**Sprawozdanie z realizacji projektu**

**pn.: Gmina Stryszów i Dzieci przykładem świeci! – edukacja ekologiczna w zakresie poprawy jakości powietrza i odnawialnych źródeł energii**

**15-17.09.2021 r.**

**1.** W dniach 15-17.09.2021 w pięciu szkołach podstawowych oraz pięciu oddziałach przedszkolnych gminy Stryszów realizowany był projekt edukacji ekologicznej pn. „Gmina Stryszów i dzieci przykładem świeci! – edukacja ekologiczna w zakresie poprawy jakości powietrza i odnawialnych źródeł energii”. Projekt skierowany był do uczniów szkół podstawowych i przedszkoli.

**2. Osiągnięte efekty rzeczowe.**

* Organizacja 52 zajęć edukacyjnych z zakresu poprawy jakości powietrza i odnawialnych źródeł energii (60 minut) prowadzonych przez czterech animatorów.
* Stworzenie ogólnodostępnej ścieżki edukacyjnej przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. T. Kościuszki w Stroniu składającej się z wiaty edukacyjnej o wymiarach 3,6x3,7m wyposażonej w ławostół, 2 plansze edukacyjne i interaktywną grę koło wiedzy oraz dwóch interaktywnych tablic edukacyjnych.
* Organizacja konkursu Ekoaktywni.
* Produkcja filmowa z przebiegu działań.

Wszystkie powyższe efekty zostały zrealizowane zgodnie z wytycznymi sanitarno-epidemiologicznymi. Zajęcia edukacyjne prowadzone były dla każdej klasy osobno, tak by grupy (uczniowie) nie mieszały się. W sumie w warsztatach praktycznych oraz warsztatach w formie teatralnej wzięło udział **836** uczniów, przy **849** zakładanych. Wpływ na liczbę uczestników projektu miała absencja chorobowa.

W konkursie Ekoaktywni zgłoszonych zostało **84** prace konkursowe, które zostały ocenione przez 3 osobową komisję zgodnie z ogłoszonym regulaminem – przyznano 12 nagród głównych w czterech kategoriach wiekowych (przedszkole, klasy 1-3, klasy 4-6, klasy 7-8) oraz 10 wyróżnień.

Podstawowym celem projektu było budowanie świadomości ekologicznej dzieci i młodzieży o szkodliwym działaniu zanieczyszczeń zawartych w powietrzu a także zbudowanie świadomości ekologicznej. W myśl zasady „czym skorupka za młodu nasiąknie tym na starość.. będzie bardziej ekologiczna”, powoduje to kształtowanie od najmłodszych lat proekologicznych nawyków w życiu codziennym. Aktywna edukacja ekologiczna polegająca na przekazywaniu wiedzy praktycznej przy wzmocnieniu za pomocą działań praktycznych i interaktywnych zajęć jest najlepszą metodą realizacji założeń programu.

Produkcja filmowa z przebiegu działań – z realizacji projektu powstał materiał filmowy podsumowujący całe wydarzenie i promujący działania. Materiał filmowy w dwóch wersjach dłuższej i krótszej (na potrzeby promocji w social mediach) publikowany jest na stronie internetowej Urzędu Gminy i Facebook’u Urzędu Gminy.

**3. Osiągnięte efekty ekologiczne - ocena (weryfikacja) efektów dla środowiska.**

Celem badania ankietowego była ocena (weryfikacja) efektów dla środowiska po realizacji projektu. Powyższa ocena dokonana została na podstawie ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczestników projektu w klasach 4-8 oraz ankiet dla opiekunów grup przedszkolnych i klas 1-3. Ankiety stanowią załącznik do niniejszego sprawozdania.

**Ankieta dla opiekunów grup**.

W badaniu ankietowych wzięło udział łącznie 30 nauczycieli. Ankieta skonstruowana z 7 pytań zamkniętych oraz metryczki pozwoliła na ocenę przeprowadzonych zajęć, oceny przydatności zdobytej przez dzieci wiedzy, adekwatności przekazu oraz ustalenia kierunku kolejnych działań związanych z edukacją ekologiczną. Poniżej analiza.

**1. Czy wiedza zdobyta podczas uczestnictwa w projekcie będzie przydatna w życiu codziennym?** Na to pytanie 30 wszyscy nauczyciele udzieliło odpowiedzi „Tak”, co stanowiło 100%, udzielonych odpowiedzi. **Wniosek:** wszyscy nauczyciele uważają, iż przekazywana wiedza podczas realizacji projektu będzie przydatna w życiu codziennym.

**2. Jak oceniają Państwo potrzebę zajmowania się w szkole i środowisku lokalnym ekologią i problemem ochrony jakości powietrza?** Na to pytanie 27 nauczycieli odpowiedziało, iż „Zdecydowanie potrzebne” jest zajmowanie się w szkole i środowisku lokalnym ekologią i problemem ochrony jakości powietrza, co stanowiło 90% wszystkich udzielonych odpowiedzi, 3 nauczycieli oceniło że jest to działanie „Raczej potrzebne” co stanowiło 10% udzielonych odpowiedzi. **Wniosek:** wszyscy nauczyciele stwierdzili, że jest to działanie potrzebne, co tylko utwierdza w przekonaniu iż tego typu projekty powinny być realizowane cyklicznie.

**3. Jak oceniają Państwo skuteczność edukacji ekologicznej w szkole?** Na to pytanie 20 nauczycieli odpowiedziało iż, działania związane z edukacją ekologiczną w szkole są „Zdecydowanie skuteczne”, co stanowiło 67% wszystkich odpowiedzi, 10 nauczycieli odpowiedziało iż działania te są „Raczej skuteczne” co stanowiło 33%. **Wniosek**: pytanie to wymagało od nauczycieli oceny dotychczasowych działań szkoły, ponad połowa z nich stwierdziła iż dotychczasowe podejmowane działania są zdecydowanie skuteczne.

**4. Jak oceniają Państwo wpływ projektu edukacji ekologicznej „Gmina Stryszów i Dzieci przykładem świeci!” na podniesienie świadomości ekologicznej uczniów?** Na to pytanie 19 nauczycieli udzieliło odpowiedzi „Zdecydowanie podnosi świadomość”, co stanowiło 64% wszystkich odpowiedzi, 10 nauczycieli stwierdziło, iż wpływ projektu „Raczej podnosi świadomość”, co stanowiło 33% odpowiedzi, 1 osoba nie potrafiły ocenić wpływu projektu co stanowiło 3%. **Wniosek:** realizacja projektu w ocenie zdecydowanej większości nauczycieli wpłynęła na podniesienie świadomości ekologicznej uczniów.

**5. Jak oceniają Państwo zajęcia warsztatowe przeprowadzone w ramach edukacji ekologicznej pn. Gmina Stryszów i Dzieci przykładem świeci!”** 27 nauczycieli bardzo dobrze oceniło przeprowadzone w ramach projektu zajęcia warsztatowe co stanowiło 90% udzielonych odpowiedzi, 3 nauczycieli zajęcia oceniło dobrze co stanowiło 10% udzielonych odpowiedzi. **Wniosek**: jakość oraz forma zajęć warsztatowych realizowanych w ramach projektu w zdecydowanej większości została oceniona bardzo dobrze.

**6. Czy przekazywane treści były adekwatne do wieku odbiorców Projektu?** Na to pytanie wszyscy nauczyciele udzielili odpowiedzi twierdzącej („Tak”) co stanowiło 100% wszystkich odpowiedzi. **Wniosek:** Podział uczestników projektu na grupy wiekowe i przypisanie im różnych form przekazywanych treści jest skutecznym działaniem wpływającym na wzrost wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej.

**7. Jaka forma przekazu informacji na temat ekologii w Państwa ocenie przynosi najlepsze efekty?** (Na to pytanie można było udzielić więcej niż jednej odpowiedzi). Najwięcej bo 25 osób wskazało, że najlepsze efekty przynoszą zajęcia praktyczne, warsztatowe. W następnej kolejności wymieniono wycieczki tematyczne 8 osoby. Następnie wskazywane były konkursy wiedzy 6 osób, imprezy tematyczne 4 osoby. **Wniosek**: Odpowiedzi na to pytanie wskazują nam dalsze kierunki działania w zakresie edukacji ekologicznej dzieci i młodzieży, utwierdzają także w przekonaniu iż w realizowanym projekcie odpowiednio została dobrana forma przekazu.

**Metryczka**

W badaniu ankietowym kobiety stanowiły 97%, mężczyźni 3%. Wiek uczestników badania wynosił między 28-58 lat – zdecydowaną większość stanowiły osoby między 30 a 50 rokiem życia. Staż pracy u większości nauczycieli wynosił powyżej 10 lat.

**Ankieta dla uczestników projektu (klasy 4-8)**

W badaniu ankietowych wzięło udział łącznie 249 uczniów klas 4-8. Ankieta skonstruowana z 9 pytań zamkniętych oraz metryczki pozwoliła na ocenę przeprowadzonych zajęć, oceny przydatności zdobytej przez dzieci wiedzy, adekwatności przekazu oraz ustalenia kierunku kolejnych działań związanych z edukacją ekologiczną. Poniżej analiza.

**1. Co oznacza skrót POP?** Na to pytanie 191 uczniów udzieliło poprawnej odpowiedzi co stanowiło 77% wszystkich odpowiedzi, 58 uczniów udzieliło odpowiedzi błędnej co stanowiło 33%. **Wniosek**: pytanie to miało na celu weryfikację zdobytej podczas projektu wiedzy. Zdecydowana większość uczniów udzieliła prawidłowej odpowiedzi, jednakże 33% odpowiedzi błędnych wskazuje na konieczność kontynuowania edukacji ekologicznej w szkołach.

**2. Co produkuje instalacja fotowoltaiczna?** Na to pytanie 210 uczniów udzieliło poprawnej odpowiedzi co stanowiło 87% wszystkich odpowiedzi, 39 uczniów udzieliło odpowiedzi błędnej co stanowiło 13% wszystkich odpowiedzi. **Wniosek**: pytanie to miało na celu weryfikację zdobytej podczas projektu wiedzy. Zdecydowana większość uczniów udzieliła prawidłowej odpowiedzi, Zdecydowana większość uczniów udzieliła poprawnej odpowiedzi, co dowodzi iż wiedza przekazana na zajęciach warsztatowych została przez uczniów dobrze przyswojona.

**3.Zielona energia to..?** Na to pytanie 205 uczniów udzieliło poprawnej odpowiedzi co stanowiło 82% wszystkich odpowiedzi, 44 uczniów udzieliło odpowiedzi błędnej co stanowiło 18% wszystkich odpowiedzi. **Wniosek**: pytanie to miało na celu weryfikację zdobytej podczas projektu wiedzy. Zdecydowana większość uczniów udzieliła prawidłowej odpowiedzi, jednakże 18% odpowiedzi błędnych wskazuje na konieczność kontynuowania edukacji ekologicznej w szkołach.

**4. Kwaśne deszcze to..?** Na to pytanie 189 uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi, co stanowiło 76% udzielonych odpowiedzi, 60 uczniów udzieliło odpowiedzi błędnej co stanowiło 24% udzielonych odpowiedzi. **Wniosek**: pytanie to miało na celu weryfikację zdobytej podczas projektu wiedzy. Zdecydowana większość uczniów udzieliła prawidłowej odpowiedzi, jednakże 24% odpowiedzi błędnych wskazuje na konieczność kontynuowania edukacji ekologicznej w szkołach.

**5. Czy wiedza zdobyta podczas uczestnictwa w projekcie będzie przydatna w życiu codziennym?** Na to pytanie 212 uczniów odpowiedziało twierdząco („Tak”) co stanowiło 85% wszystkich udzielonych odpowiedzi, 37 uczniów udzieliło odpowiedzi negatywnej („Nie”) co stanowiło 15% udzielonych odpowiedzi. **Wniosek**: pytanie to miało na celu zbadanie poziomu świadomości i wrażliwości ekologicznej, co potwierdza iż badani uczestnicy projektu wykazują wysoki poziom świadomości i wrażliwości ekologicznej.

**6. Jak oceniasz potrzebę zajmowania się w szkole i środowisku lokalnym ekologią i problemem ochrony jakości powietrza?** Na to pytanie 172 uczniów udzieliło odpowiedzi „Zdecydowanie potrzebna”, co stanowiło 69% wszystkich odpowiedzi, 40 uczniów udzieliło odpowiedzi „Raczej potrzebna”, co stanowiło 16% wszystkich odpowiedzi, 30 uczniów udzieliło odpowiedzi „Trudno ocenić”, co stanowiło 12% wszystkich odpowiedzi, 5 uczniów udzieliło odpowiedzi „Raczej niepotrzebna”, co stanowiło 2%, 2 uczniów udzieliło odpowiedzi „Zdecydowanie niepotrzebna”, co stanowiło 1% udzielonych odpowiedzi. **Wniosek**: 85% wszystkich badanych zauważa potrzebę zajmowania się w szkole i środowisku lokalnym ekologią i problemem ochrony jakości powietrza. Wskazuje to także na konieczność kontynuacji zajmowania się w przyszłości tymi zagadnieniami.

**7. Jak oceniasz skuteczność edukacji ekologicznej w szkole?** Na to pytanie 139 uczniów udzieliło odpowiedzi „Raczej skuteczna” co stanowiło 55% wszystkich udzielonych odpowiedzi, 60 uczniów udzieliło odpowiedzi „Zdecydowanie skuteczna” co stanowiło 24% wszystkich odpowiedzi, 43 uczniów udzieliło odpowiedzi „ Trudno ocenić” co stanowiło 17% wszystkich odpowiedzi, 5 uczniów udzieliło odpowiedzi „Raczej nieskuteczna” co stanowiło 2% wszystkich odpowiedzi, 2 uczniów udzieliło odpowiedzi „Zdecydowanie nieskuteczna” co stanowi 1%. **Wniosek**: pytanie to wymagało od uczniów ocenę dotychczasowych działań związanych z edukacją ekologiczną w szkole, zdecydowana większość bo 79% badanych pozytywnie ocenia skuteczność edukacji ekologicznej w swojej szkole.

**8. Jak oceniasz wpływ projektu edukacji ekologicznej „Gmina Stryszów i Dzieci przykładem świeci!” na podniesienie świadomości ekologicznej uczniów?** Na to pytanie 118 uczniów udzieliło odpowiedzi „Raczej podnosi świadomość” co stanowi 47% udzielonych odpowiedzi, 85 uczniów udzieliło odpowiedzi „Zdecydowanie podnosi świadomość” co stanowiło 34% wszystkich odpowiedzi, 35 uczniów udzieliło odpowiedzi „Trudno ocenić” co stanowi 14% odpowiedzi, 9 uczniów udzieliło odpowiedzi „Raczej nie podnosi świadomości” co stanowi 4% odpowiedzi, 2 osoby udzieliły odpowiedzi „Zdecydowanie nie podnosi świadomości” co stanowi 1% udzielonych odpowiedzi. **Wniosek**: zdecydowana większość bo 81% uczniów uważa że realizowany projekt wpłynął na podniesienie świadomości ekologicznej uczestników.

**9. Jak oceniasz zajęcia warsztatowe przeprowadzone w ramach edukacji ekologicznej pn. Gmina Stryszów i Dzieci przykładem świeci!”** 122 uczniów bardzo dobrze oceniło zajęcia warsztatowe co stanowiło 49% wszystkich udzielonych ocen, 101 uczniów dobrze oceniło zajęcia warsztatowe co stanowiło 40% udzielonych ocen, 23 uczniów stwierdziło iż „Trudno ocenić” zajęcia warsztatowe co stanowiło 9% wszystkich ocen, 2 osoby źle oceniają przeprowadzone zajęcia co stanowiło 1% ocen, 1 osoba ocenia „Bardzo źle” przeprowadzone zajęcia co stanowiło także 1% udzielonych ocen. **Wniosek**: jakość oraz forma zajęć warsztatowych realizowanych w ramach projektu w zdecydowanej większości została oceniona bardzo dobrze.

**Metryczka** W badaniu ankietowym kobiety stanowiły 51%, mężczyźni 49%. Wiek uczestników badania wynosił między 10-15 lat.

**Działania promocyjne projektu.**

Działania promocyjne projektu prowadzone były na stronie Facebook Urzędu Gminy <https://www.facebook.com/gminastryszow> oraz stronie internetowej Urzędu Gminy w Stryszowie [www.stryszow.pl](http://www.stryszow.pl) w zakładce Projekty. Ponadto w każdej szkole umieszczono w miejscu widocznym tabliczkę informacyjną oraz w Urzędzie Gminy w Stryszowie zamieszczono dużą tablicę informacyjną. Zdjęcia z działań promocyjnych stanowią załącznik do sprawozdania.