

RAPORT Z DIAGNOZY POTRZEB
EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH
UCZNIÓW
ZESPOŁU PUBLICZNYCH PLACÓWEK
OŚWIATOWYCH W RUDZIE
MALENIECKIEJ

Dokument sporządzono w dniu 24 kwietnia 2025 r. na podstawie diagnozy przeprowadzonej na terenie szkoły w marcu i kwietniu 2025 r.

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy	3
3. Podstawowe informacje na temat szkoły	3
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych	4
5. Wnioski i rekomendacje	9
6. Podsumowanie.....	11

1. Opis obszaru problemowego

Niniejsza diagnoza została opracowana w Zespole Publicznych Placówek Oświatowych w Rudzie Malenieckiej dla którego organem prowadzącym jest Gmina Ruda Maleniecka.

Obecnie do Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych w Rudzie Malenieckiej uczęszcza 199 uczniów - 98 dziewczynek i 101 chłopców, w tym 4 osoby z niepełnosprawnością (1DZ, 3CH). Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, potrzeby w ramach pomocy psychologicznej, oferowane wsparcie zakresu zielonych kompetencji i doradztwa zawodowego (w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

2. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Na przełomie marca i kwietnia 2025r. przeprowadzono diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród nauczycieli oraz uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Rudzie Malenieckiej. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 81 uczniów klas I-III w tym 45 dziewcząt i 36 chłopców, 102 uczniów klas IV-VIII, w tym 43 dziewcząt i 59 chłopców oraz 43 rodziców 38 kobiet i 5 mężczyzn.

3. Podstawowe informacje na temat szkoły

W chwili obecnej Gmina Ruda Maleniecka jest organem prowadzącym powstałego od 1 września 2008 roku Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych w Rudzie Malenieckiej. W jego skład obecnie wchodzi:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Rudzie Malenieckiej
- Publiczne Przedszkole w Rudzie Malenieckiej.

Uczniowie

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły podstawowej uczęszcza 199 uczniów w tym 98 dziewcząt i 101 chłopców. W szkołach uczy się 4 dzieci z niepełnosprawnością w tym 1 dziewczynek i 3 chłopców. Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów uczęszczających do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Rudzie Malenieckiej.

Tabela 1 Wykaz uczniów w roku szkolnym 2024/2025

Klasa	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców	Liczba uczniów ogółem
I	12	11	23
II A	6	8	14
II B	5	7	12
III A	10	8	18
III B	12	6	18
IV	10	10	20
V	5	11	16
VI	12	14	26
VII A	7	6	13
VII B	7	6	13

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych
w Rudzie Malenieckiej

VIII	12	14	26
Razem	98	101	199

Kadra oświatowa

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Rudzie Malenieckiej w roku szkolnym 2024/2025 pracuje 26 nauczycieli w tym 23 kobiety i 3 mężczyzn.

4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 81 uczniów klas 1 – 3 SP, w tym 45 dziewczynek i 36 chłopców, 102 uczniów klas 4 – 8 SP, w tym 43 dziewczynek i 59 chłopców, oraz 43 rodziców, w tym 38 kobiet i 5 mężczyzn.

- W marcu 2025r. została przeprowadzona ankieta wśród 81 uczniów klas I – III (45 dziewczynek i 36 chłopców) nt. świadomości ekologicznej dzieci oraz poziomu stosowania Eko-wiedzy w życiu codziennym ich rodzin.

Analiza wyników ankiet:

Prawie wszystkie dzieci uważają, że posiadają wiedzę nt. zasad segregacji śmieci (93% dz i 86% ch). Dzieci wiedzą, że elektrośmieci nie należy wrzucać do kosza (91% dz i 89% ch) ale szklaną butelkę do właściwego worka wrzuci już tylko 76% dziewczynek i 61% chłopców. Większość rodzin zdaje sobie sprawę, że bardziej ekologiczne jest zmywanie w zmywarce, niż ręcznie (60% dz i 75% ch), ale nadal znaczna większość wybiera choinkę sztuczną lub ciętą. Na żywą choinkę, którą można po świętach wsadzić do gruntu decyduje się 13% rodzin dziewczynek i 14% rodzin chłopców.

W połowie rodzin na co dzień używa się papierowych ręczników (64% dz i 50% ch), kupuje się napoje w jednorazowych opakowaniach (53% dz i 38% ch), nie wyłącza się z gniazdek urządzeń w trybie czuwania (71% dz i 49% ch). Przy dokonywaniu wyboru kupowanego produktu zwraca się uwagę na ekoznaki w 31% rodzin dziewczynek i 44% rodzin chłopców. Na zakupy materiałowe torby lub koszyki zabiera 35% rodzin dziewczynek i 28% chłopców.

Poniżej przedstawione zostało podsumowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:

1. Czy znasz zasady segregacji śmieci?

- a) tak dz – 42 ch - 31
- b) nie dz – 3 ch - 5

2. Co robisz ze zużytym sprzętem elektronicznym?

- a) wyrzucam do kosza dz – 4 ch - 4
- b) oddaję do recyklingu dz – 41 ch - 32

3. Czy wyłączasz zbędne oświetlenie w pustych pomieszczeniach?

- a) tak dz – 36 ch - 18
- b) nie dz – 2 ch - 5
- c) czasami dz – 7 ch - 13

4. Czy wyłączasz z gniazdka urządzenia pracujące w trybie "czuwania"?

- a) tak dz – 13 ch - 13
- b) nie dz – 23 ch - 15
- c) czasami dz – 9 ch - 8

5. Jaki rodzaj toreb na zakupy jest używany w Twoim domu?

- a) z materiału lub koszyk dz – 16 ch - 10
- b) reklamówki wielokrotnie używane dz – 27 ch - 22
- c) reklamówki jednorazowe dz – 2 ch - 4

6. Czy przy dokonywaniu wyboru kupowanego produktu zwracasz uwagę na ekoznaki, które znajdują się na opakowaniu?

- a) tak dz – 14 ch - 16
- b) nie dz – 31 ch - 20

7. Czy kupujesz napoje w jednorazowych opakowaniach?

- a) zawsze dz – 8 ch - 6
- b) często dz – 16 ch - 11
- c) rzadko dz – 14 ch - 15
- d) nigdy dz – 7 ch - 4

8. Jaki rodzaj dezodorantu używasz w domu?

- a) kulkowy lub w shtyfcie dz – 19 ch - 22
- b) w aerozolu dz – 26 ch - 14

9. Czy u Ciebie w domu zwykle zmywa się naczynia w zmywarce czy ręcznie?

- a) w zmywarce dz – 27 ch - 27
- b) ręcznie dz – 18 ch - 9

10. Na Boże Narodzenie masz choinkę:

- a) żywą, w donicze, z korzeniamidz – 6 ch - 5
- b) żywą, ale ciętdz – 12 ch - 17
- c) sztucznądz – 27 ch - 14

11. Czy Twój czajnik :

- a) jest czysty w środku dz – 6 ch - 12
- b) ma osad w środku dz – 0 ch - 0
- c) jest elektryczny i wyposażony w automatyczny wyłącznik dz – 13 ch - 10
- d) nie wiadmdz – 26 ch - 14

12. Czy w Twoim domu używa się papierowych ręczników i serwetek?

- a) często dz – 29 ch - 18
- b) rzadko dz – 13 ch - 16
- c) nigdydz – 3 ch - 2

13. Do worka którego koloru włożysz pustą, szklaną butelkę?

- a) żółtego dz – 5 ch - 8
- b) zielonego dz – 34 ch - 22
- c) czarnego dz – 6 ch - 6

Wnioski:

Dzieci posiadają podstawową wiedzę z zakresu segregacji śmieci, jednak niska jest świadomość związku między podejmowanymi w życiu działaniami i decyzjami a wspieraniem przyrody i ekologii. Dlatego potrzebne są zajęcia, które pomogą wśród najmłodszych kształtować i propagować przyjazny dla środowiska styl życia, promować działania na rzecz ochrony środowiska, zdobywać nawyki ekologiczne, dostrzegać wpływ działalności człowieka na środowisko i własne zdrowie.

- W kwietniu przeprowadzono badanie ankietowe na potrzeby projektu „Dobry start w przyszłość”.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych
w Rudzie Malenieckiej

Ankieta została skierowana zarówno do uczniów klas IV – VIII jak i do ich rodziców.

Przebadano 102 uczniów (43 dziewczynki i 59 chłopców) oraz 43 rodziców (38 kobiet i 5 mężczyzn).

Analiza wyników ankiety:

Zarówno uczniowie jak i ich rodzice chcieliby poszerzenia siatki zajęć pozalekcyjnych (zaproponowane przez nich zajęcia: programowanie/robotyka, fotografia/rysunek/zajęcia artystyczne, gimnastyka/zajęcia sportowe/taneczne, dodatkowe zajęcia przedmiotowe języki/matematyka, wędkarskie, kulinarne, zajęcia z obsługi broni/wojskowe). Za takimi zajęciami opowiedziało się 95% rodziców i 78% uczniów (81% Dz., 76% Chł.).

Interesują ich zajęcia pozwalające podnieść znajomość języków obcych, głównie umiejętności posługiwania się nimi w praktyce (79% Dz., 75% Chł.). Uczniowie mają świadomość związku poziomu posługiwania się językiem obcym a możliwością kierowania swoją karierą i dokonywania wyboru przyszłego zawodu.

Oczekują wsparcia w sferze emocjonalnej, społecznej, radzenia sobie z trudnościami dnia codziennego, z zagrożeniami współczesnego świata (79% Dz., 57% Chł.). Chcieliby mieć więcej okazji do nabierania pewności siebie, wykorzystywania swojego potencjału, rozwijania talentów artystycznych.

Liczą na większe wsparcie w zakresie określenia swoich predyspozycji zawodowych i poznania przyszłościowych zawodów (72% Dz., 75% Chł.).

Chcieliby dodatkowej pomocy w przygotowywaniu się do egzaminów – w sposób zaplanowany, usystematyzowany i zorganizowany. Wyrażają chęć udziału w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne, rozwijające umiejętności podstawowe (74% Dz., 81% Chł.).

Wnioski:

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców uzasadnione jest poszerzenie siatki dodatkowych zajęć pozalekcyjnych takimi zajęciami rozwijającymi:

- programowanie,
- koła teatralne,
- zajęcia językowe,
- zajęcia z edukacji regionalnej,
- zajęcia gimnastyczne/taneczne,
- zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów ósmoklasisty w sposób zorganizowany i zaplanowany;
- zajęcia z doradztwa zawodowego – jako dodatkowa pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych, poznaniu przyszłościowych zawodów w sposób wolny od stereotypów płciowych.
- przeprowadzenie warsztatów psychologicznych i społeczno – wychowawczych (w celu rozwijania w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań, a także przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami życia).
- Z rozmów z uczniami wynika, że w związku z trudną sytuacją materialną rodziców, rzadko biorą oni udział w wyjazdach, nie znają atrakcji swojej Małej Ojczyzny. Podczas wakacji w wyjazdach poza nasze środowisko na dłużej niż 3 dni wzięło udział 30 % rozmówców.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych
w Rudzie Malenieckiej

Wnioski:

W procesie zdobywania i poszerzania wiedzy o świecie podstawą jest dobra znajomość regionu, z którego się pochodzi, jego historii, kultury, zabytków, ciekawostek z nimi związanych. Dlatego działaniem umożliwiającym poznanie swojej „Małej ojczyzny” jest zorganizowanie:

- zajęć z edukacji regionalnej,

- wyjazdów/wycieczek po naszym regionie.

- Poziom opanowania umiejętności podstawowych i przekrojowych:

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce w roku szkolnym 2023/2024.

Wyniki testu kompetencji w klasie III

Test kompetencji po pierwszym etapie edukacyjnym badał umiejętności uczniów klasy III o charakterze humanistycznym oraz matematyczno- przyrodniczym.

Test humanistyczny badał dwa obszary : I Uczeń czyta i II Uczeń pisze.

Maksymalny wynik 25 pkt. uzyskało 2 uczniów, najniższy wynik to 16 punktów – 1 uczeń.

Średnia klasy 21,3 pkt. (85,2 %).

Uczniowie potrafią czytać i pisać, jednak popełniają błędy gramatyczne i ortograficzne.

W części matematycznej można było zdobyć 25 punktów. Test badał obszary: I Uczeń liczy i oblicza, II Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe, III Uczeń korzysta z kalendarza i zegara, IV Uczeń nazywa i rysuje figury geometryczne, V Uczeń zna środowisko przyrodnicze i wie jak się o niego troszczyć.

1 Uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów (25), najniższy wynik – 14 pkt (1 uczeń).

Średnia klasy – 21,6 pkt (86,4%). Uczniowie lepiej poradzili sobie z częścią matematyczną (90,5 %), niż z przyrodniczą (77,5%).

Średnie ocen z poszczególnych przedmiotów w klasach IV-VIII w roku szkolnym 2023/2024.

	J.pol	J.ang	J.niem	Mat	Przyr/Geog	Biol	Chemia	Fizyka	Hist
IV	4,6(K) 4,0(M)	4,2(K) 4,09(M)		3,2(K) 3,7(M)	4,4(K) 4,18(M)				3,6 (K) 3,45(M)
V	3,69(K) 3,31 (M)	3,62(K) 3,38 (M)		3,62(K) 3,69 (M)	3,31(K) 3,38(M)	3,38(K) 3,46 (M)			3,3 (K) 3,3 (M)
VIA	4,83(K) 4,0 (M)	4,83(K) 4,0 (M)		4,33(K) 4,17 (M)	5,17(K) 4,67(M)	5,33(K) 4,33 (M)			4,67 (K) 4,17 (M)
VIB	4,17(K) 4,5 (M)	4,0(K) 4,67 (M)		3,5(K) 4,33 (M)	3,83(K) 4,5(M)	3,83(K) 4,17 (M)			3,0 (K) 4,0 (M)
VII	4,09(K) 3,0 (M)	4,0(K) 3,0 (M)	4,55(K) 3,73 (M)	3,64(K) 2,83 (M)	4,27(K) 3,58(M)	4,18(K) 3,5 (M)	3,82(K) 3,0 (M)	3,36(K) 3,0 (M)	3,0 (K) 2,75 (M)
VIII	3,0 (K) 2,0 (M)	3,0 (K) 4,0 (M)	4,5(K) 2,0 (M)	3,5 (K) 2,0 (M)	4,0 (K) 4,0 (M)	3,0 (K) 3,0 (M)	3,5 (K) 3,0 (M)	3,5 (K) 3,0 (M)	3,0 (K) 3,0 (M)
Ogółem	3,77	3,87	3,82	3,6	4,1	3,82	3,36	3,25	3,43

Zdecydowanie najgorzej uczniowie radzą sobie z przedmiotami ścisłymi chemią i fizyką, a w następnej kolejności z historią. Tu średnie ocen są najniższe. Niezadawalające wyniki uczniowie osiągają również z matematyki i j. polskiego, czyli z przedmiotów egzaminacyjnych. Lepsze wyniki chcielibyśmy uzyskać również z języków obcych, nauczyciele wskazują konieczność rozwijania umiejętności posługiwania się językiem obcym nie tylko w piśmie, ale przede wszystkim w mowie.

Istotną rolę jest organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów którzy mają trudności w nabywaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych. Uczniowie osiągający gorsze wyniki w nauce

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych
w Rudzie Malenieckiej

charakteryzuje niska samoocena, brak wiary we własne siły, brak motywacji w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczniowie ci nie potrafią pracować zespołowo, brak im pomysłowości i kreatywności w wykonywaniu powierzonych im zadań, a egzaminy kończące szkołę podstawową są wyjątkowo stresujące. Dla uczniów tych należy wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dostosowane do ich potrzeb i umiejętności, a dla uczniów klasy VIII także zajęcia przygotowujące ich w sposób zaplanowany i usystematyzowany do egzaminu po ósmej klasie. Ponadto wyniki egzaminacyjne naszych uczniów zawsze plasowały się w pobliżu średniej krajowej, chcielibyśmy aby takie wyniki były w dalszym zasięgu naszych dzieci. Z obserwacji nauczycieli wynika, że obserwowany jest trend, gdzie uczniowie nie mając obowiązkowych prac domowych, bardzo mało czasu poświęcają na ćwiczenie i utrwalanie wiadomości. Ich umiejętności nie zostały dostatecznie wyćwiczone i utrwalone z powodu nauki zdalnej w klasach 1-3, dlatego zaległości u części uczniów są dużym obciążeniem. Aby umożliwić naszym uczniom dobry start w kolejne etapy edukacji zorganizowane zostaną zajęcia pozwalające się systematycznie przygotowywać do egzaminów zewnętrznych pod okiem nauczyciela.

Warto wprowadzić również zajęcia zawierające działania z zakresu nauczania dwujęzycznego. Specyfika prowadzenia tego typu zajęć pozwoli rozwinąć zarówno językowe umiejętności podstawowe jak i podnieść zdolności komunikacyjne.

Zaznaczyć warto, że wśród uczniów szkoły znajdują się również osoby charakteryzujące się wybitnymi zdolnościami, dla których należałoby zorganizować zajęcia rozwijające.

Wnioski:

Prowadzenie zajęć

- wyrównawczych,
- rozwijających (kół zainteresowań),
- dla uczniów klas 8, przygotowujące do egzaminu po szkole podstawowej,
- dodatkowych z języków obcych (np. zajęcia dwujęzyczne),

Ze względu na to, że

- Z wywiadów przeprowadzonych z wychowawcami i pedagogami szkolnymi wynika, że coraz częściej i coraz wcześniej obserwuje się problemy emocjonalne i społeczne u uczniów.

Pomoc psychologiczna i emocjonalno-społeczna w szkole podstawowej jest ważna, ponieważ pomaga dzieciom w rozwoju emocjonalnym, społecznym i psychicznym. Wspiera ich w rozumieniu i kontroli emocji, budowaniu zdrowych relacji i radzeniu sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami. Szkoła podstawowa to czas, kiedy dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać swoje emocje, jak również rozumieć emocje innych osób, co pozwala im lepiej radzić sobie z trudnymi sytuacjami i budować zdrowsze relacje. To czas, kiedy dzieci powinny nauczyć się, jak współpracować w grupie, rozwiązywać konflikty, przestrzegać normy społeczne i budować empatię, co sprzyja pozytywnemu funkcjonowaniu w środowisku szkolnym i poza nim.

Wnioski:

W dzisiejszych czasach szkoła musi pomagać w zapobieganiu problemom psychicznym, takim jak depresja czy lęki, poprzez wsparcie w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, a także poprzez promowanie pozytywne postawy i wartości. Zajęcia z wychowawcą czy rozmowy

pozalekcyjne nie są wystarczające, aby ta pomoc była wystarczająca. Dlatego proponuję wprowadzenie cyklicznych warsztatów o tematyce z zakresu :

- zdrowia psychicznego,
 - podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych,
 - uświadamiających zagrożenia i konsekwencje zażywania substancji psychoaktywnych.
- Nauczyciele w rozmowach zwrócili uwagę, że niestety również w naszej szkole spotykamy się z przejawami dyskryminacji rówieśniczej (wyśmiewaniem, izolacją społeczną, cyberprzemocą). Żaden nauczyciel naszej placówki nie przechodzi obojętnie obok tych problemów, wszyscy reagują. Oprócz opracowania i wdrażania procedur antydyskryminacyjnych w szkole, chcemy również nauczyć dzieci radzić sobie z trudnymi dla nich sytuacjami, nauczyć asertywnej i bezpiecznej reakcji na przemoc, wzmocnić poczucie sprawczości. Jest to zadanie, które wymaga stosowania wielorakich form i metod oraz długofalowego działania. Aby umożliwić naszym uczniom zdobycie tych ważnych umiejętności zorganizujemy warsztaty z zakresu dyskryminacji, poprowadzone przez specjalistów w tej dziedzinie.
 - W szkole przybywa uczniów z różnymi niepełnosprawnościami i deficytami. Naszym zadaniem jest tworzenie środowiska, w którym różnorodność jest ceniona, a każdy uczeń ma szansę na osiągnięcie swojego pełnego potencjału. Dzięki edukacji włączającej możemy stworzyć warunki, w których wszyscy uczniowie mogą osiągać sukcesy edukacyjne i społeczne, a jednocześnie pokonywać bariery ograniczające ich obecność, uczestnictwo i osiągnięcia. Działania te należy rozpocząć od wyjaśnienia zarówno uczniom jak i rodzicom, co to jest edukacja włączająca, jaka jest jej idea i zakres. W tym celu od przyszłego roku szkolnego w naszym programie profilaktyczno - wychowawczym zostaną uwzględnione te zagadnienia i realizowane będą na godzinach wychowawczych w każdej klasie przez wychowawcę we współpracy z pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. Dla rodziców planujemy spotkania ze specjalistami zewnętrznymi.

5. Wnioski i rekomendacje

Analiza wyłoniła:

Potrzeby uczniów:

- podniesienie świadomości uczniów nt. związku między podejmowanymi w życiu działaniami i decyzjami, a wspieraniem przyrody i ekologii,
- poszerzenie siatki zajęć pozalekcyjnych,
- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych,
- organizacja zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych z zakresu umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- więcej okazji do nabierania pewności siebie, wykorzystywania swojego potencjału, rozwijania talentów artystycznych, rozwijania zainteresowań oraz kreatywnego myślenia,
- poprawa znajomości języków obcych, głównie umiejętności posługiwania się nimi w mowie,
- wsparcie w sferze emocjonalnej, społecznej, radzenia sobie z trudnościami dnia codziennego, z zagrożeniami współczesnego świata,
- wsparcie w zakresie określenia swoich predyspozycji zawodowych i poznania przyszłościowych zawodów,

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych
w Rudzie Malenieckiej

- dodatkowej pomocy w przygotowywaniu się do egzaminów po klasie ósmej– w sposób zaplanowany, usystematyzowany i zorganizowany,
- poznanie swojej Małej Ojczyzny - jej historii, kultury, zabytków, ciekawostek z nią związanych – zwiększenie przynależności kulturowej oraz tożsamości regionalnej.

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i języka polskiego przygotowujące do egzaminu po klasie ósmej.
W ramach przeprowadzenia zajęć z matematyki i języka polskiego koniecznym jest wyposażenie placówki m.in. w materiały dydaktyczne do prowadzenia zajęć.
2. Zajęcia wyrównawcze mające na celu pomoc uczniom w opanowaniu i utrwaleniu wiedzy oraz umiejętności, które są wymagane na danym etapie edukacyjnym,
3. Zajęcia pozalekcyjne z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia (koło teatralne, zajęcia programowania i budowy robotów, język niemiecki dla początkujących (dla uczniów klas IV-VI)),
W ramach przeprowadzenia zajęć teatralnych (szkolne koło teatralne) koniecznym jest doposażenie placówki m.in. w rekwizyty i sprzęt elektroniczny.
W ramach przeprowadzenia zajęć z projektowania, budowy robotów i programowania koniecznym jest doposażenie placówki m.in. w odpowiednie pomoce dydaktyczne służące do prowadzenia tego typu zajęć.
W ramach przeprowadzenia zajęć dla początkujących z języka niemieckiego, koniecznym jest doposażenie placówki m.in. w pomoce dydaktyczne, w tym odpowiednio dopasowane podręczniki.
4. Zajęcia dwujęzyczne – dwujęzyczność w praktyce - kompleksowe podejście do nauki języka angielskiego:
W ramach przeprowadzenia tych zajęć koniecznym jest wyposażenie placówki w m.in. monitor interaktywny, pracownię językową – stanowiska do zajęć z listeningu, białą tablicę na ścianę, urządzenie wielofunkcyjne oraz materiały biurowe.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Zajęcia z zakresu edukacji ekologicznej,
W ramach przeprowadzenia tych zajęć koniecznym jest wyposażenie placówki m.in. w monitor ścienny wraz z uchwytem oraz zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć.
7. Zajęcia rozwijające tożsamość regionalną Moja Mała Ojczyzna.
W ramach przeprowadzenia tych zajęć rozwijających koniecznym jest doposażenie placówki m.in. w monitor interaktywny oraz drobne pomoce dydaktyczne.
8. Cykl warsztatów z zakresu postaw antydyskryminacyjnych, pomocy psychologicznej i emocjonalno-społecznej („Przyjaciele ZIPPIEGO”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Smak życia - debata o dopalaczach”).
9. Edukacja włączająca.

Ponadto, po analizie i przeprowadzonym badaniu wśród uczniów, wyrazili oni chęć uczestniczenia w różnego rodzaju wycieczkach, tych krajowych jak i zagranicznych. Dlatego zasadnym jest zaplanowanie wycieczek, w celu utrwalenia wiedzy teoretycznej i uatrakcyjnienia projektu.

6. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów Zespołu Publicznych Placówek Oświatowych w Rudzie Malenieckiej. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawie dane na temat placówek a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.

Wójt Gminy
/ - / Jolanta Orman