

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA
W CHMIELNIKU Z ODDZIAŁEM
ZAMIEJSCOWYM W SUCHOWOLI
na rok szkolny 2026/2027**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Cele główne programu
4. Cele szczegółowe
5. Metody pracy
6. Formy pracy
7. Zadania przedszkola wynikające z podstawy programowej
8. Program określa wydzielone obszary działania
9. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu
10. Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności
11. Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności
12. Działania edukacyjne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności
13. Przy opracowaniu programu uwzględniono
14. Absolwent kończący przedszkole
15. Uczestnicy programu wychowawczego
16. Zadania wychowawcze
17. Realizacja programu
18. Formy nagradzania
19. Formy karania – środki zaradcze w przypadku niestosowania się do zasad
20. Ewaluacja

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. nr 78 poz.483,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona 10 grudnia 1948r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r, (Dz.U. z 1991r. nr 120 poz.526).
- Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z dnia 6 stycznia 2000r. (Dz.U. 2000 nr 6 poz.69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2026 poz.378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2026 poz. 690) - programów wychowania przedszkolnego dla przedszkola.
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2026 r. poz. 110).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2025 poz. 881 ze zm.).
- Artykuł 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe dotyczy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w szkołach i placówkach oświatowych.
- Ministerstwo Edukacji Narodowej określiło podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ze szczególnym uwzględnieniem reformy „Kompas Jutra” (Reforma26).
- Statut Samorządowego Przedszkola w Chmielniku z oddziałem zamiejscowym w Suchowoli.

WSTĘP:

Program wychowawczy Samorządowego Przedszkola w Chmielniku z oddziałem zamiejscowym w Suchowoli.

Nauczyciele budują z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem na dalszych etapach edukacji. Nauczyciele wprowadzają dzieci w otaczający świat, pomagają dzieciom lepiej go rozumieć. Rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny dziecka, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania. Podejmowane przez nauczycieli działania wspierają całościowy rozwój dziecka w procesach opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń.

Rolą przedszkola jest wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju, poprzez zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomogą dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym, wzmacniany jest również poprzez współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami.

Niniejszy program wychowawczy opiera się na hierarchii wartości wyznawanych przez radę pedagogiczną i radę rodziców przedszkola, wynikających z przyjętej koncepcji pracy przedszkola. Treści przedszkolnego programu wychowawczego są spójne ze statutem przedszkola. Istotą działań wychowawczych przedszkola jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i przedszkolu, które w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą przedszkola jest wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju, poprzez zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomogą dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym, wzmacniany jest również poprzez współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra.**

CELE GŁÓWNE PROGRAMU:

- stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzony potencjałem i możliwościami w relacjach środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

- podejmowanie działań skupiających się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia,
- rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności empatii,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w czasie przeżywania trudnych sytuacji,
- budowania sprawczości oraz podejmowania inicjatyw z korzyścią dla siebie i wspólnego dobra.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, zdrowotnych i kulturalnych,
- poznawanie i przestrzeganie zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia,
- kształtowanie samodzielności,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeks przedszkolaka),
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny,
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
- rozwijanie postaw prozdrowotnych,
- przestrzeganie umów dotyczących zachowania bezpieczeństwa na terenie placówki, bezpieczne korzystanie z zabawek , placu zabaw,
- przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków,
- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności;
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych oraz wzmacnianie swojej samodzielności i wytrwałości,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;

METODY PRACY:

- Przyswajanie – metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- Odkrywanie – metody problemowe: gry dydaktyczne, „Burza mózgów”, inscenizacja;
- Przeżywanie – metody aktywizujące: drama, pokaz, wystawa – ekspozycja;
- Praktyczne – metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypani
- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa,

FORMY PRACY:

- Praca indywidualna

- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu
- Spacer i wycieczki
- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
- Udział w konkursach, przeglądach, wystawach, olimpiadach sportowych.

ZADANIA PRZEDSZKOLA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w każdym obszarze jego rozwoju.
- Tworzenie warunków umożliwiających każdemu dziecku swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszących poziom jego integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- Zapewnienie warunków do budowania wspólnoty, w której każde dziecko czuje się akceptowane, rozumiane i potrzebne, a różnorodność traktowana jest jako wartość społeczna i edukacyjna.
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do indywidualnych potrzeb i zainteresowań każdego dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby budowania relacji i działania z innymi oraz dla innych.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań dziecka prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo.
- Przygotowanie dziecka do rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznawanie wartości i norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczne, samodzielne eksplorowanie elementów techniki w otoczeniu, a także zapewnienie materiałów konstrukcyjnych i narzędzi do swobodnego oraz planowanego konstruowania i majsterkowania, a także prezentowania wytworów swojej pracy.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających wszechstronny rozwój dziecka.
- Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem są rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, oraz rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji opartych na wartościach.
- Systematyczne wspieranie rozwoju procesów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

- Organizowanie zajęć umożliwiających dziecku poznanie kultury i języka, zgodnie z potrzebami.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym.

PROGRAM OKREŚLA WYDZIELONE OBSZARY DZIAŁANIA:

1) wychowawcze – mające na celu wspieranie:

- rozwoju społecznego (kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie, uczenie zasad współżycia społecznego i przestrzegania norm, rozwijanie empatii i umiejętności wczuwania się w sytuację innych),
- rozwoju emocjonalnego (rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych i innych, nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych, budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji),
- rozwoju moralnego (kształtowanie poczucia sprawiedliwości i odpowiedzialności, wdrażanie do przestrzegania zasad i reguł, wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania dla innych),
- rozwoju poznawczego (stymulowanie ciekawości świata i zachęcanie do poznawania, wspieranie samodzielności i aktywności dzieci w procesie uczenia się, rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i kreatywnego myślenia),
- dbania o bezpieczeństwo (nauka zasad bezpiecznego poruszania się w przedszkolu i poza nim, wdrażanie do dbania o własne zdrowie i higienę, uświadamianie zagrożeń i sposobów radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych).

2) edukacyjne – mające na celu wspieranie:

- rozwoju poznawczego – stymulowanie ciekawości świata, rozwijanie myślenia logicznego, umiejętności matematycznych, przygotowanie do nauki czytania i pisanie,
- rozwoju estetycznego i technicznego – kształtowanie wrażliwości na sztukę, muzykę, taniec, teatr, plastykę oraz rozwijanie umiejętności konstruowania, eksperymentowania, poznawania świata nauki i techniki,
- kształtowanie czynności samoobsługowych – nauka samodzielnego jedzenia, ubierania, dbania o higienę.

3) profilaktyczne – wspierające rozwój dziecka w zakresie kształtowania umiejętności radzenia sobie w obszarze:

- profilaktyki zdrowotnej poprzez upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia), dbałość o higienę, rozróżnianie dobra od zła, tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci, zapobieganie agresji i przemocy, nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych), rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych,
- bezpieczeństwa – rozwijanie u dzieci świadomości istniejących w życiu zagrożeń, wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia, zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania, przypadkowych spotkań z nieznajomym, rozumienie powszechnych zakazów, nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych zagrożeń, utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz reguł wewnątrz przedszkolnych, np. bezpiecznego korzystania z placu zabaw, zabawek.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- Sale zabaw dla każdej grupy
- Pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw
- Wyposażone kąpiki zabaw i sale do zabaw
- Przedszkolny plac zabaw

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W NINIEJSZYM PROGRAMIE OBEJMUJĄ W SZCZEGÓLNOŚCI:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej, postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- podejmowanie działań związanych z kształtowaniem u dzieci nawyków służących zdrowiu, rozwijaniu aktywności ruchowej i nauce udzielania pierwszej pomocy,
- realizację programów edukacyjnych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- podejmowanie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach bezpieczeństwa oraz zdrowia dzieci (prowadzenie rozmów z dziećmi, poświęcania uwagi dzieciom, wspieranie i pomoc w trudnych sytuacjach),
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla dziecka i w którym organizowane są warunki sprzyjające nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym oraz poznawczym obszarze rozwoju dziecka,
- rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podejmowanie działań w celu budowania postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, postaw odpowiedzialności za region i ojczyznę – umożliwianie dziecku udziału w czynnościach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społeczności lokalnej, w której działa przedszkole,
- wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz ze społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji dziecko – nauczyciel, a także nauczyciel – rodzic, wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- podejmowanie inicjatywy i decyzji w sprawach związanych z własną aktywnością, głównie zabawową;
- udział w podejmowaniu decyzji dotyczących grupy przedszkolnej;
- wykorzystywanie wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego w przedszkolu i poza nim;
- samodzielne lub zespołowe prowadzenie obserwacji, badań i eksperymentów
- doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli,
- budowaniu podmiotowych relacji z dziećmi oraz ich rodzicami.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE OKREŚLONE W NINIEJSZYM PROGRAMIE OBEJMUJĄ:

- dbanie o dobrostan zdrowia psychicznego dzieci – realizacja działań adaptacyjnych dziecka do przedszkola, analiza dobrostanu psychicznego dzieci w zakresie np.: poziomu lęku i smutku u dziecka, samooceny, wiary we własne siły, poczucia wykluczenia; określenie czynników chroniących dobrostan psychiczny dziecka,
- wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przedszkolu i na drodze,
- zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia (pożar, wypadek),
- rozpoznawanie zagrożeń i unikanie niebezpiecznych sytuacji,
- edukacja na temat kontaktów z obcymi i zwierzętami,
- wspieranie dzieci w rozwijaniu nawyków służących zdrowiu, bezpieczeństwu w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- rozwijanie kompetencji obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- realizowanie działań w zakresie budowania pozytywnych relacji rodziców z dzieckiem (udzielanie wsparcia emocjonalnego, postawa akceptacji rodziców, wzajemne zaufanie, i inne obowiązki, preferowanie zdrowego stylu życia),
- promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność fizyczna, higiena osobista),
- edukacja na temat zdrowia,
- kształtowanie nawyków higienicznych i dbania o czystość,
- organizacja zajęć i zabaw związanych ze zdrowiem,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie dbałości o dobrostan psychiczny dzieci – budowanie pozytywnej relacji nauczyciela z dzieckiem,
- kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności odmawiania,
- wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych,
- realizacji przedszkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku krzywdzenia dzieci przez rówieśników lub dorosłych – STANDARDY OCHRONY DZIECI.

DZIAŁANIA EDUKACYJNE OKREŚLONE W NINIEJSZYM PROGRAMIE OBEJMUJĄ W SZCZEGÓLNOŚCI:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju,
- rozwijanie umiejętności obywatelskich, społecznych i patriotycznych dzieci,
- kształtowanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych – kreowanie postawy współpracy i pomocy,
- kształtowanie u dzieci zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych przedszkola,
- diagnozę potrzeb dzieci określonych na podstawie prowadzonych obserwacji i wywiadu z rodzicami,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych dziecka (na podstawie wyników obserwacji rozwoju oraz diagnozy gotowości szkolnej dziecka kończącego przedszkolny etap edukacyjny),
- identyfikację środowiska lokalnego,

- zasoby przedszkola: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (ogród przedszkolny, zasoby techniczne (wyposażenie sal zabaw), zasoby organizacyjne.

ABSOLWENT KOŃCZĄCY PRZEDSZKOLE:

- dobrze funkcjonuje w przedszkolnym środowisku rówieśniczym oraz w domu,
- rozwija w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na zachowania służące zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz nauce udzielania pierwszej pomocy,
- staje się coraz bardziej samodzielny w wymiarze indywidualnym, społecznym i emocjonalnym oraz odpowiedzialnym za siebie i za innych,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- jest twórczy, kreatywny, sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, umiejętnie słucha innych, potrafi współdziałać i współtworzyć społeczność,
- jest przygotowany do rozpoznawania wartości społecznych i dokonywania wyborów,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących,

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

DYREKTOR PRZEDSZKOLA:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń w przedszkolu oraz w oddziaływaniach wychowawczych,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie przedszkola,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie edukacyjnym, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci,
- nadzoruje realizację przedszkolnego programu wychowawczego.

RODZICE DZIECI:

- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez przedszkole,
- współpracują z nauczycielami-wychowawcami oddziałów i innymi nauczycielami pracującymi z dziećmi w grupie,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania w przedszkolu,
- pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez grupowych i przedszkolnych,
- zapoznanie się ze statutem, programami, regulaminami,
- systematyczne dowiadywanie się o postępach dziecka, problemach wychowawczych podejmowanie współpracy z wychowawcą w celu szybkiego ich rozwiązania,

- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

NAUCZYCIELE-WYCHOWAWCY:

- dążą w swojej pracy do integracji grupy,
- sprawują opiekę wychowawczą nad dziećmi, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci, udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności rozwojowych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas ich pobytu w przedszkolu i poza jego terenem, np. na wycieczkach przedszkolnych,
- przestrzegają obowiązujących w przedszkolu procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dzieci,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy dzieci,
- uczą dzieci pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swoim oddziale,
- kształtują u dzieci pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- prowadzą obserwacje zachowań dzieci, zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu procedurami i informują rodziców o niepokojących zdarzeniach i zachowaniu dziecka,
- współpracują z nauczycielami przedszkola, rodzicami, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

DZIECKO:

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpiecznie,
- rozwija się twórczo i jest samodzielne,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- jest świadome swojej przynależności narodowej,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,

PSYCHOLOG PRZEDSZKOLNY:

- udziela pomocy dzieciom,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe,
- udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo, współpracuje z nauczycielami,
- prowadzi działania diagnostyczne dzieci (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

PEDAGOG SPECJALNY:

- współpracuje z nauczycielami grup oraz z innymi specjalistami psychologiem, logopedą, rodzicami oraz dziećmi,
- pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dziećmi, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka, które posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
- dostosowuje sposób i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb dziecka,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku, rodzicom i nauczycielom, bierze udział w spotkaniach z rodzicami dzieci,

LOGOPEDA:

- prowadzi terapię logopedyczną indywidualnie i grupowo w zależności od rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z nauczycielami w przedszkolu w zakresie organizowania pomocy logopedycznej,
- przeprowadza przesiewowe badanie mowy u dzieci w celu wykrycia zaburzeń w zakresie rozwoju mowy,

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

- pamiętamy o słowach: proszę, dziękuję, przepraszam,
- osobę dorosłą wchodzącą do sali witamy wstając z miejsc,
- pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi

SPODZIEWANE REZULTATY:

- dziecko zna dobre maniery, i stosuje je w życiu codziennym
- kulturalnie się zachowuje

REALIZACJA PROGRAMU:

- Wykorzystania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka (ilustracje, historyjki obrazkowe, czasopisma, znaki drogowe, płytoteka i inne).
- Udział w akademiach z okazji świąt religijnych i patriotycznych.
- Działalność plastyczna.
- Pogadanki w grupie.
- Organizowanie spotkań z pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą.
- Organizowanie wyjazdów, wycieczek poza teren placówki.
- Angażowanie wszystkich pracowników placówki do realizacji zadań wychowawczych.
- Współpraca z rodzicami, konsultacje, warsztaty i angażowanie rodziców w życie przedszkola.

- Współpraca z Biblioteką, Ośrodkiem Muzealnym Sztetl, Chmielnickim, Urzędem Miasta i Gminy Chmielnik, Chmielnickim Centrum Kultury.
- Udział w imprezach przedszkolnych, projektach edukacyjnych, innowacjach, dniach nietypowych.
- Współpraca z Komendą Policji, adwokatem.
- Współpracy ze Strażą Pożarną, Nadleśnictwem.

FORMY NAGRADZANIA:

- nagradzanie uznaniem i pochwałą indywidualnie, wobec całej grupy i przed rodzicami,
- nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa wg pomysłu, dziecka, przydział funkcji, przywilejów w grupie itp.,
- znaczek umieszczony na grupowej tablicy.

FORMY KARANIA – środki zaradcze w przypadku niestosowania się do zasad:

- wspólne rozwiązywanie problemów: określenie problemu w grupie, propozycje rozwiązań, konsekwencje niewypełnienia umowy,
- tłumaczenie i wyjaśnianie,
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych zachowań,
- wskazywanie następstw niewłaściwego zachowania,
- czasowe odebranie przyznanego przywileju, chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od dzieci, rodziców i nauczycieli służyć będą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się po dokonanej obserwacji realizowanego procesu wychowania przedszkolnego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań dzieci,
- obserwacja postępów rozwojowych,
- udział w konkursach przedszkolnych i o szerszym zasięgu.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania dzieci,
- analiza dokumentacji przedszkolnego pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy i nauczycieli,
- diagnoza rozwoju dzieci,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, dziećmi i pracownikami przedszkola,
- wytwory dzieci.