

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy VIII szkoły ponadpodstawowej,

PROWADZONYCH PRZEZ np. nauczyciela WOS

TEMAT: Naród i ojczyzna.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA) :

UCZEŃ:

- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,
- określa, czym jest tożsamość narodowa,
- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,
- wymienia i opisuje symbole RP,
- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,
- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,
- podaje wybrane święta narodowe,
- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, oraz wobec symboli narodowych,

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- zdefiniowanie pojęć naród, wspólnota etniczna, tożsamość narodowa, więź narodowa,
- poznaje i opisuje symbole RP i podaje sytuacje, w jakich są one wykorzystywane,
- zapoznanie się z przykładami polskiego dziedzictwa narodowego,
- definiowanie elementów łączących jednostkę z ojczyzną i z ojczyzną lokalną,

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- wykład z elementami pogadanki
- filmy edukacyjne,
- praca z ikonografikami,
- praca z tekstem źródłowym,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- program Power Point,
- multibook,
- multimedia – film,

RZEWIDYWANY CZAS: 45 minut (w tym około 8 minut pracy własnej ucznia)

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów i czynności administracyjne. (ok. 4 minut),

Część 2. Rekapitulacja wtórna – uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela odnoszące się do poprzednich tematów. (ok. 5 minut),

Część 3. Nauczyciel wprowadza nowy temat, informując uczniów o jego zakresie problemowym. (ok. 1 minuty),

Część 4. Nauczyciel omawia zagadnienia dotyczące rozumienia pojęć takich jak naród, wspólnota narodowa oraz tożsamość narodowa, korzystając z przygotowanej wcześniej prezentacji multimedialnej w programie Power Point. (ok. 3 minut),

Część 5. Nauczyciel wyświetla krótki film z multibooka (np. z wydawnictwa Nowe Era, temat: „Naród i ojczyzna”) na temat elementów składowych wspólnoty narodowej, po zakończeniu projekcji prosi uczniów o odniesienie się do zaprezentowanych w filmie pojęć, jeśli zajdzie taka potrzeba odpowiedzi uczniów uzupełnia i poprawia (ok. 6 minut),

Część 6. Nauczyciel omawia zagadnienia dotyczące więzi spajających jednostkę z ojczyzną a także z tzw. ojczyzną lokalną, korzystając z przygotowanej wcześniej prezentacji multimedialnej w programie Power Point, w ramach prezentacji prezentuje i omawia slajdy zawierające przykłady odnoszące się do omawianej problematyki. (ok. 4 minut),

Część 7. Nauczyciel wykorzystując prezentację multimedialną przedstawia i omawia polskie symbole narodowe, prelekcję prowadzi w formie pogadanki z uczniami, jeśli zajdzie taka potrzeba odpowiedzi uczniów uzupełnia i poprawia (ok. 4 minut),

Część 8. Nauczyciel poleca uczniom odnaleźć w podręczniku informacje na temat sytuacji, w których najczęściej wykorzystywane są polskie symbole narodowe. (ok. 5 minut)

Część 9. Nauczyciel prezentuje składniki polskiego dziedzictwa narodowego wykorzystując ikonografiki zawarte w przygotowanej wcześniej prezentacji multimedialnej w programie Power Point. (ok. 5 minut)

Część 10. Nauczyciel prosi uczniów aby odszukali informacje na temat polskich świąt narodowych w kalendarzu rocznych i na temat zasad zachowania się podczas udziału w uroczystościach państwowych, odpowiedzi uczniów uzupełnia jeśli zajdzie taka konieczność (ok. 4 minut).

Część 11. W ramach rekapitulacji pierwotnej i ewaluacji przeprowadzonych zajęć, uczniowie odpowiadają na zadawane przez nauczyciela pytania odnoszące się do 2 ilustracji z prezentacji Power Point przygotowanej przez nauczyciela, przedstawiających obiekty polskiego dziedzictwa narodowego z list światowego dziedzictwa kultury Unesco (rynek starego miasta w Warszawie, zamek na Wawelu jako element starego miasta w Krakowie). Uczniowie udzielając odpowiedzi wskazują i omawiają elementy odnoszące się polskiej do polskich kultury i tradycji. Jeśli zajdzie taka potrzeba nauczyciel odpowiedzi uczniów uzupełnia i poprawia. (ok. 4 minut)

Grzegorz Kochman