

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Эхо 7** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej (od początku w klasie VII)*.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznana	Uczeń potrafi: • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)	Uczeń potrafi: • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur
2. Шар за шаром	Uczeń potrafi: • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z ich obrazami	Uczeń potrafi: • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o miejsce zamieszkania	Uczeń potrafi: • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany • sformułować dłuższą wypowiedź	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • szczegółowo przekazać

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwać wybrane kraje europejskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego	• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować konstrukcję у меня есть	• wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить	powieź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim	informacje zamieszczone w ogłoszeniach • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	Uczeń potrafi: • przywitać się i pożegnać	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyj-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	stosownie do okoliczności i pory dnia • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku	tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób • przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe	ny na podstawie wysłuchanych dialogów • zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, папа, песня	w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcęcej zawrzeć znajomość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	rozmowę na temat wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		związane z zawieraniem znajomości • stosować konstrukcję жить в...			twem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. Будьте знакомы!	Uczeń potrafi: • zawrzeć znajomość • zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami • nazwać podstawowe kolory • nazwać kilka popularnych świąt • podać numer telefonu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości • stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku	Uczeń potrafi: • określić kolory wybranych przedmiotów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej • sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji • wyodrębnić w słuchanym	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu • sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcz-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości • przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora • przetwarzać treści przed-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klu-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu - tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach	śniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг	stawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim	bów świadczących usługi dla młodzieży - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt - zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami
5. Цельными днями	Uczeń potrafi: - nazwać podstawowe codzienne czynności - nazwać dni tygodnia - nazwać pory dnia	Uczeń potrafi: - określić, gdzie i jak się ktoś uczy - określić czas wykonywania codziennych czynności	Uczeń potrafi: określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum	Uczeń potrafi: wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych - nazwać pomieszczenia szkolne - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności - sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności - określić główną myśl przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika - tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem	- zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi - zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi - sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów - sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły;	na temat uczenia się - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim	- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься		
6. Время от времени	Uczeń potrafi: • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powta-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności uży-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym	• sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się	rzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend	cia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • przeczytać i odgadnąć zagadki

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7. Домашний очаг	Uczeń potrafi: • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)	Uczeń potrafi: • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członków, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy • sformułować wypowiedź	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		śniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować wyrażenie моя семья состоит из... • stosować konstrukcję работать (кем?)	na temat rodziny; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?)		względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych