

Przedmiotowe zasady oceniania – język łaciński

I. Cele edukacyjne i osiągnięcia:

Cele:

1. Znajomość języka na poziomie pozwalającym na rozumienie i samodzielne tłumaczenie (z wykorzystaniem słownika) oryginalnych i preparowanych tekstów łacińskich.
2. Poznanie roli i miejsca kultury śródziemnomorskiej w życiu współczesnym i różnych dziedzinach wiedzy z odwołaniem się do wiedzy uzyskanej na wcześniejszych etapach kształcenia.

Osiągnięcia:

1. Rozumienie i tłumaczenie (z wykorzystaniem słownika) oryginalnych i preparowanych tekstów łacińskich.
2. Operatywna znajomość gramatyki łacińskiej.
3. Poprawne stosowanie w wypowiedziach wyrażen i terminów pochodzących z języka łacińskiego.
4. Wykorzystywanie znajomości języka łacińskiego do lepszego zrozumienia zjawisk językowych zachodzących w języku polskim i innych językach nowożytnych.
5. Poszerzenie wiadomości z zakresu mitologii i kultury antycznej.

II. Kontrakt z uczniami:

1. Każdy sprawdzian (godzinny) jest obowiązkowy; jeżeli uczeń opuści sprawdzian, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od ustania nieobecności, uzgodnionym z nauczycielem.
2. Uczeń, który otrzymał stopień niedostateczny ze sprawdzianu pisemnego, powinien go jak najszybciej poprawić (w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac).
3. Każdy sprawdzian (z wyjątkiem testów, badań osiągnięć ucznia i kartkówek) uczeń może poprawić po lekcjach, tylko jeden raz, w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika jako kolejna ocena bieżąca.
4. Uczeń ma prawo wglądu do swoich pisemnych prac kontrolnych. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres półrocza.
5. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „nb”. Po uzyskaniu przez ucznia oceny z zaległej pracy pisemnej w dodatkowym terminie nauczyciel wpisuje w miejsce „nb” uzyskaną przez ucznia ocenę
6. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
7. Uczeń ma prawo raz zgłosić brak przygotowania do zajęć edukacyjnych (nie dotyczy prac klasowych oraz lekcji powtórzeniowych) – bezpośrednio przed zajęciami. Nauczyciel oznacza brak przygotowania wpisując w rubrykę ocen „np”.
8. Nie sprawdza się wiedzy ucznia przez okres tygodnia po co najmniej tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
9. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym półroczu są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie.
10. Brak zaliczenia zadania nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „bz”. Po uzyskaniu przez ucznia oceny z zaległego zadania w dodatkowym terminie nauczyciel wpisuje w miejsce „bz” uzyskaną przez ucznia ocenę. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć termin poprawy prac domowych, referatów i innych form aktywności ucznia.
11. W trakcie trwania form sprawdzających wiedzę i umiejętności (np. sprawdziany, przekład tekstu na oceny) zabronione jest używanie urządzeń telekomunikacyjnych.
12. Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy (także urządzeń telekomunikacyjnych) podczas pisania pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawiać. W przypadku kradzieży własności intelektualnej (np. przedstawienia jako własnej pracy w części lub w całości cudzego autorstwa) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel zawiadamia o fakcie wychowawcę, który powinien to uwzględnić obniżając przy ustalaniu oceny zachowania.

13. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, udział i sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
14. Nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę klasyfikacyjną, gdy uczeń uchylił się od obowiązku szkolnego: przestanie uczęszczać na zajęcia edukacyjne, nie zaliczy zaległej pracy klasowej, sprawdzianu, lub innych form obowiązkowej aktywności lekcyjnej.
15. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny bieżące, ze szczególnym uwzględnieniem hierarchii ważności ocen, a w przypadku oceny rocznej również ocenę śródroczną. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel może podwyższyć średnią o 0,25 punktu w przypadku gdy uczeń:
 - wszystkie pisemne prace powtórzeniowe pisał w terminie
 - nie ma godzin nieobecności nieusprawiedliwionych z przedmiotu.

Przyjmuje się następujący związek między średnią ważoną a oceną:

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
1,75 – 2,74	dopuszczający
2,75 – 3,74	dostateczny
3,75 – 4,74	dobry
4,75 – 5,49	bardzo dobry
5,50 – 6,00	celujący

III. Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi języka łacińskiego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

IV. Formy kontroli:

1. Kontrola bieżąca:

- odpowiedzi ustne (z bieżących lub kilku ostatnich lekcji),
- prezentacja rozwiązanych zadań (wykonanych w klasie lub w domu),
- aktywność ucznia na zajęciach,
- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy badające znajomość języka),
- referaty,
- udział w konkursach i olimpiadzie języka łacińskiego.

2. Kontrola okresowa:

- testy i zadania kontrolne: testy zamknięte sprawdzające znajomość języka – fleksji, składni
- przekład tekstu prozaicznego i poetyckiego,
- zadania otwarte: prace pisemne potwierdzające znajomość wiedzy o kulturze antycznej i jej recepcji do czasów współczesnych (forma rozprawki, eseju, listu, analizy tekstu, analizy porównawczej itp.).

3. Klasyfikacyjna ocena końcowa (śródroczna i roczna):

- jest podsumowaniem pracy ucznia w ciągu półrocznej i jest obliczana na podstawie ocen bieżących z uwzględnieniem wagi poszczególnych ocen a także frekwencji na zajęciach. Należy uwzględnić znajomość języka, nabyte umiejętności posługiwania się formami fleksyjnymi i składniowymi, umiejętności tłumaczenia (przekładu) tekstu, znajomość zagadnień kulturowych oraz formy i poziom wypowiedzi na ich temat.

V. Ocena i jej kryteria:

1. Za aktywność i krótkie odpowiedzi uczeń otrzymuje plusy (+) i minusy (-), co w rozliczeniu daje:

++++	bdb
+++-	db
++--	dst
+---	dop
----	ndst

2. Kryteria ocen:

- wypowiedzi ustne – oceniana jest zawartość rzeczowa, swoboda w operowaniu materiałem gramatycznym, zgodność z poziomem wymagań, wiedza z zakresu mitologii i kultury antycznej,
- wypowiedzi pisemne – są oceniane zgodnie ze skalą ocen przedstawiającą się w następujący sposób:

100 % - 96 % - celujący

95 % - 85 % - bardzo dobry

84 % - 71 % - dobry

70 % - 61 % - dostateczny

60 % - 50 % - dopuszczający

49 % - 0 - niedostateczny

a. Kryteria ogólne:

Przy ustalaniu oceny z języka łacińskiego brane są pod uwagę:

1. Biegłość w czytaniu tekstu prozaicznego,
2. Znajomość słownictwa odpowiedniego do poziomu nauki języka,
3. Znajomość form gramatycznych i składni w zakresie przerobionego materiału,
4. Umiejętność analizy formalnej zdania (rozpoznawanie form i struktur gramatycznych) i poprawność tłumaczenia,
5. Umiejętność posługiwania się słownikiem i innymi zalecanymi środkami dydaktycznymi,
6. Umiejętność wypowiedzi ustnej i pisemnej na poznane w trakcie nauki tematy z dziedziny kultury antycznej i jej dziedzictwa w kulturze europejskiej i polskiej,
7. Rozpoznawanie zapożyczeń z języka łacińskiego w języku polskim i językach obcych,

b. Kryteria szczegółowe:

Na **ocenę celującą** uczeń powinien:

- spełniać wymagania niezbędne do oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie wykonywać każdy rodzaj ćwiczeń,
- uczestniczyć w konkursach i olimpiadach.

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń powinien:

- opanować słownictwo, gramatykę oraz wiedzę z kultury antycznej,
- samodzielnie tłumaczyć teksty oryginalne i preparowane,
- wykazać się poprawnością w przekładzie tekstu łacińskiego na język polski,
- biegle posługiwać się słownikiem,
- swobodnie wypowiadać się ustnie i pisemnie wykorzystując wiedzę z kultury antycznej,
- wykonywać bezbłędnie wszystkie powierzone zadania,
- aktywnie uczestniczyć w zajęciach.

Na **ocenę dobrą** uczeń powinien:

- opanować słownictwo, dużą część gramatyki oraz wiedzy z kultury antycznej,
- tłumaczyć teksty oryginalne i preparowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem,
- poprawnie wypowiadać się ustnie i pisemnie wykorzystując wiedzę z kultury antycznej,
- wykazywać się aktywnością na zajęciach.

Na **ocenę dostateczną** uczeń powinien:

- opanować podstawowe słownictwo, część gramatyki,
- tłumaczyć tekst preparowany przy pomocy nauczyciela,
- korzystać tylko ze słownika przygotowanego dla tekstu preparowanego,
- wypowiadać się ustnie i pisemnie wykorzystując wiedzę z kultury antycznej poznaną podczas lekcji.

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń powinien:

- opanować słownictwo w niewielkim zakresie wobec stawianych wymagań,
- opanować elementarne zasady gramatyki oraz elementarną znajomość zagadnień z kultury antycznej przerabianą na zajęciach,
- tłumaczyć proste zdania tekstu preparowanego,
- korzystać ze słownika preparowanego.

Na **ocenę niedostateczną** uczeń:

- nie opanował słownictwa nawet w niewielkim zakresie wobec stawianych wymagań,
- nie opanował elementarnych zasad gramatyki oraz elementarnej znajomości zagadnień z kultury antycznej przerabianej na zajęciach,
- nie potrafi przetłumaczyć prostego zdania tekstu preparowanego,
- nie umie korzystać ze słownika preparowanego,
- nie umie wypowiadać się ustnie i pisemnie wykorzystując wiedzę z kultury antycznej poznaną podczas lekcji.

3. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

- uczniowi – jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy; przy omawianiu wyników sprawdzianów, diagnoz
- rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach podczas konsultacji, umówionych wcześniej rozmów indywidualnych lub za pośrednictwem wychowawcy klasy.

4. Waga poszczególnych stopni:

Największą wagę mają stopnie z pisemnych sprawdzianów (obejmujących dział lub większą partię materiału).

Forma oceniania	Waga oceny
Sprawdzian	4

Zadanie domowe	2
Odpowiedzi ustne	3
Słownictwo	2
Aktywność / Praca na lekcji	2
Odpowiedzi pisemne (kartkówki)	3

5. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce:

- specyficzne trudności w nauce, stwierdzone przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, takie jak: dysleksja, dysgrafia, dysortografia są uwzględniane w procesie oceniania.
- nauczyciel dostosowuje system oceniania ucznia do wskazań poradni według możliwości i stopnia zaawansowania dysleksji rozwojowej.
- przy pisaniu prac czas nie zostaje wydłużony.
- sprawdzanie prac pisemnych odbywa się zgodnie z kryteriami ustalonymi dla sprawdzania poprawności zapisu przez ekspertów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej:

a) Nie należy uwzględniać w ocenie następujących błędów:

- zmienionej kolejności liter w wyrazach, dotyczy to tłumaczenia na język polski,
- wstawionych dodatkowych liter w wyrazie, opuszczonych lub przestawionych liter w tłumaczeniu na język polski,
- opuszczonego początku lub końca wyrazu,
- błędnego stosowania lub niestosowania znaków interpunkcyjnych.

b) uczeń, u którego stwierdzono dysgrafię ma prawo stawiać niekształtne litery, pisać mało czytelnie i poza liniami.

c) wszystkie inne uchybienia w pracy nie są uzasadnione wymienionymi dysfunkcjami.

6. Każdy uczeń powinien otrzymać w półroczu minimum 3 oceny.

7. W przypadku egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego przyjmuje się następującą skalę ocen:

100 % - 96 % - celujący

95 % - 85 % - bardzo dobry

84 % - 71 % - dobry

70 % - 61 % - dostateczny

60 % - 50 % - dopuszczający

49 % - 0 - niedostateczny

VI. Warunki poprawy proponowanej oceny klasyfikacyjnej

1. Po otrzymaniu propozycji oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej uczeń ma obowiązek w ciągu 3 dni na piśmie zadeklarować chęć poprawy.

2. Poprawa powinna odbyć się w terminie umożliwiającym nauczycielowi wystawienie oceny, jednak nie później niż tydzień przed terminem wystawienia ocen klasyfikacyjnych.

3. Termin poprawy ustala nauczyciel.

4. Uczeń, który poprawia proponowaną ocenę, zobowiązany jest do poprawy ocen bieżących niższych niż ta, o którą się ubiega.

5. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki (uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub jest nieklasyfikowany), szkoła – w miarę możliwości – stwarza uczniowi szanse uzupełnienia braków:

a) nauczyciel ustala konsultacje dla ucznia jako szansę uzupełnienia braków.

b) w trakcie konsultacji uczeń ma możliwość uzupełnienia wiadomości i doskonalenia umiejętności w formie pisemnej i ustnej.

c) nauczyciel prowadzi dokumentację spotkań z uczniem.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE W SYTUACJI ZDALNEJ PRACY

W sytuacji zdalnej pracy ucznia przyjmuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i oceniania:

- Referat/projekty np. architektura starożytnego Rzymu
- Pokazy i prezentacje
- Indywidualizowane testy do rozwiązania w określonym czasie- planowe zgodnie z planem lekcji - wcześniej umówione z uczniami zgodnie z PSO
- Przekład tekstu/ zdań w zależności od poziomu klasy
- Wykonanie przesłanych ćwiczeń gramatycznych
- Ćwiczenia sprawdzające rozumienie tłumaczonego tekstu np. odpowiedzi na pytania
- Krótkie wypowiedzi pisemne