

Przedmiotowe Ocenianie
z języka niemieckiego
klasy 7 – 8 szkoły podstawowej

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i podstawy programowej dla szkoły podstawowej. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocenienie podlegają cztery umiejętności (sprawności) językowe: mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie.

Formy oceniania pracy i wiadomości:

Do oceniania uczniów stosuje się sześciostopniową skalę ocen.

Uczeń jest oceniany z następujących form:

- ✓ sprawdziany / testy – waga 3
- ✓ kartkówki – waga 2
- ✓ odpowiedzi ustne (mówienie, dialogi, inne) – waga 2
- ✓ aktywność na lekcji – waga 2

Aktywność ucznia na lekcji jest oceniana za pomocą plusów (+). Uczeń, który uzyska 6 plusów otrzymuje ocenę celującą, 5 (na życzenie ucznia) plusów – ocena bardzo dobra. Uczeń może otrzymać plusa za zadanie domowe dla chętnych.

Oprócz w/w form uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursie szkolnym, międzyszkolnym lub kuratorskim w zależności od szczebla.

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia starannie uzupełnionego zeszytu, posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń. Raz w semestrze ocenie podlegać będzie zeszyt przedmiotowy.

Uczniowie mają prawo do zgłoszenia (przed rozpoczęciem lekcji lub podczas czytania listy obecności), bez podania przyczyny **2 nieprzygotowań w semestrze**.

Nieprzygotowania dotyczą:

- ☐ niegotowości do odpowiedzi ustnej, braku podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu

Nie obejmują jednak zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Po wykorzystaniu limitu dwóch nieprzygotowań w semestrze – uczeń otrzymuje za każde dodatkowe nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych w zeszycie i praca domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy uzgodnić z nauczycielem.

Zasady oceniania i możliwości poprawy:

- ☐ Sprawdziany to prace pisemne, które obejmują materiał z danego rozdziału książki i są możliwe do wykonania przez przeciętnego ucznia w czasie trwania lekcji, czyli 45 minut. Sprawdziany są zapowiedziane z ***minimum tygodniowym wyprzedzeniem***, lecz z zachowaniem ogólnej zasady, że praca pisemna (kartkówka/ sprawdzian) może być tylko jedna w ciągu dnia.
- ☐ Sprawdziany i testy są poprzedzone lekcją powtórzeniową oraz są obowiązkowe.
- ☐ Kartkówki to prace pisemne, których materiał obejmuje ostatnią lekcję (maksymalnie trzy ostatnie) i są możliwe do wykonania przez przeciętnego ucznia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Kartkówkę należy zapowiedzieć najpóźniej na poprzedniej lekcji, lecz z zachowaniem ogólnej zasady, że praca pisemna (kartkówka/ sprawdzian) może być jedna w ciągu dnia. Jeśli danego dnia jest zapowiedziany sprawdzian to kartkówka nie może się odbyć.
- ☐ Stosuje się ocenianie wg następującej procentowej skali:

0% - 29% - niedostateczny
30% - 49% - dopuszczający
50% - 69% - dostateczny
70% - 84 % - dobry
85% - 94% - bardzo dobry
95% - 100% - celujący

- Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, sprawdzian lub test, to powinien napisać opuszczoną formę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli w tym czasie nie napisze zaległej pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu/ kartkówki, wówczas pisze zaległą pracę zaraz po pojawieniu się w szkole.
- Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną oraz może poprawić inne oceny, ale w okresie nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny. Dokładny termin poprawy ustalany jest z nauczycielem. Nowa ocena wpisywana jest do dziennika **zamiast poprzedniej**. Jeśli na poprawie uczeń uzyska ocenę słabszą od poprzedniej, wówczas słabsza ocena „brana jest w nawias” i nie liczy się do średniej ocen.
- Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen „przedawnionych” (kiedy upłynął termin 2 tygodni od czasu ich otrzymania) przed klasyfikacją śródroczną lub roczną!
- Omówione i poprawione prace pisemne pozostają u nauczyciela. Uczeń i rodzic (prawny opiekun) po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem mają wgląd do prac pisemnych. Prace przechowywane są do końca danego roku szkolnego.
- O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani z odpowiednim wyprzedzeniem.
- W przypadku niezaakceptowania i chęci poprawy proponowanej przez nauczyciela oceny śródrocznej lub rocznej, uczeń może złożyć podanie o egzamin komisyjny.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiada się płynnie, wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada

interpunkcyjnych.

świadomość związku między kulturą
własną i obcą oraz wrażliwość
międykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY
AKTYWNOŚCI

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wypowiada się płynnie, wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), bierze udział w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
---	---	---	--	---

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, uzyskał większość ocen częściowych dobrych, dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, popołnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popelnia liczne błędy świadczące o nieznanym strukturalnym i gramatycznym, co zakłóca komunikację, wypowiada się niepoprawnie fonetycznie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań, ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.