



**WEWNATRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO NA
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Szkoła Podstawowa
im. Królowej Jadwigi w Tłuszczu
05-240 Tłuszcz
ul. Radzymińska 2**

Podstawa prawna

1. *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325).*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082.).*
3. *Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).*
4. *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U z 2017r. poz. 1591).*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325.)*

1. Założenia i cele.

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
- Wspieranie rodziców w procesie doradczym, udzielanie informacji, lub kierowanie do specjalistów.
- Pomoc nauczycielom/wychowawcom w realizacji tematów z zakresu doradztwa zawodowego.

2. Główne założenia :

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.
- Szkoła realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie.
- Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

Cel preorientacji zawodowej (oddziały przedszkolne)	Cel orientacji zawodowej (kl. I-III)	Cel orientacji zawodowej (kl. IV-VI)	Cel doradztwa zawodowego (kl. VII-VIII)
Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń	Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.	Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji	Wspomaganie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia, zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

3. Adresaci działań w zakresie doradztwa.

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele.

a) działania kierowane do uczniów.

- konsultacje indywidualne, porady, wskazówki,
- zajęcia grupowe (10 godzin),
- udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego, orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego
- spotkania z pracodawcami i absolwentami szkoły,
- tworzenie kół zainteresowań,
- działalność wolontaryjna,
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych,
- -prac z informatorami i regulaminami rekrutacji,
- uczestniczenie w Dniach Otwartych Szkół
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe,
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

b) działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

c) działania kierowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik;
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

4. Realizatorzy Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa zawodowego.

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy).

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

5. Współpraca:

- poradnia psychologiczno – pedagogiczne
- biblioteka,
- Kuratorium oświaty, organ prowadzący,
- urząd pracy,
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- organizacje pozarządowe,
- ośrodki doskonalenia nauczycieli
- ośrodki kultury,
- szkoły ponadpodstawowe,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji

6. Przewidywane rezultaty.

- uczniowie nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych,
- uczniowie dokonują samooceny, określają swoje mocne strony i zainteresowania, uzdolnienia i zasoby własne,
- poznają czym jest rynek pracy i świat zawodów, wyróżnianie różne grupy zawodów,
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych,
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy, określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
- określają, kim chcieliby zostać.

7. Monitorowanie i ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

- rozmowa z uczniami, rodzicami, prawnymi opiekunami,
- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- sprawozdanie z pracy doradcy zawodowego,
- ocena zajęć prowadzonych z doradztwa.



**Program realizacji doradztwa zawodowego
uwzględniający WSDZ na rok szkolny 2024/2025
w Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Tuszczu**

Podstawa prawna:

6. *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325).*
7. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082.).*
8. *Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).*
9. *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U z 2017r. poz. 1591).*

1. Założenia i cele.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.

2. Główne założenia :

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę.
- Szkoła realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie.
- Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

3. Działania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej obejmują:

- preorientację zawodową;
- orientację zawodową w klasach I – VI;
- działania z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII; - z uwzględnieniem treści programowych i form wskazanych w rozporządzeniu w sprawie doradztwa zawodowego.

4. Główne cele realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

Cel preorientacji zawodowej (oddziały przedszkolne)	Cel orientacji zawodowej (kl. I-III)	Cel orientacji zawodowej (kl. IV-VI)	Cel doradztwa zawodowego (kl. VII-VIII)
Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń	Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz	Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji	Wspomaganie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia, zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

	pasji.		
--	--------	--	--

5. Treści programowe oraz cele szczegółowe programu.

1) Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2) Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery

	Cele szczegółowe
Oddziały przedszkolne	1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko: - określa, co lubi robić; - podaje przykłady różnych zainteresowań; - określa, co robi dobrze; - podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; - opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach; - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...); - wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym

	przez siebie przykładzie; - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko: - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); - nazywa czynności, których lubi się uczyć. 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko: - opowiada, kim chciałoby zostać; - na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).
Klasy I-III	1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać - prezentuje swoje zainteresowania na forum; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; -opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach); - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń: - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

	4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń: - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
Klasy IV-VI	1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń: - określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje; -wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń: - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń: - wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych; - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą
Klasy VII-VIII	1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń: - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;

	- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji. 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców - dokonuje autoprezentacji; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy. 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń: - analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń: - planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów; 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów; 4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. 11
--	--

6. Adresaci działań w zakresie doradztwa.

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele.

a) Działania kierowane do uczniów:

- konsultacje indywidualne, porady, wskazówki,
- zajęcia grupowe (10 godzin),

- udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- spotkania z pracodawcami i absolwentami szkoły,
- tworzenie kół zainteresowań,
- działania wolontarystyczne
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

b) Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców:

- prowadzenie lekcji otwartych;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

c) Działania kierowane do rodziców:

- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

7. Realizatorzy Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa zawodowego.

Wszyscy nauczyciele we współpracy z rodzicami, doradca zawodowy.

8. Zadania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

- zapoznavanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

9. Formy realizacji zadań:

- diagnozowanie predyspozycji uczniów (zainteresowania, mocne słabe strony) przez wychowawców oraz pedagoga,
- zajęcia służące określeniu predyspozycji psycho-edukacyjnych, doskonalące umiejętności komunikacyjne i interpersonalne, podczas godzin z wychowawcą oraz zajęć doraźnych z pedagogiem,
- zajęcia przygotowujące uczniów do planowania ścieżki kariery zawodowej, z doradcą zawodowym,
- kształcenie umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych, ankiet, formularzy, na zajęciach lekcyjnych,
- udostępnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom bazy informacyjnej szkół ponadpodstawowych, przez wychowawców klas i pedagoga,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, przez wychowawców klas i pedagoga,
- propagowanie idei wolontariatu poprzez udział uczniów w akcjach charytatywnych,
- udział w organizowanych dniach otwartych, targach edukacyjnych itp.,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami, przez doradcę zawodowego oraz wychowawców,
- współpraca z poradniami i innymi instytucjami, w miarę potrzeb, inicjowana przez wychowawców klas oraz pedagoga.

10. Metody pracy.

- Poradnictwo indywidualne:
 - konsultacje i porady indywidualne,
 - diagnoza zainteresowań, mocnych stron
- Poradnictwo grupowe:
 - burza mózgów, dyskusja, pogadanka,
 - metody testowe,
 - metoda dramy: inscenizacje, odgrywanie ról,
 - metody audiowizualne,
 - treningi umiejętności społecznych,
 - gry symulacyjne i zabawy,
 - zajęcia plastyczne.

11. Współpraca:

- Poradnia psychologiczno – pedagogiczna w Tłuszczu
- Biblioteka Publiczna w Tłuszczu
- Kuratorium oświaty, organ prowadzący,
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- Mapa Karier
- Centrum kultury i sportu
- Zespół Szkół im.K.K.Baczyńskiego w Tłuszczu
- ORE
- organizacje pozarządowe.

12. Przewidywane rezultaty.

- uczniowie nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych,
- uczniowie dokonują samooceny, określają swoje mocne strony i zainteresowania, uzdolnienia i zasoby własne,
- poznają czym jest rynek pracy i świat zawodów, wyróżnianie różne grupy zawodów,
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych,
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy, określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej,
- określają, kim chcieliby zostać.

13. Monitorowanie i ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

- rozmowa z uczniami, rodzicami, prawnymi opiekunami,
- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- sprawozdanie z pracy,
- ocena zajęć prowadzonych z doradztwa.

14. Harmonogram działań, formy i metody pracy.

Oddziały przedszkolne

Tematyka działań	Metody, formy realizacji	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne	Podmioty z którymi szkoła współpracuje.
Poznanie siebie.	„Urządzamy kąciki zainteresowań” - prace plastyczne, zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań .	wrzesień – listopad 2024	wychowawca, wychowawca światlicy, pedagog, psycholog	rodzice
	„Mały artysta” – zajęcia plastyczne umożliwiające uczniom prezentację swoich zdolności (wystawa prac).	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, wychowawca światlicy	-
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	zebrania z rodzicami	wychowawca,	-
Świat zawodów i rynek pracy.	„Jestem podobny do...” - rozmowy, pogadanki, zabawy tematyczne, prace plastyczne.	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	rodzice, pielęgniarka, policja, straż pożarna
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	„Znane Polki i znani Polacy -Gdy dorosnę, będę..... ” – pogadanki, zabawy , prace plastyczne	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, pedagog, psycholog	-
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.	„Prawa i obowiązki-” rozmowy, pogadanki, zabawy tematyczne, prace plastyczne.	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	-

klasy I – III

Tematyka działań	Metody, formy realizacji	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne	Podmioty z którymi szkoła współpracuje.
Poznanie siebie.	„Poznajemy się” - gry i symulacje – zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań .	wrzesień – listopad 2024	wychowawca, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog	rodzice
	„W wolnym czasie.”- prezentacja, zabawy integrujące grupy	wrzesień 2024/25	wychowawca, wychowawca świetlicy	-
	Co dodaje nam skrzydeł? -udział uczniów w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych.	Zajęcia zintegrowane zgodnie z harmonogramem konkursów		-
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	zebrania z rodzicami	wychowawca,	-
Świat zawodów i rynek pracy.	„Zawody naszych bliskich” – cykl spotkań z przedstawicielami zawodów.	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	rodzice, pielęgniarka, policja, straż pożarna
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	„Po co się uczyć? ” – pogadanki, rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć.	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, pedagog, psycholog	-
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.	„Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?” odgrywanie scenek.	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	-

klasy IV – VI

Tematyka działań	Metody, formy realizacji	klasy	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne	Podmioty z którymi szkoła współpracuje.
Poznanie własnych zasobów.	„Moje mocne i słabe strony. Co jest dla mnie ważne w życiu?” – określanie wartości, rozmowy, dyskusje, projekty, prezentacje	IV-VI	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	wychowawca, pedagog, psycholog	-
	Poradnictwo indywidualne- testy predyspozycji zawodowych.	VI	rok szkolny 20224/2025	wychowawca, pedagog, psycholog	-
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach godzin wychowawczych.	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca,	Urząd pracy
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	VI	zebrania z rodzicami	wychowawca,	-
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	„Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Skuteczne techniki przyswajania wiedzy.”- warsztaty, prezentacja, pogadanka	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	pedagog, psycholog	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	„W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?”- pogadanka, prezentacja	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	pedagog, psycholog, wychowawca	-
	Poznajemy instytucje pomagające w planowaniu ścieżki zawodowej.)	IV	rok szkolny 2024/2025	Wychowawca	

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.	„Kim chcę zostać w przyszłości” - zajęcia dotyczące planów edukacyjno - zawodowych	IV-VI	kwiecień czerwiec 2025	pedagog, psycholog	Urząd Pracy
	Akcje charytatywne w naszej szkole – idea wolontariatu	IV-VI	rok szkolny 2024/25	opiekunowie wolontariatu, wychowawca	rodzice

klasy VII i VIII

Tematyka działań	Metody, formy realizacji	klasy	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne	Podmioty z którymi szkoła współpracuje.
Poznanie własnych zasobów	Konsultacje indywidualne dotyczące zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych	VII i VIII	rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Poradnia psychologiczno - pedagogiczna
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	VII i VIII	zebrania z rodzicami	wychowawca,	-
	Spotkania dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji.	kl. VIII	zebrania z rodzicami, spotkania z uczniami	doradca zawodowy, wychowawca	szkoły ponadpodstawowe
	„ Moje portfolio i e-portfolio”.	VII-VIII	rok szkolny 2024/25	doradca zawodowy	-
	„ Jakie wartości są dla mnie ważne?” - pogadanki, scenki	VII-VIII	Październik , listopad 2024/25	Wychowawcy klas, pedagog	

Świat zawodów i rynek pracy	„Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców” warsztaty studyjne	Kl. VII i VIII	styczeń – maj 2025	Doradca zawodowy	zakłady pracy, pracodawcy
	„Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie” -trening umiejętności społecznych	Kl. VII i VIII	marzec 2025	Doradca zawodowy	Poradnia psychologiczno - pedagogiczna
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	„Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda” zajęcia grupowe, analiza ofert szkół ponadpodstawowych i wyższych pod względem możliwości dalszego doskonalenia.	kl. VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, doradca zawodowy	
	Udział uczniów w dniach otwartych.	kl. VIII	rok szkolny 2024/2025	pedagog, wychowawca, doradca zawodowy	Szkoły ponadpodstawowe
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.	Konsultacje indywidualne, motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej.	kl. VII i VIII	rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog	-
	„Być kowalem własnego losu” – rozmowy dotyczące celów i planów edukacyjno – zawodowych.	kl. VII i VIII	rok szkolny 2024/2025	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog	Poradnia psychologiczno - pedagogiczna
	Akcje charytatywne w naszej szkole – idea wolontariatu	VII-VIII	Rok szkolny 2024/25	Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	rodzice

Program można modyfikować w trakcie trwania roku szkolnego. Nie wszystkie zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

Opracował: Zespół ds. doradztwa zawodowego

