SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. SYBIRAKÓW

W NETCIE PIERWSZEJ

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH

Zatwierdzam

Wójt Gminy Augustów

Zbigniew Buksiński

Netta Pierwsza

Październik 2026

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego 3

2. Sposób przeprowadzenia diagnozy 3

3. Podstawowe informacje na temat szkoły 3

4. Diagnoza dotycząca potrzeb uczniów 6

5. Stan infrastruktury technicznej szkoły 11

6. Podsumowanie 13

I. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Diagnoza została przeprowadzona na potrzeby Szkoły Podstawowej im. Sybiraków w Netcie Pierwszej. Jej celem było rozpoznanie aktualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz potrzeb zawodowych i rozwojowych nauczycieli. Analizie poddano przede wszystkim trudności, z jakimi uczniowie spotykają się w procesie uczenia się, a także funkcjonującą w szkole ofertę zajęć pozalekcyjnych.
Badanie obejmowało również oczekiwania uczniów związane z rozwijaniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz ocenę dostępnych form wsparcia, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne. Istotnym elementem diagnozy była także analiza możliwości i warunków, jakie szkoła zapewnia w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
W ramach przeprowadzonych działań zidentyfikowano również potrzeby nauczycieli zatrudnionych w placówce, związane m.in. z realizacją procesu dydaktycznego i podnoszeniem własnych kompetencji. Diagnoza uwzględnia ponadto informacje dotyczące wyposażenia szkoły, w tym dostępnego sprzętu, materiałów dydaktycznych oraz pomocy wykorzystywanych podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych.

II. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY

W roku szkolnym 2026/2027 przeprowadzono diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów Szkoły Podstawowej im. Sybiraków w Netcie. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas IV-VIII oraz analizy dokumentacji. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

II. PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT SZKOŁY I UCZNIÓW

Szkoła Podstawowa im. Sybiraków w Netcie jest jedną z pięciu szkół w Gminie Augustów. W jej skład wchodzą dwa oddziały przedszkolne A i B oraz klasy I-VIII. Do szkoły uczęszcza 106 uczniów w tym 57 chłopców oraz 49 dziewcząt. Szczegółowe dane przedstawia Tabela nr 1.

Tabela 1. Liczba oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Oddział	Liczba uczniów	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
1.	OPA	16	7	9
2.	OPB	10	6	4
3.	1	12	8	4
4.	2	12	2	10
5.	3	8	3	5
6.	4	19	12	7
7.	5	4	2	2
8.	6	6	5	1
9.	7	10	5	5
10.	8	9	7	2

Źródło: Opracowanie własne

W roku szkolnym 2025/2026 liczba uczniów wynosiła 105, w podziale na klasy oraz płeć przedstawia Tabela nr 2.

Tabela 2. Liczba oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Oddział	Liczba uczniów	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
1.	OP A	17	10	7
2.	OP B	14	5	9
3.	1	12	2	10
4.	2	8	3	5
5.	3	19	12	7
6.	4	4	2	2
7.	5	6	5	1
8.	6	10	5	5
9.	7	9	7	2
10.	8	6	3	3

Źródło: Opracowanie własne

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z ostatnich trzech lat wskazuje na tendencje zwyżkową z języka polskiego, matematyki i angielskiego (wyniki są wyższe niż średnia krajowa, województwa, a także gminny), natomiast z ostatniego egzaminu z języka angielskiego widocznie widać tendencję spadkową.

Tabela 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z ostatnich 3 lat.

Lp.	*J.polski* szkoła	*J. polski* woj. podlaskie	*Matematyka* szkoła	*Matematyka* woj. podlaskie	*j. angielski* szkoła	*j. angielski* woj. podlaskie
Rok 2026						
1.	67%	63 %	78.6%	54 %	55.6%	72 %
Rok 2025						
2.	70%	62%	74%	50 %	80%	68%
Rok 2024						
3.	78%	57 %	65%	50 %	66%	63%

Źródło cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/

Rekomendacje

Nasza szkoła od lat cieszy się zasłużoną renomą placówki o wysokim poziomie nauczania, co regularnie potwierdzają wyniki egzaminów ósmoklasisty, które wskazują na tendencję wzrostową. Ten sukces to efekt dużego zaangażowania grona pedagogicznego, ciężkiej pracy uczniów oraz ich chęci do nauki i rozwijania swoich umiejętności. Aby jednak utrzymać ten wysoki standard w obliczu stale rosnących wymagań edukacyjnych oraz dynamicznych zmian w podstawie programowej, niezbędne jest wdrożenie dodatkowych działań wspierających.

Może to zapewnić wprowadzenie dodatkowych, pozalekcyjnych zajęć z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego, co przyniesie szkole oraz uczniom wymierne korzyści:

Utrwalenie fundamentów wiedzy: Dodatkowe godziny pozwolą na spokojne przeanalizowanie trudniejszych partii materiału, na które często brakuje czasu podczas standardowych lekcji.

Wsparcie dla każdego ucznia: Zajęcia dadzą możliwość na wyrównanie szans dla dzieci potrzebujących więcej czasu na zrozumienie teorii, a dla uczniów zdolnych – przestrzenią do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności.

Redukcja stresu egzaminacyjnego: Regularny kontakt z arkuszami egzaminacyjnymi pod okiem nauczycieli zbuduje w uczniach pewność siebie, co bezpośrednio przełoży się na wysokie wyniki końcowe.

Inwestycja w prestiż szkoły: Utrzymanie wysokiej pozycji w lokalnych rankingach edukacyjnych zależy od systematycznej pracy. Dodatkowe zajęcia to sprawdzona metoda na zabezpieczenie dotychczasowych sukcesów placówki.

Jesteśmy przekonani, że zorganizowanie tych zajęć spotka się z ogromnym entuzjazmem zarówno ze strony uczniów, jak i rodziców, którym zależy na jak najlepszej przyszłości edukacyjnej dzieci.

Diagnoza dotycząca potrzeb uczniów

W bieżącym roku szkolnym w szkole na 106 uczniów 7 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 6 uczniów ma przydzielonych nauczycieli współorganizujących kształcenie. Wszyscy uczniowie uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Uczniowie posiadają orzeczenia ze względu na autyzm w tym z zespołem Aspergera, niepełnosprawność ruchową w tym afazja. Jeden uczeń ma orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, a także jeden ryzyko niedostosowania społecznego. Liczba uczniów z orzeczeniami w stosunku do lat poprzednich jest porównywalna.

Są także uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Opinie dotyczą trudności w uczeniu się, podejrzenie ryzyka dysleksji, dysleksji oraz dysortografii. Uczniowie włączeni są do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych w miarę potrzeb. W szkole realizowany jest Program Realizacji Doradztwa Zawodowego przez kadrę pedagogiczną zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie doradztwa zawodowego. Są to również zajęcia

oraz lekcje wynikające z realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Realizowane są godziny doradztwa zawodowego wynikające z podstawy programowej w klasach 7 i 8-ych po 10 godzin w roku.

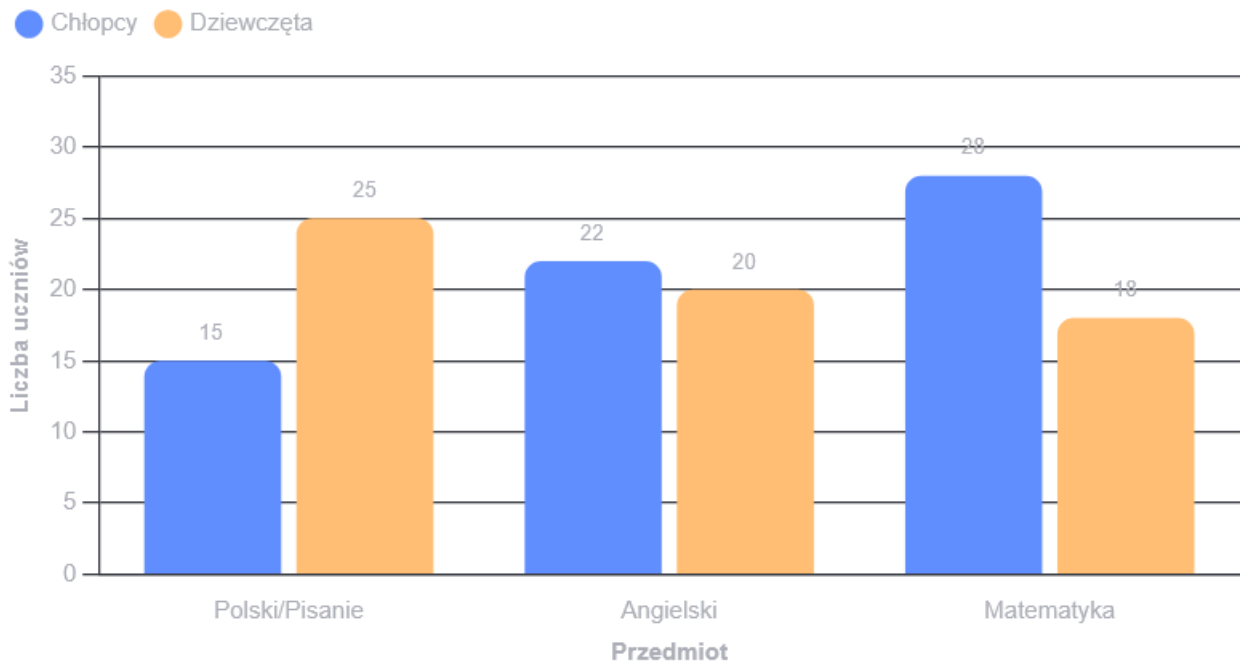
Wyniki ankiety rozpoznawania zainteresowań i uzdolnień uczniów przeprowadzonej wśród uczniów i uczennic z klas IV- VIII:

- Czy rozwijasz swoje uzdolnienia / zainteresowania?

(30 chł., 16 dz.) uczniów odpowiedziało tak, 2 osoby odpowiedziały nie.

Które z poniższych zajęć zainteresowałyby Cię, gdyby były organizowane w szkole:

- Warsztaty kreatywnego pisania: : 19 uczniów (8 chł., 11dz.),
- zajęcia językowe(j. angielski) – 29 uczniów (15 chł., 14 dz.),
- zajęcia matematyczne 38 uczniów (22 chł., 16dz.),
- zajęcia biologiczno-chemiczne 10 uczniów (4 chł., 6 dz.)
- zajęcia przyrodnicze: 13 uczniów (5 chł., 8 dz)



Łącznie w ankiecie wzięło udział 48 uczniów i były to pytania wielokrotnego wyboru. Wyniki jednoznacznie pokazują wysokie zainteresowanie każdym z tych trzech obszarów, przy czym największą popularnością cieszą się zajęcia matematyczne. Wyniki przeprowadzonej ankiety w 100% pokrywają się

z chęcią utworzenia tych zajęć dodatkowych w szkole i stanowią twardy dowód na to, że środki oraz czas przeznaczony na te przedmioty odpowiadają realnemu zapotrzebowaniu uczniów.

W latach szkolnych 2024/2025 oraz 2025/2026 szkoła brała udział lub realizowała następujące projekty edukacyjne rozwijające kompetencje uczniów:

1) **Ogólnopolski Program Edukacyjny Akademia Bezpiecznego Puchatka dla klas I- III**. Szkoła uczestniczyła jako realizator. Celem programu było:

   - pokazanie uczniom, jakie zagrożenia mogą spotkać na swojej drodze,
   - nauczenie, jak sobie z nimi radzić, aby dbać o swoje własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych,
   - nauka współpracy podczas wykonywania zadań,
   - pokazanie jak unikać zagrożeń podczas codziennych aktywności- na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.

2) Projekt „Mały Mistrz” – szkoła jako realizator projektu. Szkoła była partnerem w projekcie. Program wsparcia aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.

3) Europa i Ja

To ogólnopolski projekt edukacyjny skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów szkół podstawowych. Główny cel: Przybliżenie dzieciom wiedzy o krajach europejskich, ich kulturze, tradycjach i życiu codziennym. Klasy biorące udział w projekcie, zgłębiają wiedzę na temat wybranych krajów, realizując kolejne zadania. Jest to między innymi: poznanie symboli narodowych państw, stworzenie słownika wyrazów obcych, a także wspólne przygotowywanie tradycyjnych potraw.

4) Program edukacyjny „Aktywni Błękitni- szkoła przyjazna wodzie”

Miał on na celu wsparcie szkoły w tworzeniu środowiska sprzyjającego edukacji wodnej poprzez działania rozwijające wiedzę uczniów, kształtujące postawy proekologiczne oraz angażujące społeczność szkolną w odpowiedzialne korzystanie z zasobów wodnych, jak też promowanie bezpiecznego wypoczynku i rekreacji nad wodą.

5) Projekt edukacyjny „Kreatywne Dni nietypowe”-

Celem projektu było rozwijanie kreatywności, wyobraźni, zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez aktywną naukę i zabawę, a także kształtowanie umiejętności współpracy, komunikacji, samodzielności i inicjatywy oraz integrowanie społeczności szkolnej.

6) Projekt edukacyjny „Przyroda na wyciągnięcie ręki”

Projekt rozwijał u uczniów zainteresowania przyrodnicze. Kształtował wśród nich postawy proekologicznych oraz zdobywanie wiedzy poprzez bezpośrednią obserwację i aktywne poznawanie najbliższego środowiska przyrodniczego.

7) Projekt edukacyjny „W przyjaźni z ekologią”

Celem projektu było kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów, uwrażliwianie na potrzeby środowiska naturalnego oraz promowanie codziennych działań służących jego ochronie.

8) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kalendarz sensoryczny”

Projekt wspierał rozwój zmysłów uczniów poprzez różnorodne doświadczenia sensoryczne, rozwijanie percepcji, koncentracji i koordynacji, a także pobudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności oraz umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

9) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kameleon”

Głównym celem projektu było rozwijanie kreatywności, wyobraźni i samodzielności uczniów, doskonalenie umiejętności poznawczych i społecznych oraz wspieranie ich wszechstronnego rozwoju poprzez różnorodne, angażujące działania edukacyjne.

10) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zdrowi, Bezpieczni,Kreatywni, Aktywni Lokalnie”

Ideą projektu było kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, rozwijanie kreatywności i aktywności uczniów oraz budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i najbliższe środowisko lokalne.

11) Ogólnopolski Program „Z ekologią na Ty”- celem było kształtowanie postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko u dzieci i młodzieży

12) „Akademia Lubella” to ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas VI–VIII szkół podstawowych, który promuje zdrowe nawyki żywieniowe, świadome gotowanie oraz ideę zero waste. Główne cele programu: Edukacja żywieniowa: Uświadamianie młodzieży, jak ważne jest różnicowanie produktów w codziennej diecie i budowanie zbilansowanych posiłków. Niemarnowanie jedzenia: Promowanie postaw proekologicznych i zasad zero waste w kuchni. Radość z gotowania: Inspirowanie do samodzielnego przygotowywania potraw i spędzania czasu przy wspólnym posiłku.

Kadra pedagogiczna szkoły

Kadra pedagogiczna to zespół pedagogów, który łączy w sobie energię, pasję oraz bogate doświadczenie zawodowe. Jest to grupa, która w dużym stopniu decyduje o rozwoju placówki. Nauczyciele naszej szkoły ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Są to osoby pełne entuzjazmu, kreatywne i otwarte na świat. Dobrze rozumieją współczesną młodzież i sprawnie poruszają się w świecie nowoczesnych technologii.

W szkole pracuje 21 nauczycieli. Wielu z nich posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych oraz drugiego przedmiotu. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny.

Tabela nr 4. Kwalifikacje oraz płeć i stopień awansu zawodowego kadry pedagogicznej

Stopień awansu zawodowego	Płeć	Przedmiot/Specjalizacja	Ilość nauczycieli
Dyplomowany	Kobieta	edukacja wczesnoszkolna	2
Mianowany	Kobieta		1
Początkujący	Kobieta		-
Dyplomowany	Kobieta	matematyka	3
Mianowany	Kobieta		-
Dyplomowany	Kobieta	język polski	1
Dyplomowany	Kobieta	język angielski	1
Mianowany	Kobieta		-
Początkujący	Kobieta		1
Dyplomowany	Kobieta	Geografia, biologia	1
Dyplomowany	Kobieta	fizyka, chemia	1
Mianowany	Kobieta	Informatyka, edukacja informatyczna	1
Dyplomowany	Kobieta	przyroda	1
Dyplomowany	Kobieta	muzyka, plastyka	1
Dyplomowany	Kobieta	technika	1

Dyplomowany	Kobieta	wychowanie fizyczne	1
Dyplomowany	Kobieta	religia	1
Dyplomowany	Kobieta	język rosyjski	1
Dyplomowany	Kobieta	biologia	1
Mianowany	Kobieta	Nauczyciel współorganizujący kształcenie	1
Początkujący	Kobieta		2
Dyplomowany	Kobieta	pedagog	1
Dyplomowany	Kobieta	pedagog specjalny	1
Początkujący	Kobieta		1
Początkujący	Kobieta	psycholog	1
Dyplomowany	Kobieta	logopeda	1
Dyplomowany	Kobieta	biblioteka	1
Dyplomowany	Kobieta	świetlica	3
Mianowany	Kobieta		2

Rekomendacje dotyczące potrzeb uczniów:

1) Kształtowanie kompetencji uczniów w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym oraz w języku angielskim.
2) Podnoszenie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia.
3) Rozwijanie kompetencji językowych takich jak **p**oprawność językowa, stylistyka i wzbogacanie słownictwa**.**
4) Rozwijanie kompetencji społecznych, nabywanie umiejętności pracy w grupie, tworzenie poprawnych interakcji społecznych, zasad współpracy społecznej w grupie, poszanowanie inności, wspieranie osób słabszych, rozwijanie indywidualnych predyspozycji i kompetencji.
5) Podnoszenie kompetencji w zakresie edukacji praktycznej.

STAN INFRASTRUKTURY TECHNICZNEJ SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Netcie jest szkołą z długoletnią tradycją kształcenia. W budynku mieszczą się: oddział przedszkolny OP A i OP B oraz klasy I-VIII.

Szkoła posiada bibliotekę szkolną, szatnię oraz kuchnię. Teren szkoły jest ogrodzony, wyposażony w boisko oraz place zabaw dla dzieci. Pracownie wyposażone są w pomoce dydaktyczne, dostosowane do wymagań podstawy programowej. Szkoła dysponuje także pracownią komputerową, posiada 19 stanowisk z dostępem do Internetu. Wszystkie klasopracownie w szkole posiadają stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu. Wszystkie sale (poza oddziałem przedszkolnym OP B i biblioteką) wyposażone są w monitory multimedialne lub rzutnik.

Szkoła dysponuje sprzętem multimedialnym, który pozyskała z różnych projektów, programów i przedsięwzięć, m.in. „Laboratoria przyszłości", „Aktywna tablica". „Konkurs Pracownia Kompetencji Cyfrowych", „Aktywni błękitni", „Zestawy narzędzi IT na potrzeby prowadzenie lekcji zdalnych lub hybrydowych dostarczone szkołom zawodowym i instytucjom kształcenia ogólnego, nowe komputery przenośne (laptopy i laptopy przeglądarkowe), oraz tablety do dyspozycji uczniów", „Laboratoria sztucznej inteligencji AI oraz laboratoria nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM) utworzone w szkołach", „Lokalna sieć komputerowa (LAN) w szkołach", „Nowe kompetencje cyfrowe".

Sprzęt komputerowy znajdujący się na stanie szkoły : drukarka 3D – 1 szt., długopisy 3D -6 szt, Laptop - 1 szt, mikrokontroler z czujnikami i akcesoriami – 1 kpl., stacja lutownicza – 1 szt., , mikroporty Saramonic - 2 szt., statyw oświetleniowy – 1 kpl., lampa – 1 kpl., mikrofon – 1 szt., aparat cyfrowy – 1 szt., robot Photon – 1 szt., tablety – 2 szt. drukarki-2 szt , kamerki internetowe-7 szt , tablety graficzne-7 szt, urządzenie sieciowe AP z WiFi -1 szt, jednostka centralna usług AI katalogowych i plikowych-1 szt oraz 9 monitorów interaktywnych i mobilna pracownia komputerowa (19 laptopów plus szafka na urządzenia z funkcją ładowania laptopów).

Rekomendacje:

Szkoła jest w stanie zapewnić zaplecze multimedialne, nie zmienia to jednak faktu, szkoła nie posiada wystarczających środków na doposażenie oraz remont sali multimedialnej do prowadzenia zajęć z języka angielskiego,matematyki i języka polskiego.

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę odpowiedniego przygotowania i wyposażenia sali, tak aby była ona funkcjonalna, bezpieczna i dostosowana do specyfiki zajęć. Rekomenduje się zakup oprogramowania multimedialnego do klasopracowni, a także ławeczek oraz stolików umożliwiających elastyczną organizację przestrzeni, a także krzeseł dostosowanych do wieku

uczniów. Wskazane jest zastosowanie wyposażenia pozwalającego na łatwe przearanżowanie przestrzeni podczas pracy indywidualnej, w parach i grupach. Odpowiednio dobrane materiały i wyposażenie stworzą estetyczne, przyjazne i komfortowe warunki do nauki języków obcych oraz zwiększą funkcjonalność pomieszczenia.

Podsumowanie

Celem powyższej diagnozy było dokonanie oceny potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Sybiraków w Netcie. W opracowaniu ujęto dane analityczne dotyczące placówki, jak również wnioski i rekomendacje rozwojowe. Sformułowane wnioski diagnostyczne należy uwzględnić przy projektowaniu oraz wdrażaniu przyszłych planów działania w obszarze kształcenia i odpowiadających potrzebom edukacyjnym uczniów .