**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Szkoły Podstawowej nr 7 im. Karola Wojtyły w Rumi

**Wrzesień 2023 r.**

**WSTĘP:**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Karola Wojtyły w Rumi opiera się na systemie wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych   
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości   
w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci   
i młodzieży.

Mocną stroną Szkoły Podstawową nr 7 jest to, że jest małą placówką, w której każde dziecko zostanie zauważone i dla każdego nauczyciela będzie ważne. W proces wychowawczy wprowadzona została edukacja włączającą oparta na społecznym modelu postrzegania niepełnosprawności, który uznaje, iż przyczynami niepełnosprawności są między innymi tworzone przez społeczeństwo bariery: społeczne, ekonomiczne, prawne, organizacyjne. W Szkole Podstawowej nr 7 uczniowie, rodzice i nauczyciele są świadomi,   
iż to społeczeństwo jest odpowiedzialne za zmniejszenie skutków niepełnosprawności   
i włączenie osób niepełnosprawnych do życia społecznego.

Priorytety w funkcjonowaniu Szkoły Podstawowej nr 7 im. Karola Wojtyły to:

- podnoszenie jakości pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej szkoły,

- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,

- promocja szkoły,

- tutoring i coaching,

- ukierunkowanie zawodowe młodzieży – z dużym naciskiem na szkoły branżowe,

- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz edukacja regionalna jako najważniejsze zadania szkoły,

- zarządzanie placówką (zasoby materialne i ludzkie), której istotą będzie innowacyjne podejście do ucznia i sposobów nauczania.

Szkoła jest jedną z najtrwalszych instytucji w społeczeństwie. Oprócz przekazywania wiedzy promuje określony styl życia, preferuje pewne wartości, zachowania i postawy. Kultura najbliższego otoczenia stanowi przestrzeń dla rozwoju młodego człowieka i to z czym się dziecko styka i obserwuje na co dzień, powinno odegrać rolę inicjującą. Zagrożenie, jakie niesie współczesna cywilizacja, budzi potrzebę współdziałania różnych instytucji bezpośrednio i pośrednio związanych z placówkami oświatowymi. Sprawne działanie placówki oświatowej wymaga partnerskiej współpracy z Organem Prowadzącym. Szkoła będzie nawiązywać kontakty z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych oraz państwowych, będzie brać udział w akcjach i imprezach organizowanych przez Miasto Rumię.

Bardzo ważne miejsce w szkole zajmują rodzice uczniów, którzy stanowią wiodącą grupę lokalnej społeczności. Rodzice i opiekunowie uczniów są ważnym ogniwem szkoły. Współpraca z Nimi, to warunek dobrego jej funkcjonowania. Rodzice oprócz uzyskiwania rzetelnej informacji o wynikach w nauce swoich dzieci, będą otrzymywać fachową pomoc   
w razie trudności w wychowaniu i nauce swoich dzieci. Będą zaznajamiani z ofertą zajęć pozalekcyjnych, angażowani do pomocy w organizacji uroczystości, wycieczek, zachęcani do udziału w pedagogizacji, do propagowania zdrowego stylu życia.

Współpraca szkoły z Biblioteką Miejską poprzez wspólne organizowanie konkursów dla dzieci, systematyczne korzystanie ze zbiorów bibliotecznych, udział dzieci w organizowanych dla nich zajęciach, z Parafią poprzez udział uczniów w poczcie sztandarowym we mszach   
z okazji ważnych świąt kościelnych, państwowych czy szkolnych. Ponadto współpraca   
z Caritas wspierając działania charytatywne uczniów szkoły, z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie pomocy finansowej uczniom wymagającym wsparcia i lepszego funkcjonowania rodzin mniej wydolnych życiowo czy dysfunkcyjnych oraz z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w celu pozyskiwania funduszy na organizowanie konkursów i imprez kulturalnych. Szkoła współpracuje również z Ośrodkiem Zdrowia w zakresie okresowych zabiegów, kontroli zdrowotnych i higienicznych oraz bieżących potrzeb szkoły, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu badania uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu, badań logopedycznych, czy uzdolnień oraz pedagogizacji rodziców i uczniów oraz z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną w trosce o bezpieczeństwo dzieci (zajęcia z dziećmi, uczestnictwo w programach) oraz wieloma innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Współczesna szkoła musi być placówką ściśle związaną ze środowiskiem, w którym funkcjonuje, gdyż wpłynie to korzystnie na budowanie przychylności i solidnego wizerunku szkoły. Promocja szkoły jest również bardzo ważnym elementem jej rozwoju. Działania   
w tym kierunku szkoły podejmowane będą na różnych płaszczyznach. Otwartość szkoły   
na środowisko lokalne oraz harmonijna współpraca wpływają na opinię o niej.

Szkoła Podstawowa nr 7 będzie placówką dobrze postrzeganą na zewnątrz, cieszącą się dobrą opinią w środowisku lokalnym, będzie miała uznanie większości rodziców i uczniów. Poziom nauczania, różnorodność form nauczania, bogata oferta zajęć, postawa personelu,   
a także dobry, stale poprawiający się stan infrastruktury będzie dawał efekty i zwracał uwagę rodziców wybierających szkołę. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Na promowanie pozytywnego wizerunku szkoły składać się będzie przede wszystkim opinia w środowisku lokalnym i miasta, styl pracy charakteryzujący placówkę, podtrzymywanie dotychczasowych tradycji (Szkoły Podstawowej 1000-lecia nr 7 im. „Obrońców Wybrzeża”, Zespołu Szkół nr 3 oraz Gimnazjum nr 4 im. Karola Wojtyły) , postawa pracowników pedagogicznych oraz osoby zatrudnione w administracji i obsłudze.

Na pozytywny wizerunek szkoły wpływ mają również estetyczne otoczenie i budynek, ciepłe wnętrza pomieszczeń, upowszechnianie informacji o szkole oraz różnorodność form edukacyjnych. Dyrektor powinien dbać o promocję i wizerunek szkoły poprzez posiadanie atrakcyjnej strony internetowej placówki, promowanie działalności szkoły w mediach, udział uczniów w konkursach międzyszkolnych i powiatowych, w konkursach i akcjach na szczeblu miejskim, powiatowym, regionalnym i ogólnopolskim. Dobra współpraca z dyrektorami szkół oraz samorządem lokalnym, organizacja uroczystości szkolnych i środowiskowych, organizowanie konkursów i akcji o charakterze sportowym, ekologicznym, a także poszukiwanie nowych form współpracy placówki z instytucjami zewnętrznymi są ważnymi czynnikami jej promocji .

Tylko dobra i szeroko pojęta współpraca szkoły z rodzicami, samorządem lokalnym, instytucjami, Kościołem jest gwarancją zabezpieczenia podstawowych potrzeb i rozwijania zainteresowań uczniów. Pozwala także na tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej   
i wielkiej ojczyzny, uczy dzieci otwarcia na innych oraz odpowiedzialności za społeczność, której są uczestnikami.

**PODSTAWA PRAWNA :**

*• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*

*• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*

*• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*

*• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*

*• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)*

*• Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*

*• Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*

*• Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*

*• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*

*• Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Nauki z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*

* *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
  + *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
  + *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
* *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.*
* *Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. K. Wojtyły w Rumi.*

**DIAGNOZA**

W celu corocznego zmodyfikowania programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano analizy sytuacji wychowawczej uczniów, diagnozy potrzeb środowiska. Posłużyła do tego dokumentacja szkolna, np.: dzienniki pedagoga i psychologa, teczki wychowawców klas, wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w klasach 4- 8.

1. Pandemia COVID-19 bardzo mocno wpłynęła na funkcjonowanie wszystkich ludzi, a uczniom szczególnie dało się we znaki zdalne nauczanie, które spowodowało spadek aktywności i motywacji do pracy, spotęgowało trudności w nauce. Ograniczyło aktywność fizyczną oraz towarzyską uczniów.
2. Problemy rodzinne uczniów mają wpływ na proces wychowania, ponieważ to rodzina odgrywa główną rolę w tym procesie (z analizy dokumentów wynika, że: rozwody rodziców, alkoholizm i inne uzależnienia, samotne rodzicielstwo, utrata pracy, niewydolność wychowawcza, kłopoty zdrowotne, niepełnosprawność, nadopiekuńczość, niedostatek materialny).
3. Ponadto program został uzupełniony o wytyczne i rekomendacje skierowane do uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek – wydane w maju 2021 roku.
4. zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie,
5. zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno- wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie,
6. ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności,
7. zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym, np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej,
8. zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga , terapeuty,
9. określenie zadań pedagoga, psychologa i innych specjalistów zatrudnionych w szkole dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie,
10. ustalenie zakresu modyfikacji programów wychowawczo- profilaktycznych,
11. określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania),
12. stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego,
13. wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacji samopomocy koleżeńskiej,
14. podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi.
15. Po rozpoczęciu działań wojennych w Ukrainie zaistniała potrzeba przyjęcia do placówki oraz integracji uczniów polskich i uczniów przybyłych z zagranicy w zespołach klasowych oraz włączenie ich w życie społeczności szkolnej.

**MISJA I WIZJA SZKOŁY:**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój w wymiarze intelektualnym, psychicznym oraz społecznym, a w razie potrzeby organizuje pomoc psychologiczną i pedagogiczną .

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia   
w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska   
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Jesteśmy nowoczesną, bezpieczną   
i przyjazną szkołą. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń. Szkoła jako placówka oświatowa, jeżeli ma spełniać swoje zadania i chce przekonać do siebie rodziców i dzieci, musi wyróżniać się wysoką jakością działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Szkoła to instytucja społeczna i zarazem jednostka organizacyjna systemu oświaty, której zadaniem jest kształtowanie oraz wychowywanie dzieci i młodzieży. Wszechstronny rozwój ucznia, profesjonalny rozwój nauczyciela, rozwój szkoły jako instytucji edukacyjno-opiekuńczej to priorytety rozwoju całego systemu edukacyjnego. Rozwijająca się szkoła to ciągle doskonalone, coraz lepsze warunki stwarzane dla rozwoju ucznia i nauczyciela. Szkoła Podstawowa nr 7 wyróżniać się będzie od pozostałych szkół rumskich innowacyjnym podejściem do ucznia. Z różnych nurtów pedagogicznych w proces edukacji zostaną włączone metody i formy pracy, które pozwolą zwiększyć zainteresowanie uczniów nauką, zmotywować ich do podejmowania wysiłku intelektualnego, natomiast rodziców przekonać do włączenia się w proces edukacji swoich dzieci. Z nurtu pedagogiki waldorfskiej włączone zostaną zajęcia artystyczne i praktyczne jako stały element wychowania i rozwoju uczniów. W ramach zajęć artystycznych odbywać się będą spotkania z rumskimi malarzami, zajęcia teatralno – wokalne oraz zajęcia taneczne. Natomiast zajęcia praktyczne polegać będą na nauce podstawowych czynności domowych, które bardzo często są bagatelizowane, ale również zapomniane m.in. szycie, prasowanie, sprzątanie oraz przygotowywanie posiłków. Taki rodzaj zajęć pomoże dzieciom i młodzieży spokojnie odnaleźć się w życiu dorosłym.

Wykorzystując nowoczesne techniki psychologiczne oraz wiedzę na temat kompetencji miękkich, stworzone zostaną dla uczniów warunki, w których będą mogli nauczyć się korzystania z| technik szybkiej nauki oraz treningów twórczości. Ponadto uczniowie mogą uczestniczyć w warsztatach kompetencji psychospołecznych po to, aby radzić sobie ze stresem, efektywne działać pod presją czasu, uczyć się panować nad emocjami, rozwiązywać konflikty, a co najważniejsze nauczyć się skutecznej komunikacji i asertywności. Rodzic oraz uczeń będą świadomi swoich słabych i mocnych stron, więc zdobędą większą motywację do nauki, gdyż będą w mniejszym stopniu narażeni na niepowodzenia. Takie działania pomogą stworzyć wyjątkowy program kształcenia liderów.

Rozwój mózgu wspomaga ruch ciała. Dlatego też ważne jest organizowanie wielu zajęć sportowych tak, aby każdy znalazł coś dla siebie. Zważywszy na położenie demograficzne, zapotrzebowanie środowiska lokalnego, dotychczasowe tradycje uczniowie będą mogli brać udział w zajęciach sportowych i artystycznych.

Każdy wychowawca klasy jest dla swoich wychowanków doradcą edukacyjnym, natomiast wszyscy nauczyciele motywują uczniów do zmiany podejścia do nauki, kształtują dzieci i młodzież społecznie i emocjonalnie.

W ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane są zajęcia coachingu i tutoring. Takie działania pozwolą dzieciom uzyskać wiarę w sobie, uczą się one radzić sobie z emocjami i stresem, wzmacniają poczucie własnej wartości, a co za tym idzie, zwiększają motywację do nauki. Poprzez uświadomienie dzieciom mocnych stron i bazowanie głównie na nich - każdy ma szanse osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości. Ponadto w szkole organizowane będą różnego rodzaju zajęcia dodatkowe, np.: wyrównawcze, rozwijające zdolności uczniów, a także wycieczki edukacyjne, które przyczynią się do poprawy wyników nauczania.

Rodzice zostaną zaproszeni do udziału w życiu szkoły - poprzez organizowanie imprez dla środowiska, wspierania działań szkoły w pozyskiwaniu środków finansowych. Im lepsze są w placówce warunki do tego, aby dziecko mogło się rozwijać, tym wyższy jest poziom oferowanej przez szkołę usługi edukacyjnej. Szkoła powinna też przygotowywać młodzież do tworzenia nowoczesnego społeczeństwa – społeczeństwa informacyjnego. W tej sytuacji ogromnego znaczenia nabierają umiejętności interpersonalne oraz znajomość współczesnych narzędzi komunikowania się ludzi. Konieczna jest biegłość w posługiwaniu się co najmniej jednym językiem zachodnioeuropejskim. Nowoczesna szkoła, to placówka monitorująca jakość swojej pracy. O jakości usług edukacyjnych decyduje zdolność do zaspokojenia oczekiwań i wymagań formułowanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

W Szkole Podstawowej nr 7 kształcić i wychowywać będą się uczniowie, którzy mają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Uczniowie zostaną wyposażeni w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Aby potrafili jak najlepiej wykorzystać własny potencjał intelektualny i umieli dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Należy zwracać szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów. Szkoła Podstawowa nr 7 im. Karola Wojtyły będzie nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Absolwenci będą mieli poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowanie, będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami członkami swojej „małej ojczyzny” szanującymi jej kulturę i tradycję.

Pedagodzy będą nowatorami w swej pracy wychowawczej   
i działaniu, tworząc w ramach przedmiotu oraz zespołu wychowanków swoisty, niepowtarzalny i autorski klimat. Uczeń i rodzic powinien mieć świadomość, że szkoła jest zawsze przed Nimi otwarta, a nauczyciele są do Nich przyjaźnie nastawieni. Szkoła wraz ze swoją ofertą edukacyjną i wychowawczą powinna być tak atrakcyjna, aby dzieci chętnie w niej przebywały i uczyły się, miały dobrą opiekę, a przez co czuły się bezpiecznie.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 im. Karola Wojtyły w Rumi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny,
* zna historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* jest tolerancyjny, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**CELE OGÓLNE**

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu i kontynuacji działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
  i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
* współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
  w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
  i światowej,
* kształtowanie i wspieranie samodzielności, kreatywności oraz innowacyjności uczniów,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* integracja uczniów polskich z uczniami przybyłymi z zagranicy w zespołach klasowych, włączanie ich w życie społeczności szkolnej.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli   
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, a w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
  w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Adresatami są uczniowie, ich rodzice lub opiekunowie, a także nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych   
  i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
  z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
  o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

**Działania te obejmują w szczególności:**

* przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy w zakresie zagrożeń związanych   
  z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
  w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* prowadzenie przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów zajęć o charakterze profilaktycznym z uczniami niepełnosprawnymi i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie (priorytet MEN 2023/24),
* podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rodziny (priorytet MEN 2023/24)
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
* kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznania kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wzmocnienia poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Szersze i przemyślane w tym względzie wykorzystanie wycieczek edukacyjnych,
* podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne,
* rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, drużynie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* propagowanie zasad dobrego wychowania,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* popularyzacja dobrych praktyk w zakresie działań polegających na zapobieganiu i redukcji zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się choroby COVID-19
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
  i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* rozpoznawanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**1**. **Dyrektor szkoły:**

• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

• stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

• nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

• opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,

• opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

• uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

• uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

• reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

• przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

• rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

• wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**

• diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

• rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

• na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

• przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

• zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

• są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

• oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

• współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

• wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

• rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

• dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

• podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

• współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci   
i młodzieży,

• podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:**

• opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

• analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

• ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

• przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
i profilaktycznej szkoły,

• inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**6. Pedagog szkolny/psycholog/socjoterapeuta/logopeda szkolny:**

• współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w celu zdiagnozowania środowiska,

• zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

• współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły   
i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**7. Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
* rekomenduje dyrektorowi szkoły realizację działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
* prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET-u ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zapewnia jemu odpowiednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w celu podnoszenia jakości edukacji włączającej,
* dba o tolerancję i integrację uczniów z orzeczeniami.

**8. Rodzice:**

• współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

• uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

• uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

• zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

• współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

• dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

• rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**9. Samorząd uczniowski:**

• jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

• uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

• współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

• prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

• reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

• propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

• dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

• może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Umożliwienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Udzielanie uczniom wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.

4. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

5. Wykorzystanie różnych form pracy dydaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania środków technicznych i multimediów do prowadzenia zajęć i przekazywania wiedzy uczniom w czasie pandemii.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

4. Wdrażanie zasad dobrego wychowania.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

3. Przestrzeganie zasad higieny wprowadzanych przez GIS i MEN w celu zapobiegania rozprzestrzeniania się COVID-19.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji   
i pokonywania potencjalnych trudności.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości oraz zasad dobrego wychowania.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych.

5. Kształtowanie umiejętności odbioru kultury i sztuki, zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach wydarzeń kulturalnych i do samodzielnego tworzenia.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STREFA** | **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny | IX/X 2023r. |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów( Zdrowo żyć, kartka walentynkowa, Rumia Oczami Dzieci) wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. | nauczyciele  nauczyciele, trenerzy, wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby oraz kalendarzem szkolnych uroczystości.  Zgodnie z terminami zawartymi w planach wychowawczych i rozkładami materiału. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Zajęcia z preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego. | wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny i specjalny | cały rok szkolny |
| Kształcenie postawy twórczej | Zajęcia artystyczne, szkolne i pozaszkolne, konkursy twórczości artystycznej.  Dzień kredki, Dzień kropki | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych | cały rok szkolny |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Dyskusje, lekcje z użyciem aktywizujących form pracy | wychowawcy, nauczyciele | cały rok szkolny |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolny konkurs na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. | Wychowawcy, trenerzy, pedagog i psycholog szkolny | cały rok szkolny |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem | wychowawcy, trenerzy, pedagog i psycholog szkolny | cały rok szkolny |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działania propagujące kulturę słowa, działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Działania interwencyjne oparte na mediacji .  Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka  Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Zespołu Downa, Dzień Tolerancji, | wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, opiekun szkolnego koła Caritas | cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, udział w konkursach historycznych, religijnych, uroczystościach miejskich, akcjach społecznych. Wycieczki z uwzględnieniem miejsc ważnych historycznie. Wskazywanie pozytywnych wzorców | nauczyciele, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u, wychowawcy, trenerzy | cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości, planami wychowawczymi klas |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, lekcje przedmiotowe i zajęcia wychowawcze, język kaszubski. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u, nauczyciel języka kaszubskiego. | plany wychowawcze klas, karty wycieczek |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, religii, etyki, WOS- u, wycieczki. | nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedli-wość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Lekcje wychowawcze, bieżące rozmowy pedagogów, psychologów szkolnych, gazetki, plakaty klasowe | nauczyciele, wychowawcy klas pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny | cały rok szkolny |
| Promowanie zdrowego stylu życia. | Dzień Sportu, zajęcia sportowe, wychowawcze o zdrowym stylu życia, właściwym odżywianiu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. | nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego , trenerzy, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie społecznego wymiaru osoby ludzkiej w aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, procedur.  Lekcje wychowawcze . Uczestniczenie w życiu szkoły | wychowawcy, Samorząd Uczniowski | wrzesień, cały rok szkolny |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji | Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psycholodzy szkolni  opiekun Samorządu Uczniowskiego | cały rok szkolny  I semestr |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcjach ekologicznych (sprzątanie świata i inne). Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Wycieczki krajoznawcze | nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez doradcę zawodowego, (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), wycieczki. | doradca zawodowy, wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny | zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego , na bieżąco |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Współpraca z instytucjami pomocowymi  ( MOPS, policja, PCPR). | wychowawcy, pedagog szkolny, wicedyrektor | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli. Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych. |
|  | Zapoznanie ze standardami dobrego wychowania oraz wskazanie jaki ma ono wpływ na codzienne życie, jak i relacje rówieśnicze | Nauka savoir vivre, prace pisemne, klasowe inscenizacje, plakat  Rozwiązywanie konfliktów i ukierunkowywanie na dochodzenie do porozumienia | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog | 11. 09. 2023- 26.01. 2024 |
| **EMOCJONALNA** | Budowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, tworzenie poczucia własnej wartości.  Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne, słuchowiska, wycieczki, mecze, turnieje. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.  Lekcje wychowawcze. | wychowawcy, trenerzy, pedagodzy , psycholodzy szkolni, pedagog specjalny cały rok szkolny  wychowawcy, trenerzy, pedagodzy , psycholodzy szkolni cały rok szkolny | cały rok szkolny, na bieżąco.  cały rok szkolny, na bieżąco. |

**EWALUACJA**

**Obszar ewaluacji programu:**

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) w analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Jako priorytetowe   
w roku szkolnych 2023 / 2024 uznaje się cele i zadania związane z integracją środowiska szkolnego i budowaniem pozytywnej, bezpiecznej atmosfery w szkole. Ewaluacji poddane zostaną punkty obszaru rozwoju społecznego, które związane są z wymienionymi celami, szczególnie:

* wypracowanie tożsamości szkoły,
* stworzenie bezpiecznej atmosfery,
* poprawa relacji, komunikacji i współpracy wszystkich podmiotów tworzących szkolną społeczność.

Badania ankietowe zostaną przeprowadzone na uczniach różnych klas, a także na ich rodzicach. Ewaluacji dokona zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej przy współpracy wychowawców. Na podstawie wyników ewaluacji częściowej oraz diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły poczynionej na początku roku szkolnego 2023/2024 program może zostać poddany pewnym modyfikacjom w kolejnym roku szkolnym, albo w razie pojawienia się takiej konieczności. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.