

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10
IM. JANA BRZEC HWY W RUMI**



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
do realizacji w latach 2022-2023**

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

art. 48 ust.1

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

art. 53 ust.3

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

art. 70 ust.1

”Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa”.

art. 70 ust.4

”Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa”.

art. 72 ust.1

”Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 2020 r. Poz. 1327).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 oraz Dz. U. z 2018 r., poz. 214).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

art. 13

„Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka”.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616).

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela.

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr. 111, poz.535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 1982 nr 35, poz. 228).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493).

Statut Szkoły

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594)

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi, przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910).

Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program ten został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W ramach diagnozy zespół przygotowujący program korzystał z różnych źródeł pozyskiwania danych, m.in. została stworzona ankieta dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Ponadto do jego przygotowania posłużyły bieżące wywiady z rodzicami, monitorowanie uczniów, a także obserwacje nauczycieli i wymiana doświadczeń.

Oprócz wymienionych powyżej źródeł zespół przed przygotowaniem programu wziął pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania, a także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

Dane otrzymane na podstawie opracowanej ewaluacji pokazały, że uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę cenią za możliwość spotykania przyjaciół, uczestniczenia w lekcjach. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, są jednak tacy uczniowie (36%), którzy wskazują, że w szkole nie czują się bezpiecznie. Również w klasie większość uczniów czuje się bezpiecznie,

jednak nie wszyscy. Zdarzają się też incydentalne kopnięcia, popchnięcia, naruszenia mienia, pojedynczy uczniowie wymienili też groźby i próby uderzenia. Wielu uczniów wskazuje, że dobre kontakty z rówieśnikami i obecność oraz rozmowy z nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa. Teren szkoły jest dla uczniów miejscem bezpiecznym. Kiedy mówią o miejscach niebezpiecznych, wskazują korytarze miejsca zatłoczone, np. korytarze szkolne.

W tym roku szkolnym nauczyciele w dalszym ciągu będą realizować tematy związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Ponadto należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami, nie tylko z klas wychowawczych. Takie sytuacje wzmocnią i poprawią relacje pomiędzy uczniami, które powstały po długotrwałym okresie nauki zdalnej i izolacji uczniów. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem. W dalszym ciągu należy przypominać uczniom ich prawa, a także obowiązki.

Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą.

Biorąc pod uwagę fakt, iż pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, wszystkich nauczycieli, specjalistów (logopedę, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego) pielęgniarkę szkolną, a także przez pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

SPIS TREŚCI

1. Misja szkoły.
2. Priorytety szkoły.
3. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne.
4. Plan działań wychowawczych.
5. Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
6. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.
7. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.
8. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
9. Model absolwenta.
10. Ewaluacja.
11. Wnioski z raportu ewaluacji programu w roku szkolnym 2021/2022.
12. Obszary zagrożeń.

MISJA SZKOŁY

1. Przyjęcie i przekazywanie uczniom jasnego systemu wartości uniwersalnych jakimi są: „Prawda”, „Dobro” i „Piękno”.
2. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń czuje się bezpiecznie.
3. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i postawy tolerancyjne, a także właściwych postaw patriotycznych.
4. Tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami.
5. Podejmowanie działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną.
6. Kształtowanie postaw w kierunku promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
7. Tworzenie sprzyjających warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.
8. Kreowanie zdrowego i bezpiecznego środowiska uczenia się, którego celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci.
9. Kształtowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata.
10. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
11. Wspomaganie, pomoc oraz wsparcie dla uczniów z Ukrainy.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego rozwój i sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy i nauce.
3. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym.
4. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
5. Szkoła rozwija postawy proekologiczne oraz promuje zdrowie, m.in. realizując program „Szkoła Promująca Zdrowie”.
6. Szkoła daje możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach.
7. Szkoła uczy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
8. Szkoła informuje i przestrzega uczniów przed zagrożeniami, prowadzi profilaktykę.
9. Szkoła ukierunkowuje ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości, wychowania do życia w rodzinie.
10. Szkoła wspomaga naukę osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Ukrainy).

Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Wychowanie jest definiowane jako proces wspomagania dziecka w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz emocjonalnej dziecka. Profilaktyka zaś to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Wychodząc z założenia, że wychowanie musi

posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie wyznaczaliśmy główne cele programu. Współpraca całej społeczności szkolnej oparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, dba o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Istotnym pozostaje także współpraca z Radą Pedagogiczną i Samorządem Szkolnym w sprawach wychowawczych.

Szkoła wzmacnia i uzupełnia proces wychowania poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, rozpoznaje potrzeby, trudności, niepowodzenia szkolne uczniów i wypracowuje sposoby zapobiegania problemom, rozwija zainteresowania i szczególne uzdolnienia uczniów. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i kompensuje braki środowiska rodzinnego. Kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami pomaga rozwiązywać i zapobiegać sytuacjom konfliktowym wśród uczniów. Prowadzi profilaktykę wychowawczą w szkole. Wypracowuje formy i metody pracy, które pomogą uczniowi i jego rodzinie w rozwiązywaniu trudnych problemów związanych z wypełnianiem obowiązków szkolnych oraz w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych. Kadra kształtuje osobowości ucznia, uczy kultury osobistej, przygotowuje wychowanków do życia w społeczeństwie, dba o bezpieczeństwo, stara się, aby uczniowie rozwijali własny patriotyzm, kształtuje postawy proekologiczne i prozdrowotne (promuje zdrowie w ramach programu: „Szkoła Promująca Zdrowie”).

W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego, który ma na celu wspomagać bezpieczeństwo na terenie szkoły, poprzez umożliwienie obserwacji obrazów z kamer. Celem monitoringu jest także ograniczenie zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, ograniczenie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych, a także eliminowanie zniszczeń w szkole i jej otoczeniu.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość zdobycia umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Dbą o to, aby uczeń kończący naszą

szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 to młody człowiek, który nabył umiejętności właściwego korzystania z dóbr kultury oraz wyrażania szacunku dla tradycji i symboli narodowych, a także religijnych.

Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2022/2023

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania szkoły:

Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele:

1. Rozwijanie samorządności uczniów oraz uczenie zasad demokracji.
2. Uczenie szacunku dla tradycji szkoły.
3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych.
4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, wychowania do życia w rodzinie.
6. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
7. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
8. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.
9. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
10. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk dysfunkcyjnych.
11. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, TV, radio.
12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
13. Organizowanie czasu wolnego.

14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.
2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.
4. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.
5. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.
6. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.
7. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym.
8. Udział w projektach, konkursach.
9. Organizowanie zajęć z socjoterapii, wychowania do życia w rodzinie.
10. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.
11. Udział w zajęciach profilaktycznych.
12. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.
13. Współpraca z biblioteką szkolną i miejską.
14. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, wycieczki szkolne.

Zadania szkoły:

Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Cele:

1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.
2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).

5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.
7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.
9. Rozwijania wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach etyki.
2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Zajęcia lekcyjne ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
4. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach.
5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.
6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

Zadania szkoły:

Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Cele:

1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.
2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.
3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.

4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
7. Wolontariat sportowy, koleżeński, Caritas.
8. Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.
2. Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Zajęcia socjoterapii.
4. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.
5. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami swoją postawą.
6. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady, konsultacje, pogadanki).
7. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z Radą Rodziców.

Zadania szkoły:

Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.

Cele:

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.
2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.
3. Egzekwowanie powyższych wymagań.
4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
5. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.
6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców.
8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje na zebraniach.
2. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie do pracy wychowawczej i profilaktycznej.
3. Współpraca z Radą Rodziców.
4. Tablica informacyjna, strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców; dziennik elektroniczny; forma papierowa podczas zebrań z rodzicami.
5. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych.

6. Udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.
7. Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkład w wychowanie dzieci.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania szkoły:

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.

Cele:

1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
2. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.
3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.
4. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.
5. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.
6. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów. W rozumieniu programu jest to każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.
7. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
8. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
9. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.
10. Prowadzenie kroniki szkolnej.
11. Kultywowanie tradycji szkolnej.
12. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.
13. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
2. Gazetki szkolne.

3. W czasie zajęć szkolnych, w szczególności lekcjach języka polskiego, historii, muzyki.
4. Organizowanie wewnętrznych konkursów historyczno-poetyckich.
5. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych.
6. Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych.

Zadania szkoły:

Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.

Cele:

1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.
4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.

Formy i sposoby realizacji:

1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.
2. Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych
3. Działalność koła turystycznego.

Zadania szkoły:

Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur).

Cele:

1. Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.

2. Poznanie wybranych legend.
3. Poznanie historii zabytków.

Formy i sposoby realizacji:

1. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

Zadania szkoły:

Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.

Cele:

1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne, tradycje związane z okresami świątecznymi.
2. Wystawy, konkursy.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły:

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Cele:

1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.
2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.

3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.
4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
5. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.
8. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).
10. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
11. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja zajęć logopedycznych.
2. Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, sks, zajęcia realizujące edukację zdrowotną.
3. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”.
4. Pogadanki na godzinach wychowawczych.
5. Zajęcia na pływalni.

6. Zajęcia karate, motywowanie uczniów do udziału we wszystkich formach aktywności fizycznej, które zapewnią powrót do pełnej sprawności po długotrwałym okresie nauki zdalnej.
7. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.
8. Realizacja projektu „Bezpieczna Rumia” oraz „Bezpieczny uczeń”.
9. Aktywny udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań.
10. Udział całej społeczności szkolnej w „akcji sprzątania świata”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział w innych akcjach ekologicznych.
11. Redagowanie gazetki, szkolnej, plakaty edukacyjne, pogadanki.
12. Realizowanie działań w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”.
13. Edukacja zdrowotna: pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe.
14. Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.
15. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.
16. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
17. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami oraz pracownikami Straży Miejskiej.

Zadania szkoły:

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Cele:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie tak ważnej po długotrwałym okresie nauki zdalnej.
3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”).
4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej, rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei w „zdrowym ciele zdrowy duch”.

Formy i sposoby realizacji:

1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
3. Organizowanie z dziećmi warsztatów i pogadanek wychowawczych, w obecności pedagoga i psychologa szkolnego, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu.
4. Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.
5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja, MOPS, PCPR.
6. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.
7. Realizacja procedur „Niebieskiej Karty”.

Zadania szkoły:

Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.

Cele:

1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.
2. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne, „Profilaktyka przemocy”- realizowane przez pracowników poradni.

2. Realizacja projektu „Bezpieczny uczeń” oraz „Bezpieczna Rumia”- współpraca ze specjalistami w tej dziedzinie.
3. Zajęcia socjoterapeutyczne.
4. Lekcje wychowawcze.
5. Zachęcenie rodziców do udziału w warsztatach psychoedukacyjnych „Szkoła dla Rodziców” - organizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły:

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Cele:

1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.
4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.
2. Organizowanie zajęć w terenie (rajdy i wycieczki szkolne).
3. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
4. Pogadanki tematyczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania szkoły:

Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

Cele:

1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.
3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych.
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.
7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
8. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki.
2. Próbne alarmy przeciwpożarowe.
3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską – w przypadku zgłoszeń o osobach obcych zaczepiających uczniów.
4. Realizacja programu „Bezpieczna Rumia” przy współudziale pracowników policji i straży miejskiej.
5. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.

Zadania szkoły:

Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.

Cele:

1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)
4. Wprowadzenie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Szklenia z zakresu BHP.
2. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe.
3. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.
4. Informacje na stronie internetowej szkoły.
5. Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.

Zadania szkoły:

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.

Cele:

1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.

2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.
2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.

Zadania szkoły:

Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.

Cele:

1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
4. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.
5. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla uczniów.
3. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).

Zadania szkoły:

Eliminowanie agresji z życia szkoły.

Cele:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.
2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.
4. Zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy.
5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Punktowy system oceniania – wzmacnianie zachowań pożądanых, wyciszanie niekorzystnych.
2. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych.
3. Promowanie akcji „Źródło naszej mocy to szkoła bez przemocy” (apele, pogadanki, tworzenie plakatów tematycznych).
4. Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
5. Akcja „Aktywna przerwa” - stanowiska z grami planszowymi. Możliwość spędzenia przerwy na boisku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym.
6. Rozmowy mediacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.

Zadania szkoły:

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Cele:

1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.

2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele, spektakle profilaktyczne.
2. Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.
3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
4. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”.

Zadania szkoły:

Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.

Cele:

1. Diagnozowanie trudności w nauce.
2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Budowanie motywacji do nauki.
5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne.
2. Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka.

3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Zadania szkoły:

Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.

Cele:

1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.
2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności.

Formy i sposoby realizacji:

1. Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, porady wychowawcze.
2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców.
3. Spotkania z rodzicami dzieci, które realizują roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.
4. Szkoleniowe Rady Pedagogicznej.
5. Udział nauczycieli w kursach doskonalących.

Zadania szkoły:

Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.

Cele:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, refundowanych przez MOPS oraz prywatnych sponsorów, dla dzieci pochodzących z uboższych rodzin.
2. Organizowanie wsparcia w formie dofinansowania wycieczek, wyjść, paczek świątecznych.

3. Zbiórki odzieży, obuwia i przyborów w miarę potrzeb.
4. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.
5. Troska o higienę osobistą dzieci.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca z instytucjami, pozyskiwanie prywatnych sponsorów.
2. Działania podejmowane przez wolontariat.
3. Działalność Szkolnego Koła Caritas.
4. Opieka stomatologiczna na terenie szkoły.
5. Pomiary kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
6. Przeglądy czystości.

Uczestnicy programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wychodzimy z założenia, że współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój uczniów są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie, czyli cała społeczność szkolna.

Zadania i obowiązki rodziców:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- angażują się w realizację działań „Szkoły Promującej Zdrowie”, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia),

- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Zadania i obowiązki wychowawcy klasy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Zadania i obowiązki nauczycieli:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania samorządu uczniowskiego i uczniów:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Zadania i obowiązki specjalistów szkolnych (pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy):

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W trakcie prowadzenia nauczania zdalnego/hybrydowego do obowiązków pedagoga i psychologa szkolnego należy:

- ustalenie form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami i poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustalenie godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców,
- organizowanie konsultacji online, świadczenie zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, wspomagania nauczycieli w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego w szczególności otoczenia opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych, lękowych w związku z epidemią COVID-19, inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

**Zadania i obowiązki specjalistów szkolnych
(pedagoga specjalnego)**

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Utworzenie i działalność Rady Rodziców.
2. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, wspólne ustalenie sposobu oddziaływań wychowawczych.
3. Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
4. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami i uzyskanie ich akceptacji.

Zasady współpracy wychowawczej z samorządami

1. Udział szkoły w uroczystościach miejskich.
2. Udział samorządu w uroczystościach szkolnych.
3. Wspólne organizowanie i udział w imprezach sportowo rekreacyjnych na wszystkich szczeblach samorządowych.
4. Wsparcie finansowe działalności szkoły przez Urząd Miasta.
5. Dostrzeganie i wyróżnianie przez samorząd lokalny najlepszych uczniów, nauczycieli oraz zaangażowania rodziców.

W celu realizacji opracowanego programu zakładamy współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny

Współpraca z MOPS, GOPS, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną.

Współpraca z Komisarzatem Policji, Strażą Miejską.

Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Współpraca ze świetlicą „Nasz Dom”.

Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami.

Współpraca z Zespołem Caritas.

Współpraca z Domami Kultury.

Współpraca z klubami sportowymi, fundacjami.

Współpraca z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.

Współpraca z Urzędem Miejskim w Rumi oraz MOSiR w Rumi.

Współpraca z kuratorium oświaty, rejonowym koordynatorem Szkoły Promującej Zdrowie.

Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Uczeń zna zasady właściwego zachowania się podczas pobytu w szkole.
- Uczeń potrafi współtworzyć społeczność szkolną.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi pracować w zespole.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.
- Uczeń jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęguje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Uczeń dba o dobre imię szkoły oraz potrafi się godnie zachować.
- Uczeń potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach konfliktowych.
- Uczeń potrafi współtworzyć projekty i działać w nich aktywnie na terenie szkoły.

Model Absolwenta

Naszym nieustannym celem jest kształtowanie u młodych ludzi kompetencji niezbędnych do podjęcia nauki w szkole średniej, ponadto walczymy o to, aby każdy nasz uczeń odznaczał się wysoką kulturą osobistą, był wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, był dobrym i wspierającym kolegą, był uczciwy i odpowiedzialny oraz miał szacunek do ludzi.

Zależy nam, aby nasz absolwent prowadził zdrowy styl życia, mógł odkryć i rozwinąć tkwiące w nim zdolności i talenty, był patriotą, dbał o dobre imię szkoły i godnie ją reprezentował, umiejętnie wykorzystywał technologie informatyczne, był wrażliwy na otaczającą przyrodę, dbał o własne środowisko.

Naszym założeniem jest, aby uczeń kończący 8-letnią szkołę podstawową radził sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmował odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafił rozwiązywać problemy a konflikty rozwiązywał pokojowo, potrafił współdziałać w zespole, rozwijał własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafił nieść pomoc innym. Chcemy, aby nasz absolwent szanował tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych.

Wszystkie działania szkoły będą ukierunkowane na to, aby nasz absolwent był osobą odpowiedzialną, rozróżniał dobro od zła i dokonywał właściwego wyboru.

Dołożymy starań, aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Ewaluacja

Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przewidujemy na zakończenie roku szkolnego 2022/2023.

Mierzalne wskaźniki ewaluacji

1. Zmniejszenie odsetka dzieci przejawiających zachowania agresywne w czasie realizacji programu, utrwalone zachowanie asertywne. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Prawidłowe reakcje uczniów i nauczycieli w sytuacji konfliktów, sytuacji kryzysowych.
3. Zachowanie higieny osobistej przez uczniów.
4. Zdrowe i higieniczne odżywianie się dzieci.
5. Uczeń wolny od uzależnień.
6. Umiejętność organizowania czasu wolnego przez dzieci.
7. Świadome i bezpieczne korzystanie z komputera, Internetu, tv.
8. Sukcesy uczniów, lepsze wyniki w nauce, uzyskiwanie promocji do kolejnej klasy.
9. Finansowe i materialne wspieranie uczniów z rodzin potrzebujących.
10. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy oraz umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem, baczna obserwacja uczniów pod kątem czynników ryzyka.
11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Metody zbierania danych

- obserwacja i wywiad z nauczycielami, rodzicami,
- badania ankietowe,
- dokumentacja uroczystości szkolnych, innych aktywności dostarczających wiedzy na temat życia szkolnego, zachowania uczniów.

Osoby odpowiedzialne za ewaluację i sporządzenie raportu

Członkowie zespołu wychowawczo - profilaktycznego.

Diagnozowanie problemów szkoły

Diagnozowanie problemów będzie odbywało się przez codzienną pracę wychowawczo – profilaktyczną oraz oddziaływania profilaktyczne i uprzedzające, a także poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną. Bieżące analizowanie problemów szkoły, ich natężenia, specyfiki oraz różnorodności a także identyfikację czynników ryzyka i chroniących.

Prowadzona praca wychowawczo - profilaktyczna to proces zaplanowanych oddziaływań w naszej szkole, realizowanych systematycznie i planowo zadań oraz dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie. Osobami odpowiedzialnymi za diagnozowanie problemów szkoły są wszyscy członkowie zespołu wychowawczo - profilaktycznego.

RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W czerwcu 2022 roku przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 10 im. Jana Brzechwy w Rumi ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. W tym celu powołany został zespół w składzie:

1. Aleksandra Ćwiek – psycholog szkolny, koordynator zespołu
2. Marzena Kriegel – pedagog szkolny
3. Malgorzata Arendt – wychowawca klasy 7b
4. Anna Bieniek – wychowawca klasy 3a

Celem badania było:

1. Przeprowadzenie ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022.
2. Przeanalizowanie wyników ankiet i wywiadu oraz wyciągnięcie wniosków.
3. Aktualizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły na nowy rok szkolny 2022/2023.

Opis zastosowanej metodologii

Ewaluację zaplanowano oraz przeprowadzono na początku czerwca 2022 roku. W klasach 1-3 został przeprowadzony wywiad kierowany z uczniami, natomiast w klasach 4-8 dane zostały zgromadzone za pomocą anonimowych ankiet. Rodzice uczniów, a także pracownicy pedagogiczni szkoły wypełniali ankiety online.

Pytania do narzędzi badawczych zostały sformułowane przez członków zespołu. Narzędzia badawcze (ankiety) zostały opracowane w oparciu o efekty pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022.

Przebieg badań

Sformułowanie spójnych pytań diagnostycznych dla każdej badanej grupy – uczniów klas młodszych (1-3), uczniów klas starszych (4-8), pracowników pedagogicznych oraz rodziców.

Przygotowanie ankiety online – z pominięciem uczniów klas 1- 3.

Przeprowadzenie badań.

Analiza wyników.

Sporządzenie raportu z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022.

Analiza wyników wywiadu kierowanego w klasach 1-3

W roku szkolnym 2021-2022 w wywiadzie kierowanym wzięło udział **118 uczniów klas 1-3** Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi.

Na podstawie wywiadu zespół zebrał następujące odpowiedzi:

1. Czy lubię chodzić do szkoły?

TAK - 75%

NIE - 25%

Znam obowiązujące w szkole zasady i konsekwencje ich łamania?

TAK - 95%

NIE - 5%

Niemalże każdy uczeń zna zasady obowiązujące w szkole. Świadczy to o tym, że nauczyciele konsekwentnie przedstawiają zasady panujące w szkole.

2. Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?

TAK - 98 %

NIE - 2%

Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów. Należy bezwzględnie

reagować na każdy akt agresji.

3. Do kogo zwracasz się, kiedy masz problem?

Nauczyciel (wychowawca) - 90%

Rodzice - 98%

Rodzeństwo - 15%

Dziadkowie - 5%

Do nikogo nie zwracam się o pomoc - 2%

Znaczna większość uczniów w razie problemu zgłasza się do swoich rodziców. 90% uczniów rozmawia ze swoim wychowawcą, co świadczy o tym, że darzą ich dużym zaufaniem. Uczniowie mają możliwość wyboru do kogo mogą się zgłosić z razie problemu.

4. Czy rodzice interesują się sposobem spędzania przez Ciebie czasu przed komputerem lub telefonem?

TAK - 82%

NIE - 10%

NIE WIEM - 8%

Większość uczniów uważa, że rodzice kontrolują ich czas spędzany przed komputerem. To ogromnie ważne w dzisiejszych czasach, kiedy powszechny dostęp do technologii może być szkodliwy.

5. Jak spędzasz czas wolny po szkole?

Najczęstsze odpowiedzi uczniów to (ok. 80% wszystkich uczniów):

- gra w piłkę (lub treningi)
- czas spędzony z rówieśnikami
- zabawa z psem
- czas spędzony w bibliotece

- granie na komputerze
- dodatkowe lekcje
- basen
- spacer na świeżym powietrzu
- czytanie książek i rysowanie
- oglądanie TV
- basen

6. Czego uczysz się w szkole?

Najczęstsze odpowiedzi uczniów to (ok. 80% wszystkich uczniów):

- szacunek
- tolerancja
- odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- relacje z rówieśnikami
- bycia miłym
- tradycje
- patriotyzm
- wiara (religia)

Z przeprowadzonego wywiadu wynika, że wartościami, które przede wszystkim przekazuje uczniom szkoła są: szacunek do drugiego człowieka, tolerancja, odpowiedzialność, nauka dbania o własne zdrowie, a także relacje z rówieśnikami.

W dalszym ciągu należy wzmacniać w uczniach znaczenie tych wartości.

W rozmowach z uczniami powinniśmy częściej podkreślać na zajęciach, że mówimy o wartościach (co jest dobrem, co jest dla nas ważne, jak reagować na zło). Mówimy o tym niemal codziennie, ale jeśli nie jest nazwane w celach, to jakby tego nie było.

Analiza wyników ankiety wśród uczniów klas 4-8

W badaniu ankietowym wzięło udział **175 uczniów** klas 4-8. Na podstawie wypełnionych ankiet zespół zebrał następujące odpowiedzi:

1. Lubię chodzić do swojej szkoły.

TAK - 135 (77%)

NIE - 40 (23%)

Zdecydowana większość uczniów – 77% lubi chodzić do swojej szkoły. 23% jest przekonana, że nie lubi szkoły.

2. W swojej szkole czuję się bezpiecznie:

TAK - 112 (64%)

NIE - 63 (36%)

Ponad połowa uczniów, bo aż 64% czują się w szkole bezpiecznie. Znaczna część uczniów (36%) wskazała także, że w szkole nie czuje się bezpiecznie.

3. Wybierz wartości, które są najważniejsze w Twoim życiu, Zaznacz maksymalnie 5.

najważniejsze wartości dla uczniów naszej szkoły to:

- miłość - 106 (60%)

- rodzina - 142 (81%)

- szczęście - 115 (65%)

- przyjaźń - 133 (77%)

- prawda - 68 (38%)

- wykształcenie - 67 (38%)

- pieniądze - 69 (39%)

- zabawa - 56 (32%)

- religia (wiara) - 30 (17%)
- wygląd - 36 (20%)

Dla uczniów naszej szkoły najważniejsza okazała się rodzina (81%), co pozytywnie określa relacje naszych uczniów z ich rodzicami i całymi rodzinami. Na drugim miejscu uczniowie wybrali przyjaźń (77%) miłość (60%) i szczęście (65%), wartości, które także kojarzą się z domem. Na piątym miejscu ukłasyfikowała się prawda, wykształcenie i pieniądze. Ponadto uczniowie wybrali także zabawę, która niewątpliwie stanowi odskocznię od codziennych obowiązków i nauki.

4. Z kim rozmawiasz o wartościach?

Najwięcej uczniów odpowiedziało, że:

- z rodzicami - 108 (62%)
- z przyjaciółmi - 75 (43%)
- z nikim - 38 (21%)
- z nauczycielami/wychowawcami - 16 (9%)
- z innymi osobami - 24 (14%)

Nasi uczniowie są w przedziale wiekowym 10-15 lat, nic więc dziwnego, że wskazali rodziców (62%) i przyjaciół (43%) jako osoby, z którymi najczęściej rozmawiają o wartościach. Kolejne 14% uczniów uznało, że rozmawia o wartościach z innymi osobami niż wymienione w ankiecie. Tylko 9% uczniów rozmawia na temat wartości z nauczycielami w szkole. Ponad 21% uczniów twierdzi, że w ogóle nie rozmawia na takie tematy.

5. Czego według Ciebie uczysz się w szkole?

Najwięcej uczniów odpowiedziało, że:

- postaw patriotycznych - 55 (31%)
- zdrowego stylu życia - 52 (30%)
- bycia członkiem rodziny - 33 (19%)
- przeciwdziałania agresji - 36 (21%)

- zapobiegania uzależnieniom - 37 (21%)
- matematyki i geografii - 7 (4%)
- odpowiedzialności i dyscypliny - 10 (6%)
- podstaw programowych - 2 (1%)
- nie wiem - 17 (10%)

Zgodnie z odpowiedziami uczniów - w szkole, np. w czasie godzin wychowawczych czy spontanicznych rozmów najczęściej uczą się postaw patriotycznych (31%), zdrowego stylu życia (30%), zapobiegania uzależnieniom oraz przeciwdziałania agresji – 21%. 19 % uczniów wskazało, że w szkole uczy się bycia członkiem rodziny. Wśród ankietowanych uczniów - 10% z nich wskazało, że nie wie czego uczy się w szkole.

6. Do kogo zwracasz się o pomoc, kiedy masz problem lub się martwisz?

Najwięcej uczniów odpowiedziało, że:

- rodziców - 113 (64%)
- kolegów/koleżanek - 72 (41%)
- rodzeństwa - 39 (22%)
- pedagoga/psychologa - 23 (13%)
- wychowawcy - 29 (17%)
- nikomu się nie zwierzam - 29 (17%)

Uczniowie na pytanie do kogo najczęściej zwracają się o pomoc wskazywali rodziców - 64% oraz i kolegów/koleżanek – 41%. Uczniowie zwierają się swojemu rodzeństwu (22%), wychowawcy (17%), oraz pedagogowi/psychologowi szkolnemu (13%). 17% badanych uczniów wskazało, że w przypadku problemów lub zmartwień nie zwierają się nikomu.

7. Czy umiesz radzić sobie w sytuacjach stresowych, kryzysowych, np. negatywna ocena, ważny sprawdzian, problemy w klasie itp.?

TAK - 95 (54%)

NIE - 16 (9%)

SŁABO - 34 (19%)

NIE WIEM - 30 (17%)

Większość uczniów naszej szkoły twierdzi, że potrafi radzić sobie w sytuacjach kryzysowych i stresujących – 54%. Zaledwie 9 % uczniów jest przekonana, że nie radzi sobie w takich sytuacjach. Około 19% uczniów uznało, że radzi sobie słabo, a 17% nie ma zdania na ten temat.

8. Ile godzin dziennie spędzasz przed komputerem?

- mniej niż 1 godzinę - 46 (26%)

- od 2 do 3 godzin - 63 (36%)

- powyżej 3 godzin - 58 (33%)

- wcale - 8 (5%)

Najwięcej uczniów deklaruje, że spędza czas przed komputerem od 2-3 godzin dziennie (36%), 33% uczniów wskazało, że powyżej 3 godzin dziennie. Odliczając czas, który spędzają w szkole wydaje się to być bardzo dużo. Tylko 26% uczniów wskazało, że przed komputerem spędza poniżej godziny, a 5% uczniów nie używa w ogóle komputera.

9. Czy rodzice interesują się na co poświęcasz czas przed komputerem lub gdy używasz telefonu?

TAK - 82 (47%)

NIE - 39 (22%)

NIE WIEM - 54 (31%)

Większość badanych uczniów, bo aż 47% uważa, że ich rodzice interesują się tym, co robią w telefonie i na komputerze, tylko 22% uczniów twierdzi, że ich rodzice nie interesują się, a pozostałe 31% nie zna na to pytanie odpowiedzi.

10. Czy słyszałeś/aś o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez Internet?

TAK - 151 (86%)

NIE - 9 (5%)

NIE PAMIĘTAM - 15 (9%)

Niemal wszyscy – 86% uczniów jest świadomych zagrożeń wynikających poznawania osób w Internecie. Niewielu uczniów, bo tylko 9% nie słyszała o podobnych zagrożeniach, a pozostałe 9% nie pamięta.

11. Czy zawierasz znajomości przez Internet?

TAK - 88 (50%)

NIE - 83 (47%)

Odpowiedzi na to pytanie okazały się być podzielone wśród ankietowanych uczniów. 50 % uczniów uznało, że zawiera znajomości przez Internet, a 47%, że takich znajomości nie zawiera. Wśród badanych uczniów czworo uczniów nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

12. Jakich zajęć według Ciebie brakuje w szkole?

Odpowiedzi uczniów na to pytanie kształtowały się następująco:

- warsztaty plastyczne
- język słowacki
- zajęcia gimnastyczne
- język hiszpański
- zajęcia obrony własnej (samoobrony) i survivalowej
- wspólnego oglądania filmów
- jak tworzyć muzykę
- jak dobrze zarabiać
- zajęć gamingowych
- tańce
- zajęć z psami
- zajęć z podstaw gotowania

- architektura
- język ukraiński
- język koreański
- dodatkowych z w-fu
- piłka ręczna
- zajęć teatralnych
- jazda konna
- mechanika samochodowa

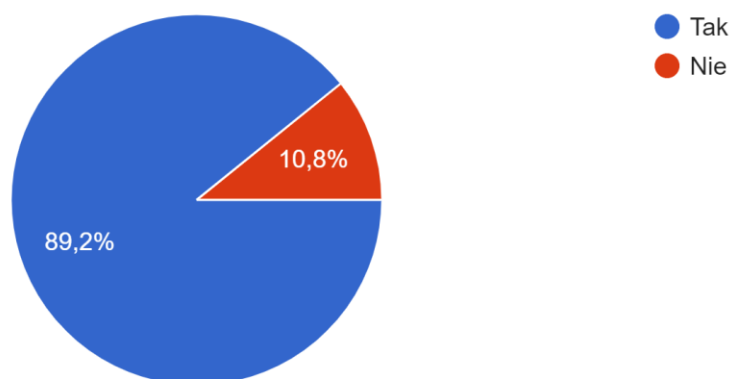
Analiza wyników ankiety dla rodziców uczniów

Ankieta została skierowana do rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi im. Jana Brzechwy. Jej forma miała charakter anonimowy. Rodzice wypełniali ankietę online, zostali o niej poinformowani przez wychowawców klas w dzienniku elektronicznym. Ankietę online wypełniło **111 rodziców**.

Pytania miały na celu weryfikację potrzeb profilaktyczno – wychowawczych. Ankieta jest spójna z pytaniami zadanymi uczniom oraz pracownikom szkoły.

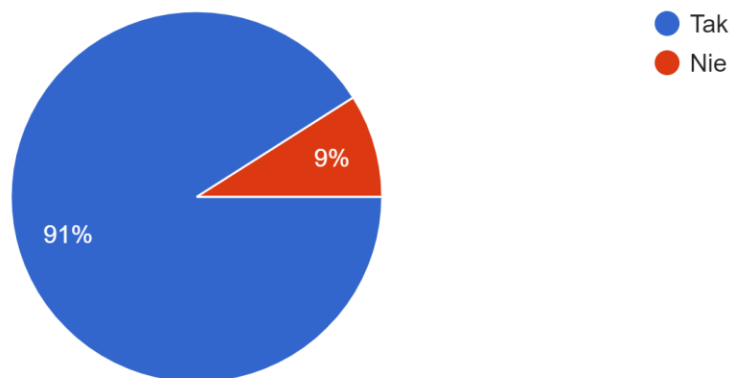
Czy Pan/Pani uważa, że Państwa dziecko lubi chodzić do swojej szkoły?

111 odpowiedzi



Czy Pan/Pani uważa, że Państwa dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?

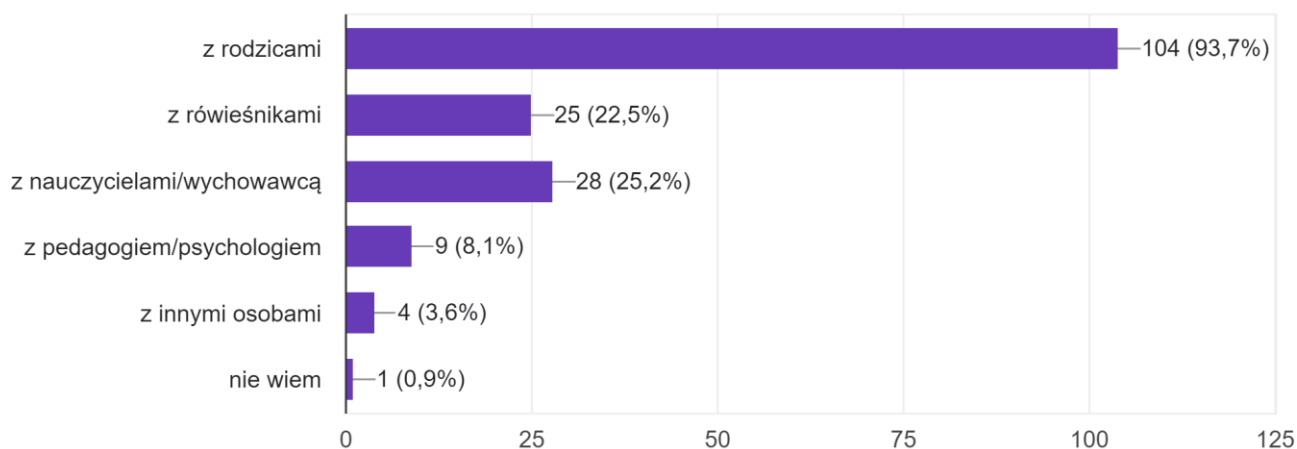
111 odpowiedzi



Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie. 9%-10% rodziców uważa, że ich dzieci nie lubią szkoły i nie czują się w niej bezpiecznie.

Jak Pan/Pani uważają - z kim w sytuacjach kryzysowych/ stresujących rozmawia Państwa dziecko?

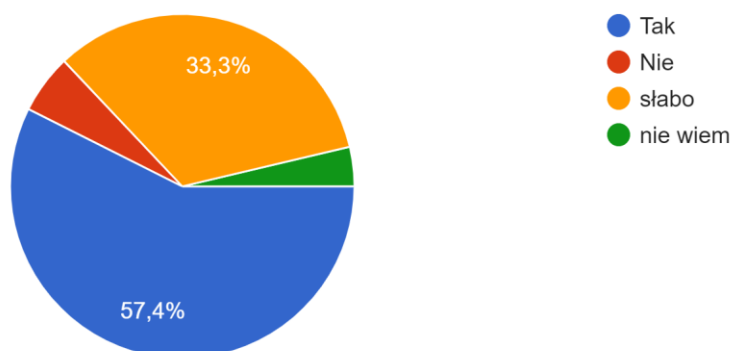
111 odpowiedzi



Według opinii rodziców dzieci najczęściej rozmawiają o wartościach z nimi (93,7%), następnie nauczycielami/wychowawcą (25,2%), rzadziej z rówieśnikami (22,5%), a także z pedagogiem lub psychologiem (8,1%).

Czy według Pana/Pani Państwa dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach stresujących, kryzysowych, np. negatywna ocena, ważny sprawdzian, problemy w klasie?

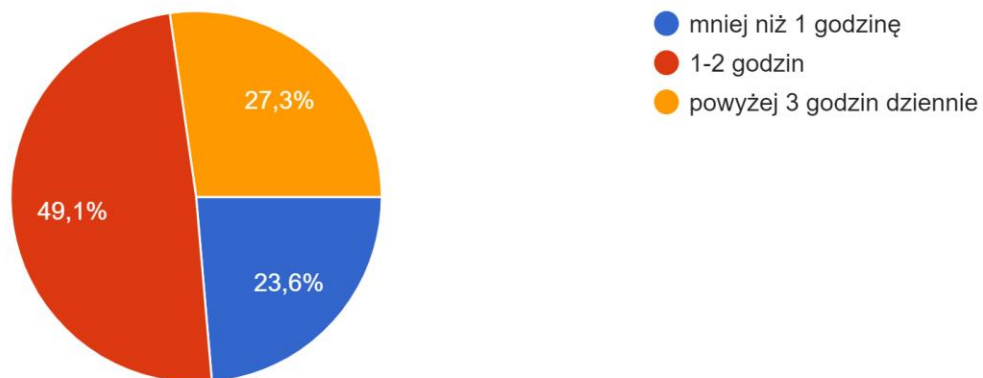
108 odpowiedzi



Większość rodziców uznało, że ich dzieci potrafią poradzić sobie w sytuacjach stresujących (57,4%). Wysoki wynik stanowi także odpowiedź rodziców, w którym stwierdzają, że ich dziecko radzi sobie w takich sytuacjach słabo (33,3%), 5,6% odpowiedziało, że NIE, a 3,7% rodziców nie wie jak ich dzieci radzą sobie w takich sytuacjach.

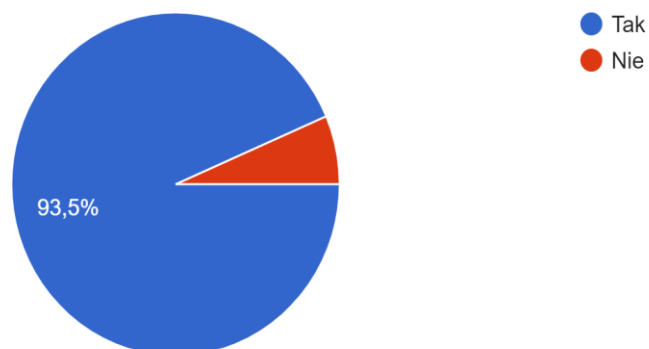
Ile godzin dziennie Państwa dziecko spędza czas przed komputerem lub telefonem?

110 odpowiedzi



Czy interesują się Państwo sposobem spędzania czasu dzieci przed komputerem czy telefonem?

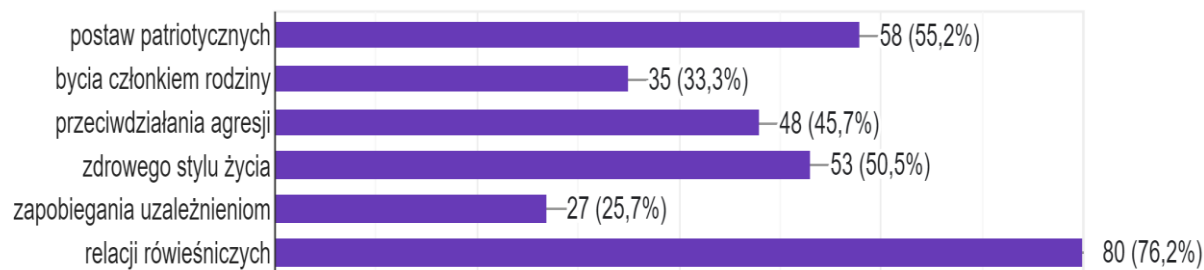
108 odpowiedzi



Zdecydowana większość rodziców interesuje się sposobem spędzania przez dziecko czasu przed komputerem lub telefonem. Tylko 6,5% rodziców uznało, że nie.

Czy według Pana/Pani, Państwa dziecko uczy się w szkole:

105 odpowiedzi

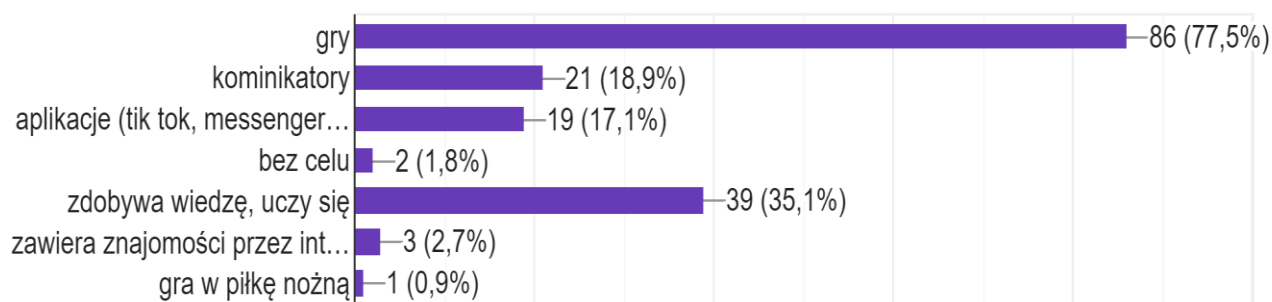


Pozostałe odpowiedzi (około 1%) to:

- postaw agresywnych
- akceptacji i współpracy

Na co przeznacza Państwa dziecko czas spędzony przed komputerem?

111 odpowiedzi



Pozostałe odpowiedzi rodziców (ok. 2%) to:

- nie spędza czasu przed komputerem
- You Tube

Z jakimi zagrożeniami Państwa dziecko spotkało się w Internecie? 69 odpowiedzi

Najczęstsze odpowiedzi to:

- przemoc
- hejt w komentarzach
- wulgaryzmy
- próby wymuszenia danych teleadresowych i karty kredytowej
- internetowe znajomości
- treści dla osób dorosłych
- nieodpowiednie reklamy

Około 30% rodziców uznało, że to tej pory ich dzieci nie spotkały się z żadnymi zagrożeniami w Internecie. Rodzice zwrócili uwagę na zabezpieczenia, które zainstalowali na urządzeniach swoich dzieci, dzięki czemu ich dzieci są znacznie bezpieczniejsze i mniej narażone na liczne zagrożenia.

Na jakie tematy wychowawca powinien zwrócić szczególną uwagę w klasie Państwa dziecka?

66 odpowiedzi

Najczęstsze odpowiedzi to:

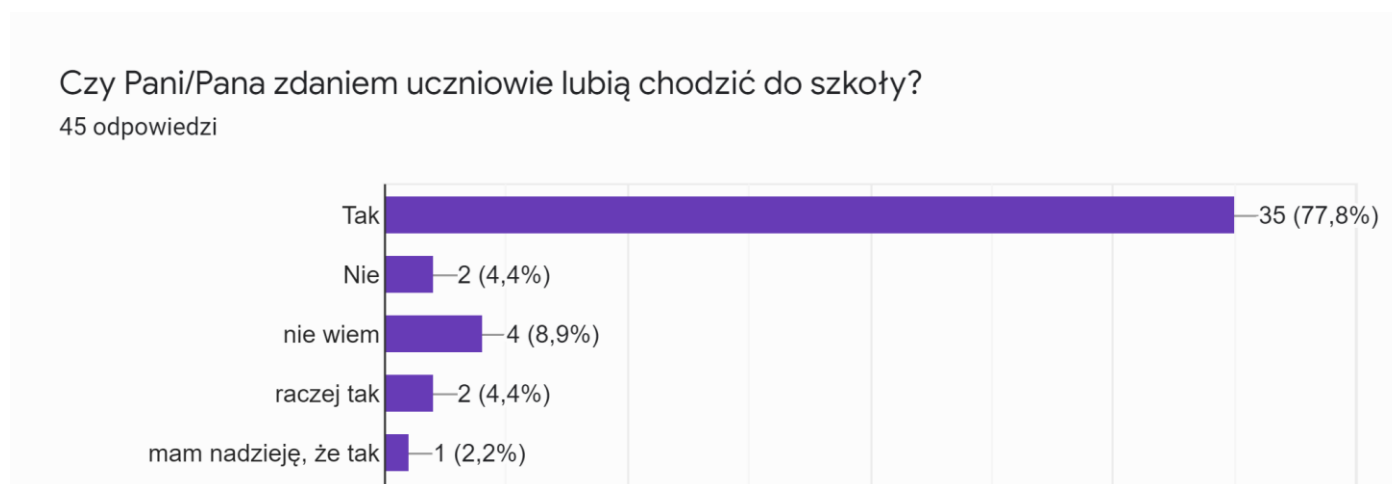
- uzależnienie od komputera/telefonu
- bezpieczeństwo w sieci
- zachowanie dzieci względem siebie
- poszanowanie godności człowieka i akceptacji odmienności innych ludzi
- palenie papierosów
- agresja
- radzenie sobie ze stresem
- nauczanie uczuć
- szacunek do uczniów i nauczycieli
- pornografia
- poczucie obowiązków w domu

- wzajemny szacunek, zero tolerancji dla dyskryminacji i nienawiści w społeczności klasowej
- praca zespołowa
- zachęcanie do wyrażania własnego zdania
- umiejętność odmawiania, bycia asertywnym
- świadomość własnego ciała i decydowania o nim
- wpływ stylu życia na rozwój intelektualny
- uświadomienie unikalności każdego i przedstawienie tego w pozytywnym aspekcie
- patriotyzm
- solidarność między dziećmi

Około 10% rodziców uznało, że wychowawca porusza wszystkie niezbędne tematy i kwestie na zajęciach wychowawczych.

Analiza wyników ankiety dla pracowników pedagogicznych

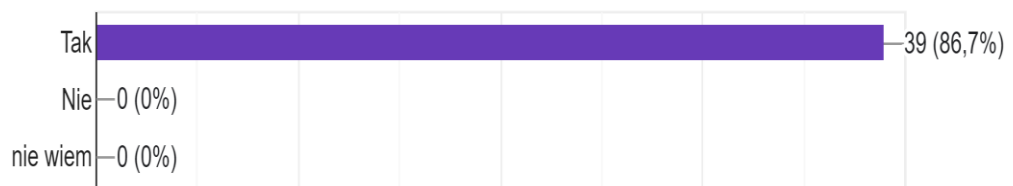
Ankieta została skierowana do nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi im. Jana Brzechwy. Jej forma miała charakter anonimowy. Nauczyciele wypełniali ankietę online, zostali o niej poinformowani przez dziennik elektroniczny. Ankietę online wypełniło **45 nauczycieli**.



Około 2,2% nauczycieli stwierdziło, że młodsze dzieci chętniej uczęszczają do szkoły.

Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

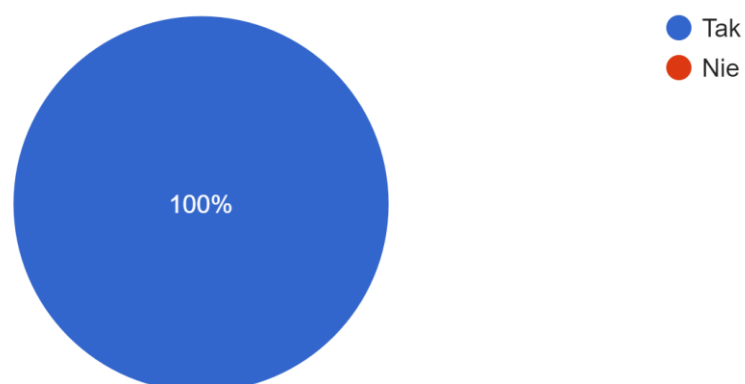
45 odpowiedzi



Około 2,2% nauczycieli stwierdziło, że są w szkole uczniowie, którzy czują niepokój w dużych skupiskach uczniów podczas przerw, 2,2% uznało, że nie wszyscy czują się w szkole bezpiecznie.

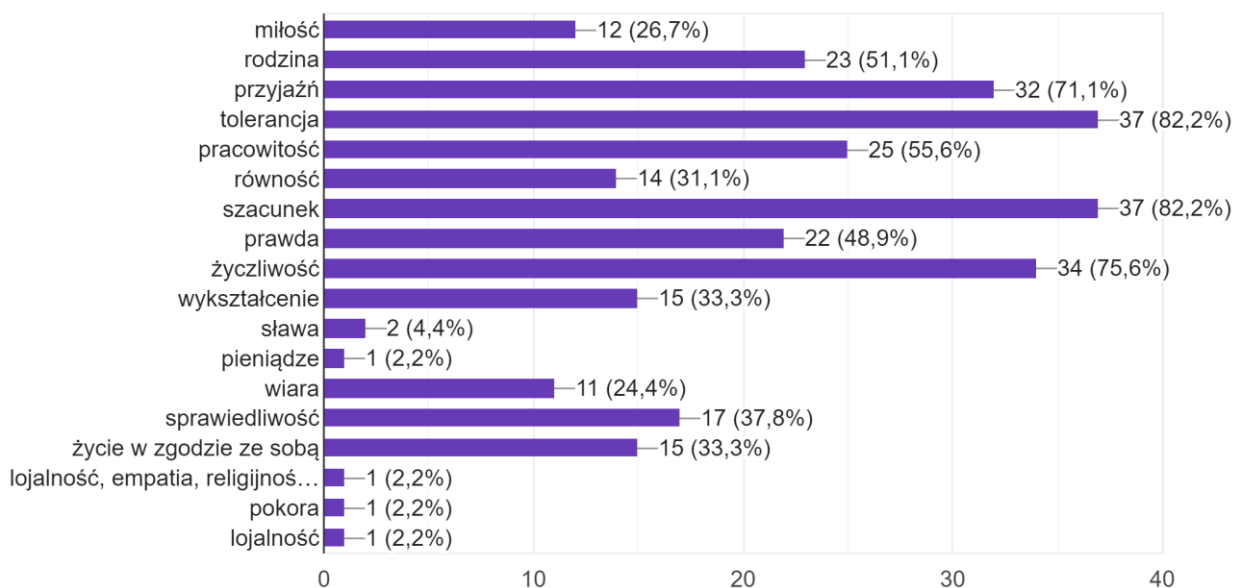
Czy rozmawia Pani/Pan ze swoimi uczniami o wartościach w życiu człowieka?

44 odpowiedzi



Jakie wartości stara się Pani/Pan przede wszystkim przekazać swoim uczniom? Można zaznaczyć maksymalnie 5 odpowiedzi.

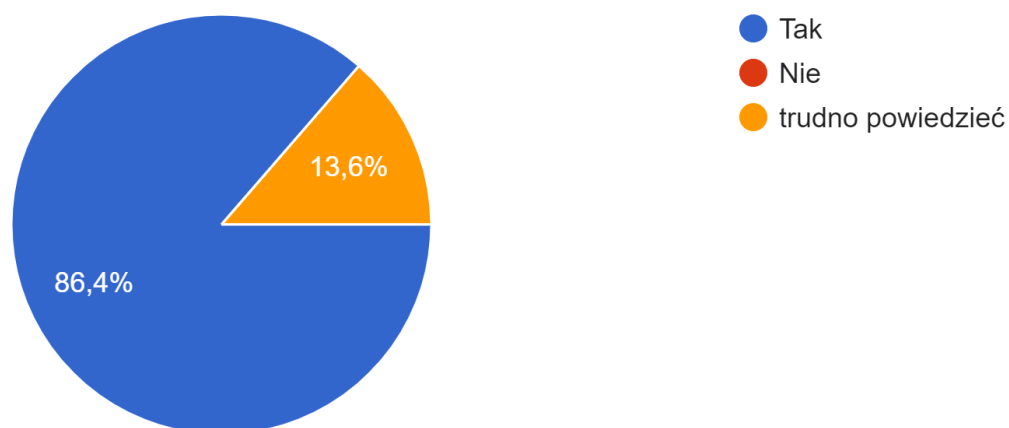
45 odpowiedzi



Większość nauczycieli porusza na zajęciach temat przeciwdziałania agresji (95,2%), zdrowego stylu życia (90,5%) i bezpieczeństwa w Internecie. Należy kontynuować działania podejmowane w tych kwestiach.

Czy uczniowie zwracają się do Pani/Pana z problemami?

44 odpowiedzi



Do większości nauczycieli (86,4%) uczniowie zwracają się ze swoimi problemami. Należy w dalszym ciągu prezentować postawę gotowości do pomocy uczniowi.

Czy podczas zajęć wychowawczych porusza Pani/Pan tematykę: (proszę zaznaczyć)

44 odpowiedzi

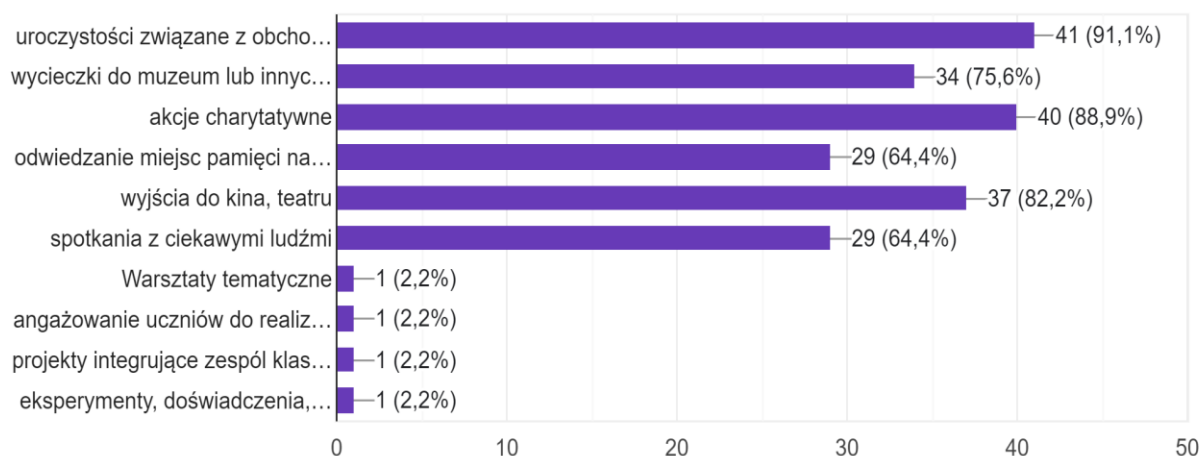


Około 2% nauczycieli odpowiedziało, że porusza tematy związane z: selektywnym korzystaniem z massmediów, życia według przykazań, współpracy i współdziałania,

pomaganiem innym oraz zauważania, że inni także mogą zmagać się z problemami, rozpoznawaniem i nazywaniem stanów emocjonalnych.

Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w szkole, które sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

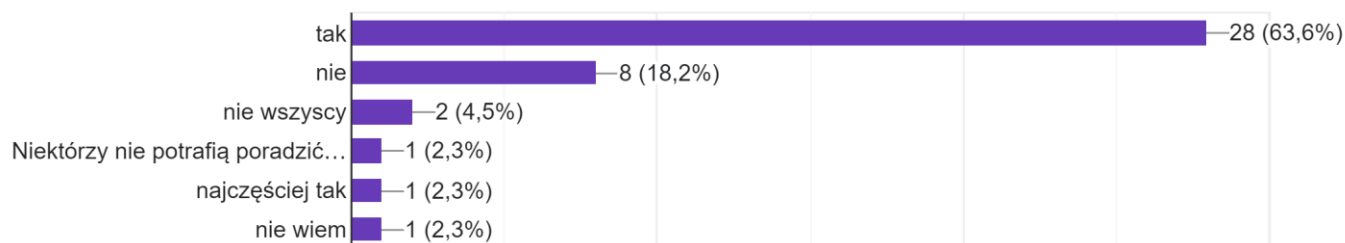
45 odpowiedzi



Większość nauczycieli (91,1%) uznało, że uroczystości związane z obchodami świąt państwowych służą kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw uczniów, ponad 88% uznało, że akcje charytatywne, 82,2%, że wyjścia do kina, teatru, 64,4%, że odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, a także spotkania z ciekawymi ludźmi (64,4%). Około 2% uznało, że takie postawy kształtują się w wyniku realizacji różnych projektów, ponadto tyle samo nauczycieli uznało, że eksperymenty, doświadczenia, zabawy sportowe i integracyjne.

Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, stresujących, np. ważny sprawdzian, problemy w klasie, negatywna ocena?

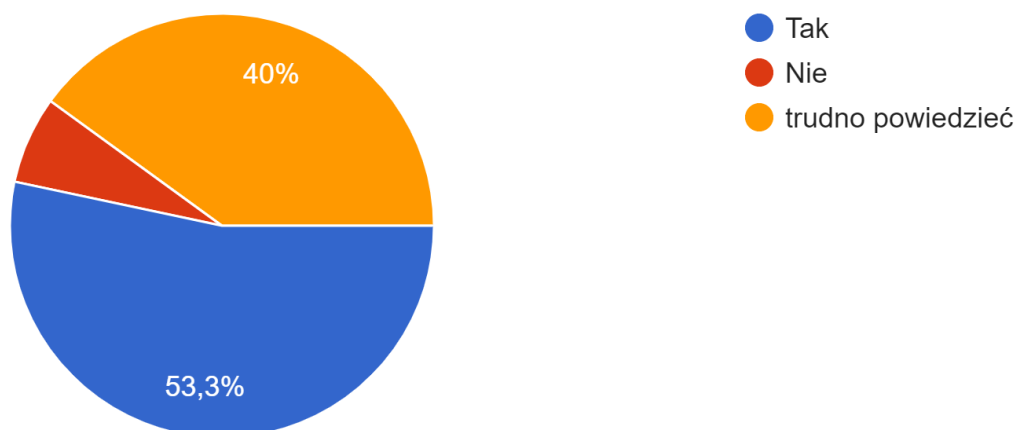
44 odpowiedzi



Około 2% nauczycieli uznało, że nie każdy uczeń potrafi sobie poradzić w takich sytuacjach, ponadto, że uczniowie kopiują sposoby radzenia sobie w sytuacjach ze stresem, który pokazują rodzice, 2% nauczycieli uznało, że uczniowie radzą sobie gorzej ze stresem w porównaniu z sytuacją 3-5 lat temu, kolejne 2% nauczycieli uznało, że sposoby radzenia sobie w takich sytuacjach zależą od nastawienia dzieci.

Czy odczuwa Pani/Pan wsparcie ze strony rodziców uczniów z klasy?

45 odpowiedzi



Większość nauczycieli (53,5%) uznało, że odczuwa wsparcie rodziców z klasy. 6,7% nauczycieli uznało, że nie odczuwa takiego wsparcia, a 40% nauczycieli trudno powiedzieć.

Wnioski z diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami.

Uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę cenią za możliwość spotkania przyjaciół, uczestniczenia w lekcjach. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, są jednak tacy uczniowie (36%), którzy wskazują, że w szkole nie czują się bezpiecznie. Również w klasie większość uczniów czuje się bezpiecznie, jednak nie wszyscy. Zdarzają się też incydentalne kopnięcia, popchnięcia, naruszenia mienia, pojedynczy uczniowie wymienili też groźby i próby uderzenia. Wielu uczniów wskazuje, że dobre kontakty z rówieśnikami i obecność oraz rozmowy z nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa. Teren szkoły jest dla uczniów miejscem

bezpiecznym. Kiedy mówią o miejscach niebezpiecznych, wskazują korytarze, miejsca zatłoczone, np. korytarze szkolne.

Uczniowie mają zaufanie do swoich wychowawców, nauczycieli, koleżanek i kolegów i zwracają się do nich o pomoc, gdy jest taka potrzeba. Są jednak nieliczni uczniowie (17%), którzy nie zwróciliby się o pomoc do nikogo. Uczniowie i rodzice świadomie określają, że na dobre relacje ucznia z nauczycielem wpływają rozmowy i wspólne spędzanie czasu oraz sprawiedliwe traktowanie i ocenianie. Uczniowie wskazują, że ich relacje z wychowawcą są dobre lub bardzo dobre. Podobnie oceniają relacje z pozostałymi nauczycielami. Mają na nie wpływ sprawiedliwe ocenianie uczniów, udzielanie pomocy i wyjaśnień oraz traktowanie ucznia z szacunkiem.

Wnioski

- Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają podstawowe wartości oraz znają zasady zachowań bezpiecznych w szkole.
- Badanie wykazało, że uczniowie naszej szkoły darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, przyjaciół.
- Wyniki ankiet dla rodziców i dla dzieci na temat wartości wskazują nieduże rozbieżności. Rodzice zwracają uwagę na wartości takie jak rodzina, miłość, szacunek, szczęście, pomijając właściwie całkowicie wygląd, karierę, sławę oraz pieniądze. Uczniowie natomiast wskazują te wartości, może nie jako najważniejsze, ale z pewnością istotne dla nich.
- Nauczyciele, podobnie jak rodzice, wskazali, iż starają się przekazać uczniom przede wszystkim wartości takie jak: szacunek, życzliwość, przyjaźń, tolerancja.
- Również pytanie dotyczące zwracania się o pomoc w przypadku problemów wskazuje, iż rodzice uważają, że dzieci w większości rozmawiają z nimi o problemach. Uczniowie wskazują jednak zaraz po rodzicach - rówieśników.
- Zdecydowana większość rodziców interesuje się sposobem spędzania przez dziecko czasu przed komputerem lub telefonem. Tylko 6,5% rodziców uznało, że nie.

Większość badanych uczniów, bo aż 47% natomiast uważa, że ich rodzice interesują się tym, co robią w telefonie i na komputerze, tylko 22% uczniów twierdzi, że ich rodzice nie interesują się, a pozostałe 31% nie zna na to pytanie odpowiedzi. 50 % uczniów uznało, że zawiera znajomości przez Internet, a 47%, że takich znajomości nie zawiera. Wśród badanych uczniów czworo uczniów nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

- Niemal wszyscy – 86% uczniów jest świadomych zagrożeń wynikających poznawania osób w Internecie. Niewielu uczniów, bo tylko 9% nie słyszała o podobnych zagrożeniach, a pozostałe 9% nie pamięta.

- W związku z przybyłymi do naszej szkoły dziećmi z Ukrainy – uczniowie otrzymali ogromne wsparcie oraz pomoc rodziców, uczniów oraz nauczycieli. W szkole zostały zorganizowane kwesty i zbiórki dla nowych uczniów, wycieczki (zwiedzanie Miasta Gdyni, Centrum Nauki Eksperyment). Uczniowie otrzymali pomoc materialną (wyprawkę szkolną, ciepły posiłek w ciągu dnia).

- W obecnym roku szkolnym - szkoła realizowała podstawowe kierunki polityki oświatowej, m.in. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Nauczycieli realizowali treści dotyczące wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji. Ponadto w ramach edukacji patriotycznej (wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury) uczniowie uczestniczyli w wycieczkach szkolnym, m.in. do Warszawy (Muzeum Powstania Warszawskiego), Muzeum Miasta Gdyni.

Rekomendacje:

Aby wzmocnić poczucie bezpieczeństwa u uczniów należy ująć w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zajęcia o tematyce:

Jak mogę wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?

Jak chronić swoje zdrowie podczas aktywności fizycznej i nie tylko?

Zasady poruszania się w grupie i savoir vivre na stołówce.

Jak zaufać kolegom i nauczycielom? Dlaczego warto sobie pomagać?

Zdrowe nawyki żywieniowe.

Konsekwencje stosowania używek, w tym palenia tytoniu.

Bezpieczeństwo w sieci, hejt oraz szacunek do drugiego człowieka.

W dalszym ciągu należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami, nie tylko z klas wychowawczych.

Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem.

Należy przypominać uczniom ich prawa, a także obowiązki.

Skuteczna realizacja zadań z zakresu profilaktyki	m.in. przeprowadzenie szeregu warsztatów, pogadanek oraz lekcji poświęconych tematom: bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc, hejt, uzależnienia, jak przeciwdziałać agresji i przemocy, lekcja tolerancji i dyskryminacji, warsztaty o mediacjach rówieśniczych, - lekcja w klasie 7b – o Zespole Aspergera). - warsztaty w klasie 6B - "Jak radzić sobie z emocjami oraz co mogę zrobić, aby poprawić relacje w klasie". - warsztaty integrujące w klasie 7B, 8C - "Jakie działania powinniśmy wykonać, aby poprawić relacje w klasie" - warsztaty profilaktyczne w klasie 4B i 6B - "Poznajemy się bliżej. - pogadanka profilaktyczna z chłopcami z klasy 6A o relacjach w klasie - pogadanka profilaktyczna z dziewczynkami z klasy 6A o relacjach w klasie - pomoc w organizacji warsztatów Hazard - nie daj się wciągnąć prowadzonych przez p. Katarzynę Morsy z Administracji Skarbowej w Gdyni w klasach 7A, 7B, 7C oraz 8A, 8B i 8C - rozmowa z uczniami klasy 7B, 6A, 5A, 4B dotycząca powrotu do szkoły po długotrwałej nauce zdalnej - lekcja profilaktyczna w klasie 4A dotycząca umiejętności rozwiązywania problemów - zajęcia - "Bezpieczeństwo w sieci" - pogadanka profilaktyczna z udziałem
---	---

	funkcjonariusza policji w klasie 6A, 6B, 7A, 7B, 7C i 8A, 8B, 8C. Rozmowa z dziećmi dotycząca przemocy rówieśniczej, odpowiedzialności karnej nieletnich. - warsztaty profilaktyczne w klasie 7A, 8A - Szkodliwość palenia papierosów i e-papierosów - warsztaty profilaktyczne w klasie 4A „O szczęściu” - lekcja profilaktyczna w klasie 3A „O dobrym wychowaniu” - zajęcia w świetlicy szkolnej „dobra zabawa w duchu fair play” - warsztaty o depresji w klasie 4A - warsztaty profilaktyczne "Nasze smutki" – klasa 1A, 3B, 3A; warsztaty profilaktyczne dla uczniów "postawa życiowa" - klasa 8C; warsztaty profilaktyczne dla uczniów "Odważnie w przyszłość" – klasa 4B - dotyczące przeciwdziałania problemowi obniżonego nastroju i depresji wśród uczniów, jako skutku izolacji społecznej wywołanej epidemią COVID-19 - w ramach realizacji programu profilaktyki rozwiązywania problemów alkoholowych w Gminie Miejskiej Rumia. - wyjście z uczniami z klasy 7B na warsztaty z terapeutą uzależnień do Klubu Integracji Społecznej w Rumi. - warsztaty profilaktyczne i informacyjne prowadzone wśród uczniów klas I – VIII w ramach pracy pedagoga szkolnego oraz doradcy zawodowego (Poznajemy swoje mocne i słabe strony, Prawa
--	--

	i obowiązki ucznia w oparciu o statut szkolny, Bezpieczne zachowania w szkole i w czasie wolnym od nauki. Motywowanie uczniów do powielania właściwych wzorów zachowania, Poznajemy swoje talenty i zainteresowania, Czym jest agresja i jak sobie z nią radzić? Autoprezentacja - czyli zareklamuj siebie Zawód moich marzeń. Zawody przyszłości, Gry i zabawy integrujące klasę, Układamy regulamin klasowy, Uzależnieniom powiedz „nie”, Jak rozwiązujemy problemy szkolne?, Przemocy mówimy „nie”, Komunikacja interpersonalna – sztuka porozumiewania się, Cyberprzemoc – co to jest i jak sobie z tym poradzić?, Stop cyberprzemocy, Określamy swoje zainteresowania oraz predyspozycje zawodowe, „Trening interpersonalny”- komunikacja werbalna i niewerbalna, Planujemy własną ścieżkę kształcenia, Baw się i bądź bezpieczny!, Poznajemy zawody, Papierosom powiedz „nie”, Bezpieczny Internet. Zajęcia profilaktyczne, Poznajemy rynek pracy oraz zawody przyszłości, Motywacja- co to jest i po co? Bądź przedsiębiorczy, Korzyści płynące z rozwoju zawodowego, Budowanie poczucia lokalnej tożsamości- zapoznanie uczniów z projektem „Rumia oczami dziecka” - Bądź przedsiębiorczy, uczymy radzenia w zmieniających się warunkach, Depresja u dzieci i młodzieży – co powinno nas niepokoić? Stres – dobry czy zły? Przygotowujemy się do egzaminu klas ósmych, Odważnie w przyszłość - jak nie dać się depresji, Równowaga - dobre
--	---

Aktywne promowanie czytelnictwa wśród dzieci	m.in, pasowanie na czytelnika, konkurs „Moja domowa biblioteczka”, konkurs literacki, konkurs "To i owo w książce”, Spotkania z książką w Bibliotece Miejskiej w Rumi, II Międzynarodowa Ogólnopolska akcja bicia rekordu w czytaniu na przerwie „Jak nie czytam, jak czytam”, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa (projekt „Stwórzmy wspólną książkę” - klasy 1-3; (projekt „Zaprojektujmy stronę tytułową”) - klasy 4-5; projekt „Starsi-młodszym”, stworzenie wystawy na holu szkolnym pt.: „Polecam Ci książkę”, akcja - tydzień bibliotek, konkurs recytatorski „Brzechwa dzieciom”.
Skuteczna realizacja założeń programu w zakresie uczenia dzieci kultury osobistej i patriotyzmu	m.in. konkurs historyczny „Wakacje z historią”, XXI Dzień Papieski, udział uczniów w „Żywej lekcji historii”, udział uczniów w akcji „Szkoła pamięta”, obchody Święta Niepodległości, udział uczniów klas młodszych w wycieczce finansowanej przez Ministra Nauki do Muzeum Miasta Gdyni, Centrum Nauki Experyment, konkurs fotograficzny: „Patriotyczne Zakątki Rumi”, konkurs „Rumia oczami dzieci”, konkurs historyczny „XII Wielki Konkurs Historyczny”, udział uczniów w konkursie dotyczącym II Wojny Światowej na Pomorzu Gdańskim (do etapu regionalnego dostało się 2 uczniów), obchody „Dnia Regionu”, zorganizowanie „Międzynarodowego Dnia Ludzkiej Solidarności”, udział w akcji „Razem na święta”, Turniej wiedzy o Unii Europejskiej, wycieczka do Szymbarka

	(poznawanie kultury kaszubskiej) dla klas 4 i 5b, zajęcia świetlicowe (Jan Brzechwa- Patron szkoły, „Jestem Polakiem - jestem Europejczykiem”), wycieczka z uczniami klas 7 i 8 do Warszawy (wizyta w Muzeum Powstania Warszawskiego, spacer Rynkiem Starego Miasta, zmiana warty), Uroczyste obchody z okazji 231 rocznicy 3 maja. Udział uczniów i nauczycieli w przedstawieniu szkolnym, obchody rocznicy powstania w getcie warszawskim, wycieczka oraz warsztaty w Muzeum Piśmiennictwa i Muzyki Kaszubsko-Pomorskiej w Wejherowie (klasy 1-3), X Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Wojewódzki Konkurs Historyczny - „II Wojna Światowa na Pomorzu Gdańskim” - finalistka z klasy 8C, w ramach projektu „Rumia oczami dziecka” - stworzenie makiety charakterystycznych obiektów miasta.
Realizacja założeń programu dotycząca bezpieczeństwa dzieci	m.in realizacja lekcji dotyczących bezpieczeństwa na drodze, bezpieczeństwa w przedszkolu i szkole, zajęcia z policjantem - pogadanki profilaktyczne. Program „Rumia Bezpiecznie Miasto”.
Rozwijanie twórczości i kreatywności	liczne zajęcia plastyczne, zajęcia dodatkowe wzbudzające zainteresowania uczniów (SKS, ratownictwo wodne, itp.).

[illegible]

Skuteczne zachęcanie dzieci do udziału w konkursach	„Christmas Card”, „Mój miś-mój przyjaciel”, „Świąteczna szyszka”, konkurs na najładniejszą kaszubską szopkę, „Anioły, aniołki”, Aktywne Kaszuby”, „Jeleń w lesie”, „Był sobie spis”, „Wielkanocne jajo”, „Logopedyczna gra planszowa”, „Konkurs kaligraficzny” w klasach 1-3, „Wiosna radosna”, itp.
Uświadamianie dzieci o wartościach jakim jest rodzina	przeprowadzenie lekcji tematycznych w przedszkolu oraz dla uczniów w klasach starszych, m.in. przez organizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie, obchody „Dnia mamy i taty”, „Dzień dziadków”.
Realizacja założeń programu w zakresie ochrony środowiska	udział w miejskiej zbiórce elektroodpadów i makulatury „Przynieś śmieci i odbierz sadzonkę”, akcja czyta Rumia, Turniej ekoludków w klasach 3, „Rumia z ekologią” - występ grupy 0C i 0D, zajęcia w świetlicy „Jesteśmy Eko”.
Wsparcie uczniów z Ukrainy	organizowanie kwest i zbiórek dla nowych uczniów z Ukrainy, wycieczka z uczniami z Ukrainy do Gdyni (poznanie miasta, spacer promenadą, wizyta w My Story Hotel Gdynia na uroczysty obiad, wycieczka do Centrum Nauki Eksperyment. Szkoła zapewniła uczniom dodatkowe zajęcia z języka polskiego.

Obszary zagrożeń - występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne,
- niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka,
- w niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u niektórych uczniów: używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych i starszych, niezgodne z regulaminem szkoły, korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

W następujących obszarach należy, wobec tego zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

Wnioski

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

- w dalszym ciągu pojawia się problem cyberprzemocy, hejtu. Zauważamy zmianę zachowania uczniów pokrzywdzonych, jak również świadków takich zdarzeń - znają konsekwencje takiego zachowania, wiedzą, jak reagować w takich sytuacjach i często zgłaszają się o pomoc.
- w większości klas przeprowadzono zajęcia o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami. Należy jednak kontynuować tego typu tematykę w celu utrwalenia treści, modelowania zachowań oraz umacniania już nabytych umiejętności.

- w szkole odbywały się zajęcia na temat promowania czytelnictwa i rozwijania kultury języka.
- w dalszym ciągu należy promować treści patriotyczne poprzez organizowanie apeli, konkursów.
- należy wzmacniać wiarę dzieci w osiągnięcie sukcesów.
- należy objąć dzieci dodatkowymi zajęciami, w tym umożliwić uczniom z Ukrainy naukę języka polskiego.
- należy integrować zespół klasowy podczas różnych wyjść i wycieczek szkolnych, a także wspierać uczniów z Ukrainy w dalszej adaptacji w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia potrzeby środowiska szkolnego w stopniu zadowalającym. Zgodne są propozycje nauczycieli i uczniów dotyczące atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego. Należy w dalszym ciągu położyć nacisk na kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez aktywność fizyczną, czyli angażowanie uczniów ze wszystkich klas do udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Dodatkowo wzbogacić zajęcia o tematykę zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego skutkują poprawą poziomu wiedzy uczniów na temat zachowań, które potencjalnie chronią ich zdrowie fizyczne i psychiczne. W szkole uczniowie nabywają wiedzę o technikach antystresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony psychologa, pedagoga szkolnego i nauczycieli. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy specjalistów, nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Rumi na lata 2022-2023 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program opracowały:
Aleksandra Ćwiek - psycholog
Marzena Kriegel – pedagog