

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa jest zgodny z:

wewnątrzszkolnym systemem oceniania w SP w Rumi zawartym w Statucie Szkoły oraz z rozporządzeniem MEN z 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (dz. u. nr 83, poz. 562 z późn. zmianami; ostatnie zmiany: rozporządzenie zmieniające z 20 sierpnia 2010 roku i z dnia 24 lutego 2012 roku).

Postanowienia ogólne:

I. Formy oceniania:

1. Prace klasowe, testy
2. Sprawdziany
3. Kartkówki
4. Odpowiedzi ustne
5. Praca na lekcji: wypowiedzi ustne na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji; aktywność na lekcji
6. Praca domowa
7. Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń
8. Dodatkowe zadania, na przykład : prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie.

Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej, nauczyciel oddaje sprawdzone prace w terminie 14 dni. Uczeń ma 14 dni (od momentu oddania przez nauczyciela sprawdzonej pracy) na poprawę oceny niedostatecznej lub dopuszczającej. W przypadku nieobecności uczeń musi napisać pracę w terminie 14 dni od powrotu do szkoły.

II. Postanowienia ogólne oceniania przedmiotu:

- Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz ich wynikową, **przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.**
- Uczeń ma prawo **dwa razy w semestrze**, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić **nieprzygotowanie do zajęć**. Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się: brak pracy domowej (pisemnej lub ustnej), brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego w przypadku pracy domowej. W przypadku niezgłoszenia przed lekcją nieprzygotowania do zajęć, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeśli natomiast uczeń wykorzysta w semestrze swoje nieprzygotowania, każdy kolejny brak pracy domowej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- W przypadku sprawdzianów pisemnych, prac klasowych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

celujący (6) 96% - 100% opanowania materiału

bardzo dobry+ (5+) 93% - 95%
bardzo dobry (5) 85% - 92%
bardzo dobry- (5-) 80% - 84%
dobry +(4+) 75% -79%
dobry (4) 70% -74%
dobry - (4-) 64%-69%
dostateczny+ (3+) 57% - 63%
dostateczny (3) 51% - 56%
dostateczny - (3-) 45% - 50%
dopuszczający+ (2+) 40% - 44%
dopuszczający (2) 35% - 39%
dopuszczający - (2-) 31% - 34%
niedostateczny+ (1+) 25%- 30%
niedostateczny (1) – poniżej 30% opanowania materiału

- Uczeń otrzymuje „minus” (-) do dziennika w następujących przypadkach:
 - gdy nie ma zeszytu, podręcznika, ćwiczeń (o ile nie było w nich zadanej pracy domowej)
 - w przypadku braku pracy na lekcji (na jednej lekcji można dostać jeden lub więcej minusów)
- Trzy minusy są podstawą do postawienia oceny niedostatecznej.

Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje **plusy (+)** do dziennika. Za uzyskanie trzech plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

III. Zasady poprawiania stopni:

Prace klasowe są zapowiadane tydzień wcześniej, nauczyciel oddaje sprawdzone prace w terminie 14 dni. Uczeń ma 14 dni (od momentu oddania przez nauczyciela sprawdzonej pracy) na poprawę oceny niedostatecznej lub dopuszczającej. W przypadku nieobecności uczeń musi napisać pracę w terminie 14 dni od powrotu do szkoły.

Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

Kartkówki mogą być niezapowiedziane, sprawdzają wiedzę maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Oceny z kartkówki nie można poprawić (za wyjątkiem oceny niedostatecznej).

Prace niesamodzielne, plagiaty, fakt odpisywania podczas pisania sprawdzianu, pracy klasowej czy kartkówki skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

IV. Sposób udostępniania rodzicom prac kontrolnych:

Prace klasowe (całogodzinne) udostępniane są na prośbę rodziców w obecności nauczyciela danego przedmiotu w trakcie dnia otwartego lub po indywidualnym ustaleniu terminu spotkania.

V. Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną **dysleksją** (podstawą jest aktualna opinia ucznia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej).

Nauczyciel ma obowiązek zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i dostosowania wymagań do indywidualnej opinii ucznia.

Na przykład, w przypadku uczniów ze stwierdzoną dysortografią obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretyczne zasady ortograficzne z języka polskiego, ma jednak prawo do

błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają wpływu na ocenę. Nauczyciel podczas sprawdzania prac pisemnych ucznia, uwzględnia fonetyczny zapis wyrazu (uczeń nie jest w stanie przyswoić zapisu graficznego, ale pisze, jak wymawia się dany wyraz). Uczniowie z dysfunkcjami mają wydłużony czas pracy podczas prac pisemnych.

Obowiązują następujące, **ogólne kryteria oceniania** z EDB (wg Statutu Szkoły)

1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową ;
- b) samodzielnie i twórczo rozwija swe uzdolnienia;
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy;
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań, problemów w nowych sytuacjach;

3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu nauczania;
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

4) **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się przedmiotu;
- b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela;

5) **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- b) rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności;

6) **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- b) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności;
- c) nie czyta, nie pisze w sposób umożliwiający elementarną komunikację.