

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. gen. bryg. ANTONIEGO HEDY – SZAREGO
w RADOSZYCACH
na rok szkolny 2023 – 2024

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich
stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. bryg. Antoniego Hedy – Szarego w Radoszycach

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. bryg. Antoniego Hedy – Szarego w Radoszycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego zrealizowanej w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- okresowej oceny dokonanej przez pedagoga szkolnego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

„Wspólnie budujemy szkołę nieustannie uczących się ludzi, w której niemożliwe staje się możliwym”.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Naszym celem jest stworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Chcemy wykształcić i wychować ucznia, który:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury zachowania,
- podejmuje dojrzałe i odpowiedzialne decyzje z poszanowaniem prawdy, dobra i piękna,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np.COVID-19)
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Diagnoza potrzeb

Diagnoza została opracowana na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zasoby szkoły

- *wiedza oraz kompetencje wychowawcze nauczycieli;*
- *kompetencje kadry kierowniczej;*
- *zaangażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;*
- *współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;*
- *specjaliści szkolni- pedagodzy, psycholodzy, doradca zawodowy, logopeda, pielęgniarka szkolna;*
- *warunki lokalowe i zaplecze materialne szkoły;*

- *dostępne materiały dydaktyczne (sale komputerowe, tablice multimedialne, pracownie przedmiotowe);*
- *poczucie bezpieczeństwa uczniów (monitoring, dyżury nauczycieli).*

Zagrożenia

- *problemy uczniów ze stresem;*
- *deficyty w umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów;*
- *przejawy agresji słownej uczniów;*
- *trudności w nauce;*
- *wysoki poziom hałasu na przerwach powodujący zmęczenie;*
- *za mało czasu wolnego na rozwijanie zainteresowań i odpoczynek;*
- *zniechęcenie nauką z uwagi na braki wynikające ze zdalnego nauczania.*

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID-19),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- działania zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID- 19 i innych chorób zakaźnych,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych),
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i twórczej;
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- poszerzenie działań uwzględniających potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia patriotyzmu, tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy, napojów energetyzujących i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji - krytyczne podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami wynikającymi z zagrożeń epidemicznych;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla

klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury);
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych);
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejsko – Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

6. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu;
- wspiera nauczycieli w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dziećmi i młodzieżą, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz ich możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci i młodzieży;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze dzieci i młodzieży;
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem;
- określa warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne niezbędne do nauki, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży;
- udziela dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejsko – Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.;
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne.

7. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Środowisko lokalne:

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami w celu podniesienia jakości pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- Wymiar sprawiedliwości – policja, sąd, kuratorzy;

- Instytucje oświatowo - opiekuńcze - szkoły, przedszkola, Ośrodek Pomocy Społecznej, Towarzystwo Pomocy Dzieciom, fundacje, ZHP, Miejsko - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Służba zdrowia – Ośrodek Zdrowia, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, PCK;
- Władze lokalne – Urząd Miasta i Gminy Radoszyce;
- Placówki kulturalne - lokalne media, biblioteka gminna, galeria sztuki;
- Parafia pw. Świętych Apostołów Piotra i Pawła w Radoszycach.

11. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań;
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka,
- szkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

wynikające z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Zapewnienie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Budowanie poczucia patriotyzmu, tożsamości regionalnej i narodowej.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych
3. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Znajomość obowiązujących reguł sanitarnych.
5. Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby oraz umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

VIII. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. Obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, specjaliści, wychowawcy	Wrzesień 2023, cały rok szkolny.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, motywowanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.

Kształtowanie postawy twórczej.	Prowadzenie zajęć lekcyjnych dających możliwość uczniom zaprezentowania własnych pomysłów. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły oraz poza nią. Udział w konkursach przedmiotowych.	nauczyciele, wychowawcy, uczniowie	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem.
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Debaty i dyskusje klasowe.	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia zgodnie z harmonogramem. Cały rok szkolny.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne pozaszkolne konkursy z nagrodami.	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnych klas. Opracowanie regulaminu konkursu.
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.	Udział w konkursach: plastycznych, polonistycznych, czytelniczych, muzycznych, recytatorskich, teatralnych, wiedzy religijnej. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Współpraca z biblioteką szkolną, z Miejsko - Gminną Biblioteką w Radoszycach i Urzędem Miasta i Gminy w Radoszycach. Udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym wspierającym rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I – III „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”: Dzień Postaci z Bajek – klasy 1-3	Nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki, języków obcych, opiekun biblioteki, nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów, prowadzenie projektu, katecheci Nauczyciele prowadzący innowację	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretnych nauczycieli.

	• Inscenizacja dla seniorów pt.: „Zaczarowanym pociągiem w świat”. Tydzień Kultury Języka. Koło Czytelnicze dla uczniów klas IV-VIII. Wyjścia do kina, teatru, wycieczki (również wirtualne). Narodowe Czytanie	pedagogiczną (koordynator: Monika Lesiak, Anna Myśliwa, Elżbieta Szemberg, Bożena Lachowska) Monika Pawłowska G. Koch	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem - uświadamianie uczniom na każdych zajęciach jak mają planować i organizować czas pracy.	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny.
Udzielanie wsparcia, pomocy w odpowiedniej formie wszystkim potrzebującym uczniom.	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie. Rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i jego rodzicami. Rozpoznawanie potencjału dziecka. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne. Pomoc specjalistów szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Na bieżąco, cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.
SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozmowy na temat szacunku do ludzi w różnych sytuacjach – wszystkie zajęcia szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, Nauczyciele realizujący innowację	Na bieżąco, cały rok szkolny.

oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Innowacja “Czytam z klasą - lekturki spod chmurki” - “Na tropach dobroczynności”, zrealizowanie trzech projektów dobroczynnych: - dla innych osób, np. przedstawienie dla osób samotnych; - dla zwierząt, np. zbiórka darów dla schroniska, dokarmianie ptaków; - dla roślin, np. zakładanie hodowli roślin, sadzenie drzew. Całoroczna akcja charytatywna: “Pozytywnie zakręcenie” - zbieranie nakrętek dla uczennicy z naszej szkoły. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu, obchody Dnia Wolontariusza (5 XII). Udział w akcjach charytatywnych.	pedagogiczną, pedagog specjalny, koordynatorzy akcji charytatywnych, PCK	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, lekcje historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, muzyki oraz zajęcia świetlicowe na temat patriotyzmu. Uczestnictwo w zbiórkach zuchowych i harcerskich.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, katecheci, opiekunowie drużyny zuchowej i harcerskiej	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze oraz zajęcia świetlicowe. Udział w imprezach środowiskowych	wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, nauczyciele -	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez

		odpowiedzialni za wskazaną formę	wychowawców i nauczycieli.
Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego i kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze oraz zajęcia świetlicowe poświęcone tej tematyce, wycieczki. Zajęcia historyczne, lekcje języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, plastyki, muzyki, religii. Dzień Europejski. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (2 IV), Światowego Dnia Zespołu Downa – Dnia Kolorowej Skarpetki (III).	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, nauczyciele, katecheci, nauczyciele języków obcych, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem.
Kształtowanie dojrzałości i odpowiedzialności poprzez poszanowanie prawdy, odwagi, piękna w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii oraz zajęcia świetlicowe poświęcone tej tematyce. Rozmowy na ten temat w różnych sytuacjach – wszystkie zajęcia szkolne.	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, katecheci	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas.
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka i Prawach człowieka. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas.

	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.		
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Rozmowy z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole.	opiekun samorządu	Zgodnie z programem zajęć.
Doskonalenie kultury bycia. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	Rozmowy na temat zachowania w różnych sytuacjach (savoir vivre) – wszystkie zajęcia szkolne. Konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą. Tworzenie klasowych kodeksów zachowania. Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas gier ruchowych oraz planszowych. Wspólne planowanie imprez.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, katecheci, pracownicy szkoły	Zgodnie z programem zajęć.

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Utrwalanie wiedzy na temat symboli, hymnu narodowego, ceremoniału i tradycji szkolnych. Zachęcanie rodziców do współpracy w zakresie utrwalania wiedzy o symbolach narodowych. Pogadanki, udział a apelach i uroczystościach z okazji świąt państwowych i szkolnych, lokalnych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny i kultywowanie tradycji związanych ze świętami rodzinnymi. Utrwalanie wartości takich jak: godność, honor, odpowiedzialność. Działalność XVI KGZ - udział w uroczystościach patriotycznych, rajdach.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci, specjaliści Opiekunowie drużyny harcerskiej	Cały rok szkolny.
Integracja zespołów klasowych.	Uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, również z udziałem rodziców. Udział w projektach. Zajęcia integracyjne w klasach. Wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne. Zajęcia w świetlicy szkolnej. Udział uczniów w kołach zainteresowań.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata (klasy 1-3). Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Wycieczki edukacyjno-krajoznawcze. Imprezy ekologiczne (Dzień Ziemi).	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy, dyrektor	Zestawienia obecności.

Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zebrań.
SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze oraz zajęcia świetlicowe poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, wychowawcy klas, katecheci	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Przeprowadzenie warsztatów w wybranych klasach na temat "Jak radzić sobie z emocjami?"	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.

Wskazywane uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji, pokonywania potencjalnych trudności oraz radzenia sobie ze stresem.	Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat stresu i jego wpływu na funkcjonowanie organizmu. Budowanie u uczniów postawy wzajemnej życzliwości - obchody Dnia Życzliwości, Światowego Dnia Dobroci (13 XI), Dnia Tolerancji (16 XI).	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele W-F	Cały rok szkolny.
SFERA FIZYCZNA (ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE)			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami.
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Realizacja innowacji pedagogicznej w klasach I – III “Czytam z klasą - lekturki spod chmurki”.	Wychowawcy, pedagog specjalny, nauczyciele realizujący innowację	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.

Propagowanie zasad zdrowego żywienia.	Pogadanki podczas godzin wychowawczych na temat zasad racjonalnego odżywiania się. Przyrządzanie wiosennych kanapek. Zdrowe przerwy śniadaniowe w klasach I – III. „Sałatkowy zawrót głowy” – szkolny konkurs na przepis na najzdrowszą sałatkę/surówkę wiosenną. Konkurs plastyczny dla klas I – VIII związany ze zdrowym odżywianiem i promowaniem aktywności w czasie wolnym (dla uczniów klas I – V pt. “Żyję zdrowo – bo nie ulegam nałogom”, dla klas VI – VII konkurs na spot profilaktyczny pt. “Wolni od uzależnień”). Zajęcia świetlicowe promujące zdrowie.	nauczyciel techniki, uczniowie klas I – III, ich wychowawcy i rodzice, nauczyciele świetlicy, pedagog specjalny, nauczyciele plastyki, nauczyciele realizujący innowację pedagogiczną w klasach I - III	Cały rok szkolny. Październik/listopad 2023.
---------------------------------------	--	--	--

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych.	Pogadanki, piosenki tematyczne o zdrowiu. Filmy edukacyjne, m.in. „Spędzanie czasu wolnego”, „Moje miejsce pracy w szkole i w domu”, „Stop hałasowi”. Przestrzeganie w szkole i poza nią obowiązujących reguł sanitarnych. Akcja „Szkłanka mleka”. Udział w programach: „Szkola Promująca Zdrowie”, „Warzywa i owoce w szkole”. Dyżury uczniowskie podczas przerw pt. „Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych”. Udział w Kampanii Białych Serc - międzynarodowej akcji poświęconej profilaktyce uzależnień i zapobieganiu przemocy. Realizacja programu “Ratujemy, Uczymy Ratować” - pierwsza pomoc przedmedyczna - klasy 1-3.	opiekunowie PCK, nauczyciele świetlicy Wszyscy nauczyciele, Monika Pawłowska Joanna Zawrzykraj Anna Myśliwa	Cały rok szkolny.
--	--	---	--------------------------

Propagowanie aktywności fizycznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego.	Poszerzanie wiedzy o bezpieczeństwie zdrowotnym poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych. Promowanie aktywnego trybu życia poprzez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych SKS, zawodach sportowych, wyjazdach na basen, gry i zabawy ruchowe w świetlicy szkolnej. Dzień Dziecka na sportowo, wycieczki, rajdy. Zorganizowanie „skrzynki pomysłów” dotyczącej sposobów spędzania czasu podczas długich przerw międzylekcyjnych.	nauczyciele W-F, wychowawcy klas, opiekunowie drużyny zuchowej i harcerskiej nauczyciele świetlicy Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	Zgodnie z harmonogramem.
--	--	--	---------------------------------

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji,
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. Rozmowy z rodzicami,
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. gen. bryg. Antoniego Hedy – Szarego w Radoszycach **w dniu 13.09. 2023 r.**