

Jak poprowadzić efektywną i interesującą lekcję z wykorzystaniem Internetu i mediów społecznościowych?

W dobie szybkiego tempa życia, szybkiego tempa komunikacji społecznych, transportu, rozmowy, zabawy czy rekreacji wychowywani są nasi uczniowie. W ich świecie wszystko dzieje się szybko. Szybko nawiązują nowe znajomości i szybko je kończą. Szybko przeglądają treści w Internecie i szybko o nich zapominają. Szybko jedzą, szybko ubierają się, szybko oglądają filmy. Wreszcie przebudźcowani szybko o wielu rzeczach zapominają. W takiej sytuacji dla nauczycieli wyzwaniem staje się zainteresowanie ucznia treściami prowadzonej przez niego lekcji, skupienie ich uwagi przez pełne 45 minut, efektywna praca wymagająca koncentracji i zaangażowania. Uczniowie, szybko się nudzą treściami edukacyjnymi przekazywanymi w tradycyjnych formułach, znudzenie wpływa na obniżenie poziomu efektywności, co z kolei przekłada się na wyniki edukacyjne uczniów, które przy znudzeniu i braku koncentracji są z reguły niezadowalające. Wszystko razem skutkuje tym, że uczniowie zniechęcają się i nie zależy im na osiąganych wynikach i ocenach. Problem dodatkowo pogłębia niechęć uczniów do wykonywania zadań wymagających pracy w grupach, nieumiejętność wzajemnej współpracy, oraz ogólne przebudźcowanie. Za wiele i za dużo, przy dużym tempie i w zbyt krótkim czasie, kończy się takiej sytuacji szkolnym niepowodzeniem.

Dla uczniów w ich codziennym życiu niezwykle ważne są media społecznościowe. Towarzyszą one młodzieży w wielu obszarach ich aktywności, wpływają na sposób, w jaki nastolatki wchodzi w interakcje społeczne, wpływają także na sposób pozyskiwania przez nich informacji i na metody uczenia się. Warto zatem pomyśleć o tym, jak można uczynić z Internetu sprzymierzeńca i wykorzystać media społecznościowe do tego aby stały się one wsparciem dla nauczyciela w codziennym trudzie jego pracy.

Korzyścią z wykorzystywania Internetu do pracy w szkole jest niewątpliwie pozytywne doświadczenie edukacyjne, pozytywny stosunek uczniów do zdobywania wiedzy z wykorzystaniem Internetu, oraz to, że dzięki Internetowi uczniowie zdecydowanie mocniej się angażują w wykonywane zadania i uczą się w sposób bardziej pogłębiony. Praca z Internetem jest elementem samokształcenia, doskonale przygotowuje uczniów do poszukiwania wiedzy, uczy samodzielności w zdobywaniu informacji oraz ich krytycznej analizy. Uczy także segregowania pozyskiwanych informacji i wyrażania opinii.

Warto zatem wykorzystać Internet do aktywnej pracy z uczniami, tak podczas realizowanej jednostki lekcyjnej, jak i do realizacji zadań bardziej złożonych, wymagających do zrealizowania zadania więcej czasu jak i też pracy w grupie. Warto przy tym pamiętać, że uczniowie zapamiętują około 20% z tego co usłyszeli na lekcji, 30 % z tego co przeczytali, 40% z tego co zobaczyli, 50% z tego co sami powiedzieli i aż 60% z tego co zrobili samodzielnie. Aplikacje typu YouTube, Instagram, TikTok, Facebook, Printrest, przy dobrze przemyślanych poleceniach dla uczniów, mogą stać się cennymi sojusznikami nauczyciela w trudnym i bardzo złożonym procesie edukacyjnym.

Zanim jednak sięgniemy po aplikacje internetowe, należy pamiętać, aby przed ich wykorzystaniem zaprezentować uczniom zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Taki podstawowy przekaz powinien uzmysłować uczniom aby przeglądając strony potrzebne do nauki, korzystali przede wszystkim z takich które wskazuje im nauczyciel, aby pamiętali, że treści opublikowane w sieci, pozostaną w niej na zawsze, aby nie publikowali zdjęć, obrazów, wypowiedzi bez podania źródła ich pochodzenia, aby nie podpisywali się pod cudzą własnością. Uczniowie muszą wiedzieć, że nie wolno krytykować czyichś wypowiedzi, nie wolno umieszczać obraźliwych wpisów, publikować poniżających komentarzy, obrazów, zdjęć ani grafik. Że wszelkiego typu źródła informacji należy traktować krytycznie. Niezwykle ważne jest także aby uczniowie pamiętali, że pracując w sieci nie należy upubliczniać prywatnych informacji, udostępniać jakichkolwiek danych osobowych, publikować wizerunków koleżanek i kolegów, i że nie powinno się pod żadnym pozorem udostępniać osobom postronnym haseł ani kont.

Rolą nauczyciela jest być mentorem jak i koordynatorem realizowanych przez uczniów zadań. Ma on tak pokierować uczniem, aby ten, przeszukując ogromne zasoby danych, potrafił wyłuskać informacje potrzebne do zrealizowania danego projektu lub do udzielenia odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytanie. Dobrym sposobem na zaktywizowanie uczniów jest podzielenie ich na grupy, które np. mają za zadanie sformułować stanowisko wobec wskazanego problemu, Uczniowie wyznaczeni do wykonania takiego zadania mają wskazać argumenty wsparte życiowymi przykładami, a potem mają wytypować przedstawiciela do wypowiedzi. Dobrze jest sformułować problem zadaniowy w taki sposób aby wydawał się on uczniom jakąś prowokacją - np. może to być sugestia odbiegająca od standardowych interpretacji lub nawiązanie do jakiejś aktualnej sytuacji.

Nauczyciel przed rozpoczęciem zadania powinien wskazać temat, omówić szczegółowo zasady pracy, sposób zaprezentowania jej efektów, poinformować uczniów o tym na co będzie zwracał uwagę przy ocenie ich pracy. Ważne jest także, aby uczniowie wykonując zadanie byli poinstruowani o zasadach odpowiedniego moderowania czasem, i aby akcentowali najważniejsze treści.

Propozycje zadań grupowych dla uczniów:

1. Geografia:

Zadanie do wykonania podczas lekcji. Uczniowie należy podzielić na trzy grupy. Wykorzystując Internet mają oni w wyznaczonym czasie dokonać ustaleń zgodnych z treściami poleceń i następnie odpowiedzi zaprezentować na forum klasy.

Przykładowe zadania - geografia



?

?

?

Zadanie:
1. W okienka wstaw inne typy wybrzeży,
2. Nazwij je,
3. Wskaż pozytyw i negatywy zamieszkiwania w takim miejscu,

2. Wiedza o społeczeństwie:

Zadanie dla grupy do opracowania w terminie dwóch tygodni. Wyznaczeni uczniowie mają nakręcić i zmontować krótki filmik pt. „Bezpieczna droga do szkoły”. Filmik następnie należy umieścić na platformie YouTube lub na szkolnym FB, pod filmem należy umieścić pytania odnoszące się do zadaniowego problemu: czy przejścia drogowe w pobliżu naszej szkoły są odpowiednio zabezpieczone, czy przystanki są w bezpiecznych miejscach, czy rodzice pod szkołą mogą bezpiecznie zaparkować auto. Itp. W kolejnej części zadania wyznaczeni uczniowie mają opracować uwagi internautów z postów i zaprezentować na forum klasy wnioski do analizy.

Przykładowe zadania – WOS



Zadanie:

1. Nakręcenie i publikacja krótkiego filmiku na FB lub w Youtub,
2. Wskazanie problemu do dyskusji,
3. Opracowanie wniosków po dyskusji do analizy,

3. Język polski:

Zadanie wariantowo można wykonać na jednej lub dwóch jednostkach lekcyjnych. Uczniowie działający w grupach mają poczynić ustalenia odnoszące się do treści poleceń. Po wyznaczonym czasie ich zadaniem jest udzielić odpowiedzi na zagadnienia problemowe. Zadanie mają wykonać korzystając ze wskazanych lub odnalezionych treściach opiniotwórczych z Internetu.

Przykładowe zadania – j. polski



Kmicic – dobry czy zły
obywatel – analiza postawy
obywatelskiej w przytoczonych
opiniach internautów

Analiza scenografii i strojów
w kontekście zgodności z epoką
w informacjach z Internetu

Analiza postaw wybranych
bohaterów w ocenie moich
kolegów i koleżanek

4. Język angielski:

Zadanie dla grupy do opracowania w terminie tygodnia lub dwóch tygodni. Wyznaczeni uczniowie mają poczynić ustalenia odnoszące się do problemowych treści. Efekty ustaleń mają zaprezentować podczas lekcji z wykorzystaniem prezentacji w Power Point.

Przykładowe zadania – j. angielski



Zadanie:
Opracuj na podstawie informacji
umieszczonych na messengerze przez
kolegów i koleżanki na temat różnic w
przebiegu Świąt Bożego Narodzenia w
Polsce i w Anglii.

5. Biologia:

Zadanie dla grupy do opracowania w terminie tygodnia lub dwóch tygodni. Wyznaczeni uczniowie mają nakręcić filmik opisujący sposób w jaki wykonali makietę układu wydalniczego, ze wskazaniem odnoszącymi się do problemów wskazanych przez nauczyciela. Filmik mają zaprezentować na forum klasy.

Przykładowe zadania – biologia



- ▣ nakręcenie filmiku pt. „Układ wydalniczy”,
- ▣ jak wygląda budowa układu wydalniczego,
- ▣ skąd zaczerpnęliśmy informacje?
- ▣ co sprawiło nam największe problemy i jakie błędy popełniliśmy?

Opracował

Grzegorz Kochman