

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. HENRYKA SIENKIEWICZA
W RADOMYŚLI
2026/2027

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59, Dz.U z 2026 poz. 820) szkoła podstawowa od

1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Podstawy prawne:

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r.(Dz. U. z 1997r.nr 78 poz.483 ze zm.
- Konwencja Praw Dziecka, z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela(Dz.U. z 2024 r. poz. 986). Dz.U z 2026 poz. 515

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750) Dz. U z 2025 poz. 881
- Ustawa z 14 grudnia 2016r.Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737) Dz.U z 2026 poz.820
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi(tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(Dz. U. z 2023 r.poz.1939 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami palenia tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz.U. z 2024 r.poz.1162 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz.987, Dz.U z 2026 poz.163).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich(Dz.U. z 2024r. poz.560, Dz.U z 2026 poz. 110)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz.1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, Dz.U. z 2026 r.poz.378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r.poz.1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Radomyśli
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SP w Radomyśli

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Celem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- nauczyciele i uczniowie inicjują i aktywnie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji rozwiązywaniu problemów;
- wdrażane są założenia Reformy 26 Kompas Jutra

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Radomyśli:

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka;
- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania;
- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne;
- jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia, bezpieczeństwa własnego i innych;
- potrafi zdecydować o kierunku własnego kształcenia;
- potrafi właściwie wykorzystać technologie informacyjne;
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje naszej ojczyzny oraz innych narodów;
- jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych i właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych.

Realizację programu wychowawczo- profilaktycznego wspierać będą następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Stoku Lackim.
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wiśniewie.
3. Miejska Komenda Policji w Siedlcach i Komisariat Policji w Skórcu.
4. Sąd Rejonowy w Siedlcach – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

5. Gmina w Wiśniew.
6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wiśniewie.
7. Ochotnicza Straż Pożarna w Radomyśli.
8. Mobilne Centrum Edukacji Zawodowej.
9. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Siedlcach.
10. Współpraca ze stowarzyszeniami(np. Stowarzyszenie Na Rzecz Osób Dotkniętych Chorobą Alkoholową „Szansa”, Stowarzyszenie „tutajteraz”).
11. Gminny Ośrodek Kultury w Wiśniewie.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- Ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego, realizowanych w ubiegłym roku szkolnym
- Wniosków z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych
- Obserwacji i spostrzeżeń pracowników szkoły, uczniów i rodziców
- Analizy standardów Ochrony Małoletnich
- Diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności

oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)

- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

I. Cele ogólne

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest prowadzenie działalności, która spełnia cztery funkcje i jest ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach **moralnej, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej**:

- Wychowawczą – polegającą na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, moralnym i społecznym, kształtowaniu postaw patriotycznych i społecznych, obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
- Edukacyjną – polegającą na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia
- Edukacją prozdrowotną – polegającą na kształtowaniu zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- Informacyjną – polegającą na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w Internecie.
- Profilaktyczną - polegającą na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie przemocy, zachowań ryzykownych i antyspołecznych oraz przeciwdziałanie im. Działalność ta ma również na celu wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko demoralizacji.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień

I. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Rada Pedagogiczna

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Powoływane przez dyrektora zespoły nauczycieli opracowują projekty procedur szkolnych dotyczących wychowania i profilaktyki, analizują i realizują bieżące problemy wychowawcze

1. Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Reagują na obecność osób obcych
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- Wspierają zainteresowania i rozwój ucznia

1. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- Oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- Współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami

pracującymi z uczniami danej klasy

- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. Pedagog szkolny i psycholog

- Diagnozują środowisko wychowawcze uczniów
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczną
- Współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- Współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

1. Rodzice

- Uczestniczą w zebraniach i spotkaniach indywidualnych organizowanych przez szkołę
- Zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły

- Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

1. Samorząd Uczniowski

- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje
- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną, reprezentując postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

8. Pedagog Specjalny

- Rozpoznaje sytuację rodzinną, społeczną, prawną uczniów
- Konsultuje indywidualne przypadki w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz
- Pracuje w zespołach opracowujących Indywidualny Program Terapeutyczno- Edukacyjny,
- Koordynuje ewaluację udzielaną uczniowi, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współtworzy Wielospecjalistyczna
Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia.
- Pomaga wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz niepowodzeń szkolnych.
- Udziela nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia.
- Analizuje opinie i orzeczenia z PPP, współorganizuje pomoc zgodnie z zaleceniami.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

Lp.	Zadania	Działania	Sposób realizacji	Realizatorzy
1.	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.	-obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka - kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych - kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z rowerów i hulajnóg - kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się - rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka - pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia	-godziny wychowawcze cykl zajęć -organizowanie apeli, wystaw plastycznych pod hasłem „Moje prawa” -skrzynki zaufania i tablice informacyjne(umieszczenie w widocznych miejscach numerów telefonów np. Rzecznika Praw Dziecka) - przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, promowanie stosowania kasków i elementów odblaskowych - organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe - wzmacnianie więzi wychowawca –	wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog nauczyciele, wychowawcy, spotkanie z policjantem Wychowawcy

		współodpowiedzialności - kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy - bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich.	uczeń - wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw w szatni, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce - tydzień przeciwdziałania przemocy w szkole - tydzień budowania relacji w przedszkolu - przestrzeganie katalogu kar i nagród - monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów - udział w imprezach klasowych - egzekwowanie zasad wewnątrzszkolnego oceniania, dbanie o	Wychowawcy
--	--	---	--	-------------------

			wystrój klasy - egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły oraz szczególne zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zaleceń związanych z zaleceniami sanitarnymi według wytycznych MEN, MZ i GIS. - mediacje rówieśnicze	
2.	Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.	- szacunek dla drugiego człowieka - tolerancja, empatia - dbanie o prawidłową frekwencje uczniów - motywowanie do nauki - uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich - bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich - wzmacnianie poczucia własnej wartości	- konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu - kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia - stała współpraca z rodzicami	wychowawcy nauczyciele pedagog pedagog specjalny

		- radzenie sobie z emocjami -profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	- mediacje rówieśnicze -projekt „Empatyczna klasa” -pogadanki na godzinie wychowawczej	psycholog wychowawcy
3.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie poczucia tożsamości narodowej.	- świętowanie dnia patrona w szkole - rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej - organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym. -wycieczki do miejsc związanych z regionem i jego historią	-poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych (wg kalendarza uroczystości szkolnych) - Według kalendarza	wychowawcy nauczyciele
4.	Promowanie zdrowego stylu życia.	- uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, - poznanie zasad racjonalnego żywienia - stosowanie zasad higieny osobistej	- zajęcia na godzinach wychowawczych - filmy profilaktyczne -dni profilaktyki zdrowia	wychowawcy nauczyciele wychowawcy

		- organizowanie zawodów sportowych, rajdów, turystyki pieszej i rowerowej - poznanie przyczyn agresji i sposobów radzenia sobie z nią - kształtowanie postawy asertywności - stres i sposoby radzenia sobie ze stresem, - współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (m.in.: anoreksja, bulimia), - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym -przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu: płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, wyglądu, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych i odmiennego stylu życia.	- pogadanki - zajęcia sportowe, udział w zawodach gminnych i powiatowych itp. - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - prawidłowe reagowanie na agresję – filmy, spotkania ze specjalistami (policja, itp.) - realizacja Programu Promocji Zdrowia -omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych - Wdrożenie i egzekwowanie jasnych procedur reagowania na wszelkie przejawy krzywdzenia dzieci	pedagog i psycholog nauczyciele przedmiotów pedagog psycholog nauczyciel wych.fiz. wychowawcy, nauczyciele przedmiotów pedagog specjany
--	--	---	--	--

5.	Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów.	-kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego - reagowanie na przejawy przemocy internetowej - upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych - odpowiednie używanie sztucznej inteligencji - rozwijanie kompetencji informatycznych - korzystanie z rządowych platform edukacyjnych -promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	- zajęcia na godzinach wychowawczych - filmy profilaktyczne - pogadanki - zajęcia biblioteczne - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - zajęcia komputerowe - lekcje informatyki -korzystanie z ZPE oraz sztucznej inteligencji AI	wychowawcy pedagog psycholog bibliotekarz nauczyciel informatyki
6.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi	- poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji	- rozmowy indywidualne	wychowawcy

	kształcenia.	- przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	- godziny wychowawcze - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych - udział w prezentacjach szkół ponadpodstawowych - organizowanie Tygodnia Przedsiębiorczości	doradca zawodowy pedagog nauczyciel doradztwa zawodowego
7.	Rozwijanie samorządności, ciekawości i aktywności poznawczej.	- wskazywanie wzorców - kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych Rozwijanie Wolontariatu Uczniowskiego - prace projektowe - rozwijanie samodzielności	- wybory do samorządu klasowego - wybory do SU - udział w akcjach charytatywnych - wybory i udział przedstawicieli szkoły w Młodzieżowej Radzie Gminy Wiśniew	samorząd uczniowski opiekun wolontariatu opiekun samorządu opiekun wolontariatu

		- wykorzystanie informacji zwrotnej w pracy z uczniem - przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym	-akcje charytatywne (m.in.: Szlachetna Paczka, WOŚP)wg potrzeb - działalność wolontariatu - współpraca z gazetą lokalną „Gminne Wieści”	
8.	Współpraca z rodzicami.	- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły - opiniowanie dokumentacji szkoły - współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów	- zebrania z rodzicami - rozmowy indywidualne -zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, - współpraca z rodzicami w organizacji imprez szkolnych i klasowych - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodzin)	Dyrektor Rada pedagogiczna pedagog, pedagog specjalny psycholog wychowawcy nauczyciele

9.	Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	-Standardy ochrony małoletnich - nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych - klęski żywiołowe (np. powódź, deszcze nawalne, wichury, mrozy) - awarie techniczne np. przerwy w dostawie prądu lub wody, budowlane, komunikacyjne, skażenia, wyciek danych - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem narkotyków i dopalaczy i	-wdrożenie i egzekwowanie jasnych procedur reagowania na wszelkie przejawy krzywdzenia dzieci - godziny wychowawcze - filmy profilaktyczne - spektakle profilaktyczne - rozmowy indywidualne - zajęcia z pedagogiem - zajęcia z psychologiem - współpraca ze stowarzyszeniami - współpraca z Policją -organizowanie prelekcji profilaktycznych dla uczniów z policją na temat narkotyków oraz współczesnych zagrożeń i sposobów ich	Pedagog specjalny dyrekcja pedagog i psycholog wychowawcy nauczyciele wychowawcy klas psycholog pedagog spec. Nauczyciel EDB Specjaliści z PPP
----	--	---	--	--

		energetyków - uświadomienie szkodliwości i przeciwdziałanie paleniu tytoniu ,e-papierosy -Włączenie w każdej klasie w tematykę godzin wychowawczych zagadnień związanych z kształtowaniem zachowań służących zdrowiu, udzielaniem pierwszej pomocy - pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji w szkole, - w starszych klasach pogłębienie integracji, - zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów	unikania - jedna godzina w miesiącu (rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń-w czasie pokoju i w czasie wojny -godziny wychowawcze -dzień pierwszej pomocy -wycieczki -zajęcia warsztatowe z psychologiem -akcje charytatywne	
--	--	--	---	--

Ewaluacja

Przedmiotem ewaluacji jest skuteczność programu. Monitorowanie i ewaluacja programu służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia

założonych celów programu. Prowadzona jest na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.