne rozwiązanie
8. wskazuje przyczynę błędu lub niepoprawnego rozwiązania, poprawia je i uzasadnia poprawność rozwiązania

Rozdział II. Dodawanie i odejmowanie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi i na odwrot (w zakresie 100 000)
2. odczytuje liczby zaznaczone na osi i zaznacza liczby na osi (proste przypadki)
3. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego
4. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania
5. szacuje liczby, poprawnie posługuje się określeniem „około”, podaje przybliżenia liczb
6. dodaje liczby naturalne w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich (proste przykłady)
7. odejmuje liczby naturalne w pamięci lub z zapisem obliczeń pośrednich (proste przykłady)
8. odejmuje liczby naturalne metodami „jedności od jednośc, dziesiątki od dziesiątek” oraz „po kawałku”

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. odczytuje i zapisuje słownie liczby zapisane cyframi i odwrotnie (w zakresie 100 000 000)
2. zapisuje słownie i cyframi kwoty określone za pomocą banknotów oraz monet o podanych nominałach
3. porównuje liczby wielocyfrowe
4. rysuje oś liczbową i dobiera jej jednostkę (proste przypadki)
5. odczytuje liczby zaznaczone na osi, zaznacza liczby naturalne na osi
6. dodaje i odejmuje liczby N z przekraczaniem progu dziesiętkowego
7. sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania
8. poprawnie posługuje się określeniami: „trochę mniej (więcej) niż”, „prawie”, „ponad”
9. szacuje wynik dodawania dwóch liczb dwucyfrowych lub trzycyfrowych
10. wykonuje dodawanie metodą „dziesiątki do dziesiątek, jednośc do jednośc”
11. stosuje prawa łączności i przemienności dodawania

Na ocenę dobrą uczeń:

1. zapisuje liczby spełniające podane warunki
2. sprawnie porównuje liczby wielocyfrowe, również za pomocą różnicy
3. dobiera jednostkę osi do podanych liczb
4. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania pamięciowego
5. szacuje wynik dodawania dwóch liczb
6. dodaje metodą „przez przekładanie”, grupowanie składników do pełnych np. dziesiątek
7. odejmuje liczby naturalne metodami „przez powiększanie” oraz „przez dodawanie”

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące zapisywania i porównywania liczb, analizuje warunki
2. ustala jednostkę danej osi na podstawie zaznaczonych liczb i odczytuje liczby zaznaczone na osi
3. sprawnie wykonuje działania na większych liczbach, dobiera wygodny sposób obliczeń
4. rozwiązuje złożone lub nietypowe zadania tekstowe

5. szacuje wynik odejmowania liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych
6. szacuje w zadaniach osadzonych w kontekstach realistycznych i wykorzystuje to do kontrolowania wyniku
7. sprawnie stosuje przemienność i łączność dla sum wieloskładnikowych

Na ocenę celującą uczeń:

1. samodzielnie rozwiązuje złożone problemy dotyczące zapisu, porównywania i tworzenia liczb spełniających dane warunki oraz odczytywania liczb na osi
2. rozwiązuje nietypowe, wieloetapowe problemy, zadania
3. samodzielnie dobiera strategię do problemu i uzasadnia swój wybór
4. porównuje różne oszacowania i uzasadnia ich przydatność
5. biegle stosuje prawa działań na liczbach naturalnych
6. biegle dobiera i łączy strategie odejmowania i dodawania podczas rozwiązywania złożonych problemów
7. porównuje sposoby rozwiązywania zadania i uzasadnia wybór najefektywniejszego

Rozdział III. Mnożenie i dzielenie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. czyta ze zrozumieniem treść prostego zadania i polecenie, wskazuje dane i pytanie lub polecenie
2. zapisuje jedno działanie prowadzące do rozwiązania i podaje odpowiedź
3. mnoży liczby jednocyfrowe (w razie potrzeby korzysta z tabliczki mnożenia)
4. dzieli liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe w zakresie tabliczki dzielenia (proste przykłady, w pozostałych korzysta z wydruku tabliczki mnożenia)
5. mnoży liczby jednocyfrowe przez liczby zakończone zerami
6. dzieli liczby zakończone zerami przez liczby jednocyfrowe
7. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. wypisuje dane w czytelnej formie i dobiera działanie do prostego zadania
2. sprawdza, czy odpowiedź jest zgodna z pytaniem lub poleceniem
3. rozwiązuje proste zadania tekstowe w zakresie tabliczki mnożenia
4. dzieli liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe w zakresie tabliczki dzielenia
5. sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia
6. stosuje prawa łączności i przemienności mnożenia
7. mnoży i dzieli liczby z zerami na końcu
8. mnoży i dzieli liczbę dwucyfrową przez liczbę jednocyfrową (w zakresie 100)

Na ocenę dobrą uczeń:

1. rozwiązuje zadania tekstowe, również z wykorzystaniem rysunku lub szkicu
2. rozwiązuje typowe zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania lub kilku działań
3. sprawdza sensowność wyniku
4. przedstawia liczbę w postaci różnych iloczynów
5. dostrzega i wykorzystuje zależności wynikające z tabliczki mnożenia
6. wyznacza dzielną lub dzielnik, gdy pozostałe elementy są znane
7. rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem tabliczki dzielenia (w zakresie 100), porównywania ilorazów
8. mnoży w pamięci liczby jednocyfrowe przez liczby dwucyfrowe (w zakresie 100)
9. dobiera metodę mnożenia lub dzielenia do liczb występujących w działaniu
10. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia liczb zakończonych zerami

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. samodzielnie tworzy strategię rozwiązywania trudniejszego zadania, wykorzystuje kilka informacji i łączy różne działania podczas rozwiązywania zadań, dobiera sposób przedstawienia zależności do danych i treści zadania
2. uzasadnia kolejne kroki podejmowane podczas rozwiązywania zadania
3. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem tabliczki mnożenia, dzielenia i przemienności działań i zależności między nimi

Na ocenę celującą uczeń:

1. rozwiązuje nietypowe problemy w zadaniach
2. samodzielnie tworzy i modyfikuje i łączy strategie rozwiązania danego zadania
3. analizuje skuteczność przyjętej strategii i uzasadnia jej poprawność oraz kontroluje poprawność

4. rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, w których trzeba dostrzec strukturę iloczynów
5. rozwiązuje złożone problemy wymagające łączenia dzielenia z innymi działaniami
6. wykorzystuje związki między dzielną, dzielnikiem i ilorazem do tworzenia strategii rozwiązywania danego zadania
7. sprawnie wykonuje mnożenie i dzielenie metodą „po kawałku”, z wykorzystaniem dodawania lub odejmowania (w złożonych przypadkach)

Rozdział IV. Figury geometryczne

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. rozpoznaje podstawowe przybory geometryczne: linijkę, ekierkę, kątomierz, cyrkiel i poprawnie posługuje się linijką
2. rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: punkt, odcinek, prostą
3. wskazuje punkty należące do odcinka i do prostej, proste i odcinki prostopadłe oraz równoległe
4. rysuje odcinek o podanej długości
5. wymienia różne jednostki długości
6. rozróżnia wśród czworokątów prostokąty i kwadraty
7. rysuje kwadraty i prostokąty, których wymiary są wyrażone w takiej samej jednostce
8. rysuje przekątne prostokątów
9. wskazuje wielokąty wśród innych figur, wskazuje wierzchołki i boki wielokątów
10. podaje nazwy wielokątów na podstawie liczby boków lub wierzchołków
11. oblicza obwód kwadratu i prostokąta, którego długości boków są wyrażone w tej samej jednostce

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. posługuje się ekierką do rysowania kąta prostego
2. odczytuje z kratki długości odcinków narysowanych na kartce w kratkę
3. rysuje prostą (odcinek) równoległą i prostą prostopadłą (odcinek) do danej prostej (odcinka) narysowanej na kartce w kratkę
4. zamienia jednostki długości, np. metry na centymetry, centymetry na milimetry
5. rozwiązuje elementarne zadania z wykorzystaniem własności boków i kątów prostokąta i kwadratu
6. podaje liczbę przekątnych narysowanego wielokąta
7. oblicza obwód wielokąta, którego długości boków są wyrażone w tej samej jednostce
8. oblicza długość boku kwadratu o podanym obwodzie

Na ocenę dobrą uczeń:

1. wykorzystuje kartkę w kratkę do rysowania odcinków o danej długości
2. rysuje na gładkiej kartce prostą (odcinek) równoległą i prostą (odcinek) prostopadłą do danej prostej (odcinka)
3. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem zamiany jednostek długości
4. podaje własności boków i kątów prostokąta i kwadratu
5. rysuje wielokąty spełniające podane warunki

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. wykorzystuje ekierkę do wyszukiwania kątów prostych w narysowanych figurach
2. rozwiązuje nietypowe zadania geometryczne z wykorzystaniem równoległości i prostopadłości odcinków i prostych
3. przyporządkowuje podane długości wskazanym obiektom
4. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności prostokątów i obwodami wielokątów
5. oblicza długość boku prostokąta o podanym obwodzie i podanej długości drugiego boku

Na ocenę celującą uczeń:

1. wykorzystuje podstawowe przybory geometryczne do rozwiązywania złożonych problemów
2. uzasadnia wybór użytego przyrządu lub sposób wykonania rysunku
3. rozwiązuje złożone zadania z wykorzystaniem równoległości i prostopadłości odcinków i prostych
4. zamienia jednostki długości (trudniejsze przypadki)
5. rozwiązuje nietypowe problemy, w których trzeba wykorzystać własności prostokątów i kwadratów oraz długości ich boków i przekątnych oraz zamiany jednostek
6. uzasadnia strategię wybraną do rozwiązania danego zadania
7. rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem własności wielokątów i ich obwodów
8. uzasadnia wniosek

- rozwiązuje nietypowe i złożone problemy dotyczące obwodu wielokąta, także w kontekście praktycznym
- samodzielnie dobiera sposób postępowania i uzasadnia rozwiązanie

Rozdział V. Więcej o liczbach i działaniach

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- wykonuje dzielenie z resztą (proste przypadki), wskazuje iloraz i resztę
- spośród podanych liczb wybiera liczby podzielne przez 10, przez 5 i przez 2
- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste
- przedstawia drugą i третią potęgę za pomocą iloczynu takich samych czynników
- zapisuje iloczyn takich samych dwóch lub trzech czynników za pomocą potęgi
- oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych

Na ocenę dostateczną uczeń:

- wykonuje dzielenie z resztą liczb dwucyfrowych (w zakresie 100)
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem, dzielenia lub dzielenia z resztą
- sprawdza wynik dzielenia z resztą
- podaje przykłady liczb podzielnych przez 10, przez 5 i przez 2
- oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych (proste przypadki)
- oblicza wartości trójdziałaniowych wyrażeń arytmetycznych

Na ocenę dobrą uczeń:

- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem dzielenia lub dzielenia z resztą, potęgi stopnia 2 i 3
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem cech podzielności przez 10, przez 5 i przez 2
- wyznacza brakującą cyfrę w liczbie tak, aby ta liczba była podzielna przez 2, przez 5 lub przez 10
- rozpoznaje kwadraty liczb jednocyfrowych
- oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych (proste przypadki)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- wskazuje dzielniki danej liczby dwucyfrowej
- rozwiązuje nietypowe lub złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem dzielenia, dzielenia z resztą i kwadratów i sześcianów liczb N
- stosuje cechy podzielności do wyszukiwania liczb spełniających dany warunek
- oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych, także z nawiasami

Na ocenę celującą uczeń:

- wykonuje dzielenie z resztą liczb wielocyfrowych
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem dzielenia lub dzielenia z resztą, własności liczb parzystych i nieparzystych, łączenia kilku cech podzielności
- wyznacza liczbę naturalną na podstawie jej kwadratu
- wstawia nawiasy do wyrażeń arytmetycznych tak, aby otrzymać wyrażenie o podanej wartości

II półrocze

Rozdział VI. Działania pisemne

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- dodaje i odejmuje pisemnie dwie liczby z jednokrotnym przekraczaniem progu dziesiątkowego
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem odejmowania pisemnego
- mnoży i dzieli pisemnie liczbę dwucyfrową przez liczbę jednocyfrową
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia liczby dwucyfrowej przez liczbę jednocyfrową

Na ocenę dostateczną uczeń:

- dodaje i odejmuje pisemnie dwie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania pisemnego
- mnoży i dzieli pisemnie liczbę trzycyfrową przez liczbę jednocyfrową
- sprawdza poprawność wykonanego działania

Na ocenę dobrą uczeń:

- dodaje pisemnie kilka liczb z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania pisemnego

3. mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe
4. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania odejmowania pisemnego
2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe

Na ocenę celującą uczeń:

1. odtwarza brakujące cyfry w działaniach pisemnych
2. rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem działań pisemnych
3. dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe

Rozdział VII. Obliczenia w geometrii

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. mierzy pola figur za pomocą kwadratów jednostkowych
2. wymienia podstawowe jednostki pola
3. oblicza pole kwadratu i prostokąta, którego wymiary są wyrażone w tej samej jednostce
4. na podstawie skali rozpoznaje, czy rzeczywiste wymiary przedmiotów zostały powiększone czy pomniejszone
5. rysuje odcinek o określonej długości w podanej skali
6. rozróżnia sposoby zapisywania skali i odczytuje skalę mapy lub planu

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. porównuje pola figur za pomocą kwadratów jednostkowych
2. rysuje figurę o danym polu
3. dobiera odpowiednią jednostkę pola do danej powierzchni
4. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem pola i obwodu prostokąta
5. oblicza wymiary figur geometrycznych i obiektów w skali wyrażonej niewielkimi liczbami naturalnymi
6. oblicza rzeczywistą odległość na podstawie mapy z podaną skalą mianowaną (proste przypadki)

Na ocenę dobrą uczeń:

1. rysuje na kartce w kratkę figurę o zadanym polu
2. rozwiązuje typowe zadania z wykorzystaniem jednostek pola
3. oblicza pole prostokąta, którego wymiary podano w różnych jednostkach
4. oblicza rzeczywiste wymiary obiektów na podstawie ich wymiarów w podanej skali
5. oblicza rzeczywistą odległość na podstawie mapy z podaną skalą mianowaną

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. rysuje na kartce w kratkę figurę o polu będącym wielokrotnością pola danej figury
2. szacuje pola powierzchni określonych obiektów
3. przyporządkowuje podane pola wskazanym obiektom
4. oblicza obwód kwadratu, gdy zna jego pole
5. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia pola kwadratu lub prostokąta
6. rozwiązuje zadania dotyczące pola prostokąta w kontekście praktycznym
7. dobiera skalę do narysowanych przedmiotów
8. wyznacza rzeczywistą odległość między obiektami na planie i mapie na podstawie skali mianowanej i skali liczbowej

Na ocenę celującą uczeń:

1. rozwiązuje nietypowe problemy i zadania dotyczące pól i obwodów figur, wymagające sprawnego posługiwania się jednostkami pola oraz szacowania i porównywania, dzielenia
2. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności związane ze skalą, również z zamianą jednostek długości
3. samodzielnie interpretuje dane z mapy lub planu

Rozdział VIII. Ułamki zwykłe

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. wskazuje i nazywa: licznik, mianownik, kreskę ułamkową i opisuje za pomocą ułamka, jaka część figury została zamalowana
2. porównuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach na podstawie tabliczki ułamków
3. rozszerza i skraca ułamek zwykły przez podaną liczbę
4. rozróżnia liczby mieszane, ułamki właściwe, ułamki niewłaściwe
5. przedstawia ułamek właściwy w postaci ilorazu oraz zapisuje iloraz w postaci ułamka zwykłego
6. dodaje i odejmuje przedstawione na ilustracji części dwóch całości podzielonych na równe części
7. dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach bez przekraczania jedności

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. odczytuje i zapisuje ułamki zwykłe (słownie i cyframi) oraz zamalowuje część figury określoną ułamkiem
2. porównuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach
3. podaje liczbę, przez którą skrócono lub rozszerzono ułamek
4. zamienia ułamki niewłaściwe na całości lub na liczby mieszane i na odwrot
5. podaje wynik dzielenia w postaci ułamka nieskracalnego lub liczby mieszanej
6. dodaje/odejmuje część do całości i dodaje/odejmuje część od całości
7. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach

Na ocenę dobrą uczeń:

1. dzieli figurę na równe części i zamalowuje część figury określoną ułamkiem
2. porównuje ułamki zwykłe o takich samych licznikach
3. porządkuje rosnąco i malejąco ułamki o takich samych mianownikach
4. zapisuje równe ułamki na kilka sposobów
5. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem rozszerzania i skracania ułamków zwykłych
6. odczytuje z osi liczbowej liczbę mieszaną i zaznacza na osi liczbowej liczbę mieszaną
7. rozwiązuje zadania tekstowe, w których wynik dzielenia jest przedstawiany w postaci ułamka nieskracalnego lub liczby mieszanej oraz z wykorzystaniem dodawania i odejmowania ułamków
8. dodaje części kilku całości przedstawione na ilustracji
9. odejmuje część od części w sytuacjach typu $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$
10. dodaje i odejmuje liczby mieszane o takich samych mianownikach

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. zaznacza na osi liczbowej ułamki zwykłe (proste przypadki)
2. porównuje ułamki zwykłe dobierając sposób np. z wykorzystaniem osi liczbowej lub tabliczki ułamków lub przekształcenia ułamków
3. doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej
4. porównuje liczby mieszane z ułamkami niewłaściwymi
5. rozwiązuje nietypowe, trudniejsze zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi również wykonując działania na ułamkach

Na ocenę celującą uczeń:

1. rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem wiadomości i działań na ułamkach zwykłych, liczbach mieszanych np. porównuje ułamki (trudniejsze przypadki), rozszerzania i skracania ułamków zwykłych
2. samodzielnie dobiera strategię przekształcania ułamków do rozwiązania nietypowych zadań
3. rozwiązuje nietypowe problemy, w których trzeba przechodzić między dzieleniem, ułamkiem i liczbą mieszaną

Rozdział IX. Ułamki dziesiętne

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. przedstawia na rysunkach ułamki dziesiętne, które mają co najwyżej dwie cyfry po przecinku
2. zamienia ułamki dziesiętne mające co najwyżej trzy cyfry po przecinku na ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000
3. zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000 na ułamki dziesiętne
4. porównuje dwa ułamki dziesiętne, które mają tyle samo cyfr po przecinku
5. dodaje, odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci i pisemnie (proste przypadki)
6. mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 w przypadkach niewymagających dopisywania zer

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. odczytuje i zapisuje, porównuje, porządkuje ułamki dziesiętne
2. zamienia cenę zapisaną w postaci wyrażenia dwumianowanego na cenę wyrażoną ułamkiem dziesiętnym i odwrotnie
3. zamienia ułamki dziesiętne na ułamki zwykłe lub liczby mieszane
4. zamienia ułamki zwykłe i liczby mieszane na ułamki dziesiętne metodą rozszerzania (proste przypadki)
5. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci i pisemnie
6. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych
7. mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000 w przypadkach wymagających dopisywania zer
8. rozwiązuje elementarne zadania tekstowe z wykorzystaniem tego mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych

Na ocenę dobrą uczeń:

1. rozwiązuje typowe zadania wymagające odczytywania i zapisywania ułamków dziesiętnych mających co najwyżej trzy cyfry po przecinku
2. zamienia ułamki zwykłe i liczby mieszane na ułamki dziesiętne metodą rozszerzania
3. rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem zamiany ułamków, dodawania i odejmowania
4. odczytuje ułamki dziesiętne mniejsze od 1 zaznaczone na osi liczbowej i zaznacza je
5. porządkuje rosnąco i malejąco ułamki dziesiętne
6. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. rozwiązuje trudniejsze, nietypowe zadania wykorzystując poznane wiadomości o ułamkach dziesiętnych i działaniach na nich
2. odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej i zaznacza na osi liczbowej ułamki dziesiętne
3. stosuje zależności między jednostkami długości i masy

Na ocenę celującą uczeń:

1. rozwiązuje złożone zadania o podwyższonym stopniu trudności wykorzystując poznane wiadomości o ułamkach dziesiętnych i działaniach na nich.

Rozdział X. Jeszcze trochę geometrii

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

1. wybiera spośród danych figur te, które mają co najwyżej jedną lub dwie osie symetrii
2. rozpoznaje koła i okręgi, wskazuje środek, promień i średnicę koła i okręgu
3. wskazuje przedmioty, które mają kształt: prostopadłościanów, sześcianów, graniastosłupów, walców, stożków, kul
4. wymienia podstawowe jednostki objętości
5. porównuje objętość budowli powstałych z klocków jednostkowych (proste przypadki)

Na ocenę dostateczną uczeń:

1. wybiera spośród danych figur te, które mają więcej niż dwie osie symetrii, rysuje osie symetrii figury
2. wskazuje w otaczającym świecie obiekty osiowosymetryczne
3. rysuje okrąg i koło o danym promieniu lub średnicy
4. podaje zależność między promieniem koła lub okręgu a średnicą
5. zna własności sześcianu i prostopadłościanu
6. opisuje graniastosłupy – wskazuje ściany boczne, podstawy, krawędzie, wierzchołki
7. ustala objętość budowli powstałych z klocków
8. szacuje i mierzy objętość różnych naczyń, pojemników za pomocą sześcianów jednostkowych

Na ocenę dobrą uczeń:

1. rysuje figurę, która ma dwie osie symetrii
2. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielokątów, kół i okręgów
3. rysuje rzuty prostopadłościanu
4. porównuje własności graniastosłupów z własnościami ostrosłupów
5. przyporządkowuje podane objętości wskazanym obiektom

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

1. rysuje figurę o zadanych osiach symetrii

2. rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe z wykorzystaniem własności prostokątów, koła i okręgu, graniastosłupów i ostrosłupów
3. rozwiązuje zadania wymagające wyznaczenia objętości brył zbudowanych z sześciianów jednostkowych

Na ocenę celującą uczeń:

1. rysuje figurę o zadanych osiach symetrii (trudniejsze przypadki)
2. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące kół i okręgów, własności prostopadłościanów
3. określa, jakim wielokątem są podstawy graniastosłupów i ostrosłupów na podstawie informacji o liczbie wierzchołków, ścian, krawędzi

Wymagania na ocenę roczną obejmują zakres materiału z I i II półrocza.