

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
z RELIGII DLA KLAS I - VIII  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
w PORZECZU**

**Opracowali:**

- mgr Dariusz Kurpiński**
- mgr Dorota Surma**

## **I. POSTANOWIENIA OGÓLNE**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Religii został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych uwzględniający zmiany z dnia 22 marca 2024 r.
2. Programów nauczania religii w klasach I-VIII dla szkół podstawowych: „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18 oraz „Przez prawdę, piękno i dobro zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20;.
3. Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce.
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania – PZO z religii są zgodne z WZO dla SP w Porzeczu
5. Statutu szkoły.

## **II. CELE OCENIANIA**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Sprawdzanie i ocenianie umiejętności i wiadomości.
3. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ich postępów w nauce.
4. Motywowanie uczniów do odpowiedzialności za udział w procesie uczenia się.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

## **III. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE**

1. Odpowiedzi pisemne:
  - sprawdziany (jeden w I półroczu i jeden w II półroczu),
  - krótkie kartkówki np. z tajemnic różańca, katechizmu, okresów liturgicznych, itp.
2. Odpowiedzi ustne:
  - kilkudzaniowa wypowiedź,
  - dialog,
  - opowiadanie,
  - prezentacja,
  - głos w dyskusji,
  - pytanie,
  - czytanie tekstów,
  - zauważenie podobieństw sytuacji (np. Biblia, a świat współczesny),

3. Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń,

4. Wiedza:

- cytaty z Pisma św.,
- modlitwy,
- pieśni.

5. Aktywność na lekcji,

6. Aktywność pozalekcyjna:

- udział w inscenizacjach,
- przygotowanie gazetki szkolnej,
- praca na rzecz Kościoła
- inne.

7. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) opiera się na indywidualizacji, dostosowaniu wymagań do możliwości psychofizycznych oraz ocenianiu postępów, a nie tylko efektów końcowych. Kluczowe jest wspieranie, unikanie porównywania z rówieśnikami, docenianie wysiłku oraz stosowanie form oceniania, które eliminują bariery (np. dłuższy czas, formy ustne).

#### IV. KRYTERIA OCENIANIA

##### 1. Ogólne kryteria oceniania:

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

##### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

##### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**2. Przelicznik procentowy na poszczególne oceny**

- 100% - ocena celująca
- 99 - 91% - ocena bardzo dobra
- 90 - 70% - ocena dobra
- 69 - 51% - ocena dostateczna
- 50 - 31% - ocena dopuszczająca
- poniżej 30% - ocena niedostateczna

**3. Szczegółowe kryteria oceniania:**

| PRZEDMIOT<br><br>OCENY                              | OCENA                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | celująca                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                      | niedostateczna                                                                                                            |
| 1. Odpowiedzi pisemne (kartkówki i sprawdziany)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> <li>przelicznik procentowy - 100%</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie w pełni spełnione wymagania podstawowe (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>nie w pełni spełnione wymagania rozszerzające (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> <li>przelicznik procentowy -99 – 91%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>90 – 70% zadań podstawowych</li> <li>nie w pełni spełnione wymagania rozszerzające</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>69 - 51% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>50 - 31% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>                   |
| 2. Odpowiedzi ustne                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytce uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul> |
| 3. Zeszyt przedmiotowy (ewentualnie zeszyt ćwiczeń) | <ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>                                                            |
| 4. Wiedza: cytaty z Pisma św., modlitwy, pieśni     | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                               |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Aktywność na lekcji                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>• często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• wypowiada się poprawnie</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywny na lekcjach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętny udział w lekcji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul> |
| 6. Aktywność pozalekcyjna: inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>• reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę, siostrę zakonną lub księdza zadania</li> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul> |                                                                              |                                                                               |                                                                                                |