

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Tłuszczu

Roczny program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego z uwzględnieniem zmian od 1 września 2026r.

I. PODSTAWA PRAWNA

Program realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz dokumenty wewnętrzne szkoły, w szczególności:

- ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, w aktualnym brzmieniu;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego, z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.;
- statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz Wewnętrznszkolny System Doradztwa Zawodowego;
- aktualną podstawę programową kształcenia ogólnego oraz kierunki polityki oświatowej państwa.

Przy planowaniu działań doradczych szkoła wykorzystwała aktualne dane i źródła informacji dotyczące systemu edukacji, prognoz zapotrzebowania na pracowników, rynku pracy, kwalifikacji oraz dostępnych wyników monitorowania dalszych losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów.

Program opracowano we współpracy z innymi nauczycielami, w tym wychowawcami, psychologiem, pedagogiem, oraz – zgodnie z § 4 ust. 3a rozporządzenia – z regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi, przedstawicielami branż. Podmioty faktycznie zaangażowane w opracowanie programu: Zespół Szkół im.Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Tłuszczu

II.CHARAKTERYSTYKA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program realizacji wewnętrznszkolnego systemu doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym, podlegające wewnętrznej ewaluacji.

Doradztwo zawodowe jest rozumiane jako proces, a nie pojedyncze wydarzenie. Obejmuje działania realizowane podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć z doradztwa zawodowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, projektów, spotkań, konsultacji oraz kontaktów z środowiskiem edukacji i pracy. Zadaniem szkoły jest wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i doświadczenia pozwalające mu samodzielnie analizować możliwości, przewidywać konsekwencje decyzji oraz modyfikować plany w odpowiedzi na własny rozwój i zmieniające się warunki.

III.ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Program opiera się na następujących założeniach:

- doradztwo zawodowe jest procesem ciągłym, dostosowanym do wieku i potrzeb rozwojowych uczniów;
- działania są prowadzone od oddziałów przedszkolnych do klas VIII;
- doradztwo zawodowe jest zadaniem całej szkoły, a nie wyłącznie doradcy zawodowego;
- rodzic jest pierwszym i ważnym doradcą dziecka;

- uczniowie poznają własne zasoby, świat zawodów, rynek pracy i możliwości dalszego kształcenia;
- szkoła wykorzystuje informacje o aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniu na pracowników;
- uczniowie poznają różne ścieżki edukacyjne, w tym liceum, technikum i branżową szkołę I stopnia;
- szkoła rozwija współpracę z pracodawcami, przedsiębiorcami, izbami gospodarczymi, szkołami ponadpodstawowymi, publicznymi służbami zatrudnienia, ZUS i innymi instytucjami;
- organizowane są wizyty zawodoznawcze pozwalające uczniom poznać środowisko rzeczywistej pracy;
- uczniowie rozwijają kompetencje cyfrowe przydatne w planowaniu edukacji i kariery;
- uczniowie uczą się krytycznej oceny informacji znalezionych w Internecie;
- uczniowie poznają możliwości i ograniczenia wykorzystania sztucznej inteligencji;
- doradztwo zawodowe uwzględnia zmiany technologiczne zachodzące na rynku pracy;
- działania są dostosowywane do potrzeb uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

IV. CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Celem programu jest przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Cele obejmują:

- poznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, wartości, predyspozycji i ograniczeń;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron;
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i cyfrowych;
- poznawanie świata zawodów i środowiska pracy;
- poznawanie wymagań współczesnego rynku pracy;
- korzystanie z informacji o zapotrzebowaniu na pracowników;
- poznawanie możliwości kształcenia w liceach, technikach i branżowych szkołach I stopnia;
- przygotowanie uczniów klas VIII do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji;
- przygotowanie do uczenia się przez całe życie;
- poznawanie wpływu nowych technologii i AI na zawody;
- rozwijanie umiejętności cyfrowego wyszukiwania i selekcjonowania informacji;
- przygotowanie uczniów do kontaktu z pracodawcą;
- poznawanie podstawowych praw i obowiązków przyszłego pracownika;
- rozwijanie przedsiębiorczości;

- wzmacnianie współpracy z rodzicami;
- wykorzystywanie potencjału lokalnego rynku pracy w działaniach szkoły.

V. TREŚCI PROGRAMOWE I CELE SZCZEGÓŁOWE

Program obejmuje cztery podstawowe obszary:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- rozpoznaje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje;
- określa swoje mocne strony;
- rozpoznaje ograniczenia i sposoby radzenia sobie z nimi;
- określa wartości ważne przy wyborze zawodu;
- rozpoznaje znaczenie stanu zdrowia dla wykonywania pracy;
- określa kompetencje, które posiada i które powinien rozwijać;
- tworzy elementy własnego portfolio;
- dokonuje refleksji nad własnym rozwojem.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje informacje o zawodach;
- analizuje wymagania związane z wykonywaniem zawodów;
- poznaje kwalifikacje wyodrębnione w zawodach;
- poznaje lokalny, regionalny i krajowy rynek pracy;
- analizuje zapotrzebowanie na pracowników;
- poznaje zawody przyszłości;
- poznaje zmiany wynikające z automatyzacji i AI;
- rozumie znaczenie kompetencji cyfrowych;
- poznaje podstawowe zasady poszukiwania pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- zna system edukacji;
- rozpoznaje różnice pomiędzy liceum, technikum i branżową szkołą I stopnia;
- zna możliwości kontynuowania nauki;
- potrafi wyszukać informacje o szkołach;
- zna zasady i terminy rekrutacji;
- potrafi korzystać z elektronicznego systemu rekrutacji;

- rozumie potrzebę ciągłego uczenia się.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

Uczeń:

- ustala cele;
- planuje kolejne etapy edukacyjne;
- analizuje konsekwencje swoich wyborów;
- potrafi korzystać ze wsparcia doradcy, nauczyciela i rodzica;
- podejmuje decyzje z uwzględnieniem swoich zasobów i informacji o rynku pracy;
- potrafi przygotować plan działania.

VI. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Adresaci

Działania skierowane są do:

- dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- uczniów klas I–VIII;
- w szczególności uczniów klas VII i VIII;
- rodziców;
- nauczycieli i wychowawców.

2. Realizatorzy

Doradca zawodowy

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i rodziców na informacje oraz wsparcie;
- prowadzenie zajęć i konsultacji indywidualnych;
- gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- analizowanie prognoz rynku pracy, zapotrzebowania na zawody oraz dostępnych danych o karierach absolwentów;
- koordynowanie realizacji programu przez nauczycieli i wychowawców;
- wspieranie nauczycieli w doborze treści, metod i materiałów;
- współpraca z rodzicami, pracodawcami, przedstawicielami branż i instytucjami;
- organizowanie lub współorganizowanie wizyt zawodoznawczych i wydarzeń edukacyjno-zawodowych;
- wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi cyfrowych i uczenie uczniów odpowiedzialnego korzystania z nich;

- dokumentowanie działań, prowadzenie ewaluacji oraz przygotowywanie wniosków do dalszej pracy.

Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki organizacyjne do realizacji programu;
- nadzoruje jego realizację;
- wspiera współpracę z partnerami zewnętrznymi;
- umożliwia doskonalenie kompetencji osób realizujących doradztwo.

Wychowawcy

- rozpoznają zainteresowania i możliwości uczniów;
- prowadzą tematy doradztwa zawodowego podczas godzin wychowawczych;
- wspierają uczniów w planowaniu przyszłości;
- współpracują z rodzicami;
- kierują uczniów do doradcy zawodowego i specjalistów.

Pedagog i psycholog

- wspierają uczniów w rozpoznawaniu zasobów i ograniczeń;
- prowadzą konsultacje;
- wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpracują z doradcą zawodowym.

Nauczyciel bibliotekarz

- tworzy i aktualizuje kącik informacji zawodowej;
- udostępnia informatory;
- wspiera uczniów w wyszukiwaniu informacji;
- pomaga w korzystaniu z cyfrowych źródeł informacji.

Nauczyciel informatyki

- rozwija kompetencje cyfrowe;
- uczy bezpiecznego wyszukiwania informacji;
- wspiera uczniów w korzystaniu z platform edukacyjnych;
- wspiera uczniów w korzystaniu z elektronicznego systemu rekrutacji;
- realizuje zagadnienia związane z odpowiedzialnym wykorzystaniem AI.

Nauczyciele przedmiotów

- wskazują związki między nauczaniem przedmiotem a światem pracy;
- rozwijają kompetencje kluczowe i przekrojowe;
- wspierają uczniów informacją zwrotną o ich mocnych stronach;
- uczestniczą w projektach i przedsięwzięciach zawodoznawczych.

VII. FORM Y REALIZACJI

Działania realizowane będą poprzez:

- obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- godziny wychowawcze;
- zajęcia przedmiotowe;
- konsultacje indywidualne;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- wizyty zawodoznawcze;
- wycieczki do zakładów pracy;
- wyjścia do szkół ponadpodstawowych;
- wizyty w urzędzie pracy;
- spotkania z pracownikami branż;
- spotkania z pracodawcami;
- targi edukacyjne;
- dni otwarte szkół;
- warsztaty;
- projekty edukacyjne;
- konkursy;
- gry dydaktyczne;
- symulacje;
- pracę z platformami cyfrowymi;
- analizę ofert szkół;
- analizę prognoz rynku pracy;
- pracę z materiałami multimedialnymi.

Wizyty zawodoznawcze będą organizowane w szczególności u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe oraz – w miarę dostępności i możliwości współpracy – w branżowych centrach umiejętności.

VIII. METODY PRACY

Stosowane będą:

- rozmowa kierowana, burza mózgów;
- dyskusja;
- analiza przypadku;

- drama i odgrywanie ról;
- portfolio;
- praca projektowa;
- mapa myśli;
- analiza ofert edukacyjnych;
- analiza ofert pracy;
- testy i kwestionariusze zainteresowań – jako narzędzie pomocnicze;
- wywiad;
- prezentacja;
- film edukacyjny;
- wirtualna wizyta w zakładzie pracy;
- praca z platformami cyfrowymi;
- ćwiczenia z wyszukiwania informacji;
- symulacja rozmowy rekrutacyjnej;
- praca metodą projektu.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ODDZIAŁÓW I-VIII

Wykaz określa tematykę działań, oddziały, metody i formy realizacji – z uwzględnieniem aktywnego udziału rodziców – terminy, osoby odpowiedzialne oraz podmioty współpracujące. Dаты wydarzeń zewnętrznych zostaną doprecyzowane po ogłoszeniu harmonogramów rekrutacji, targów i dni otwartych.

L p.	Tematyka działania	Oddziały / adresaci	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialni	Podmioty współpracujące
1	Diagnoza potrzeb, zainteresowań i zasobów uczniów	I–VIII	obserwacja, rozmowy, ankiety, karty samooceny	IX–X 2026 i wg potrzeb	doradca, wychowawcy, pedagog/psycholog	rodzice; PPP – wg potrzeb
2	Poznaję siebie i swoje mocne strony	I–III	zabawy dydaktyczne, rozmowy, miniportfolio	cały rok	wychowawcy I–III	rodzice

L p.	Tematyka działania	Oddziały / adresaci	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialni	Podmioty współpracujące
3	Zawody w moim otoczeniu i wartość pracy	I–III	zabawy tematyczne, spotkania, prezentacje, wizyty	X 2026 –V 2027	wychowawcy, doradca	rodzice, przedstawiciele zawodów
4	Moje zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje społeczne i cyfrowe	IV–VI	warsztaty, karty pracy, portfolio, projekty	IX 2026–I 2027	wychowawcy, nauczyciele, doradca, pedagog	rodzice
5	Przedmioty szkolne a świat zawodów i kompetencje przyszłości	IV–VI	lekcje przedmiotowe, projekt, analiza zawodów	cały rok	nauczyciele, doradca, wychowawca	przedstawiciele branż – wg możliwości
6	Nowe technologie zmieniają zawody	IV–VI	prezentacje, filmy, analiza przykładów, zasoby cyfrowe	II–IV 2027	doradca, nauczyciel informatyki, wychowawca	przedstawiciele branż
7	Moje zasoby i preferencje a wymagania rynku pracy i oczekiwania pracodawców	VII–VIII	warsztat, autoanaliza, analiza opisów zawodów i ofert	IX–XI 2026	Doradca,	pracodawcy, przedstawiciele branż
8	Zawody, kwalifikacje i możliwości ich uzyskiwania	VII–VIII	bazy zawodów i kwalifikacji, prezentacja, analiza informacji	X–XII 2026	Doradca, wychowawca, nauczyciele przedmiotów	szkoły branżowe,

L p.	Tematyka działania	Oddział y / adresaci	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialni	Podmioty współpracujące
9	Rynek pracy: prognozy zapotrzebowania na pracowników	VII–VIII	analiza prognozy krajowej i wojewódzkiej oraz prognoz ministra właściwego ds. pracy	I–III 2027	doradca	publiczne służby zatrudnienia / urząd pracy
10	Praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia i przedsiębiorczość	VII–VIII	warsztat, analiza przypadków, spotkanie z praktykiem	XI 2026 –III 2027	doradca, nauczyciele	pracodawcy, przedsiębiorcy,
11	Nowe technologie i sztuczna inteligencja – wpływ na zawody i formy zatrudnienia	VII–VIII	warsztat, analiza przykładów, dyskusja, źródła cyfrowe	I–IV 2027	doradca, nauczyciel informatyki	pracodawcy/przedstawiciele branż
12	Doświadczenie pracy: wolontariat, projekty społeczne i inne aktywności	VII–VIII	projekt, portfolio, analiza doświadczeń	cały rok	doradca, wychowawcy, opiekun wolontariatu	organizacje społeczne, pracodawcy
13	Instytucje wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	VII–VIII	prezentacja, wyszukiwanie informacji, spotkanie/webinar	IX–IV 2027	Doradca, wychowawca, wicedyrektor	publiczne służby zatrudnienia, urząd pracy, ZUS
14	Szkoły ponadpodstawowe i zasady rekrutacji	VIII	analiza ofert, konsultacje, dni otwarte, targi	I–V 2027	doradca, wychowawca VIII	licea, technika, branżowe szkoły I stopnia
L	Tematyka	Oddział	Metody i	Termin	Odpowiedzialni	Podmioty

p.	działania	y / adresaci	formy			współpracujące
15	Kształcenie zawodowe – korzyści, wyzwania, kwalifikacje i dalsze kształcenie	VIII	porównanie ścieżek, wizyty, spotkania	II–IV 2027	Doradca, wychowawca, nauczyciele przedmiotów	technika, szkoły branżowe, pracodawcy
16	Planowanie ścieżki z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych	VII–VIII	indywidualny plan działania, platformy, wyszukiwarki, konsultacje	III–V 2027	Doradca, nauczyciel informatyki	rodzice; instytucje doradcze
17	Wizyty zawodoznawcze w środowisku pracy i kształcenia zawodowego	VI–VIII	wizyty, wycieczki, obserwacja, rozmowy	cały rok wg uzgodnień	doradca, wychowawcy, nauczyciele	pracodawcy, szkoły zawodowe, placówki kształcenia ustawicznego
18	Rodzic jako partner w planowaniu kariery dziecka	rodzice VII–VIII	spotkanie/warsztat, konsultacje, wydarzenia wspierające planowanie kariery	X 2026 –V 2027	doradca, wychowawcy	pracodawcy, szkoły ponadpodstawowe, PPP
19	Cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego i wiarygodne źródła informacji	VII–VIII i rodzice	prezentacja, instruktaż, ćwiczenia, komunikacja elektroniczna	cały rok	Doradca, wychowawcy	ogólnodostępne platformy i bazy informacji
20	Indywidualne konsultacje edukacyjno-zawodowe	VII–VIII i rodzice	konsultacje, analiza zasobów i wariantów ścieżki	cały rok	doradca, psycholog	pedagog/psycholog, PPP – wg potrzeb

L p.	Tematyka działania	Oddziały / adresaci	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialni	Podmioty współpracujące
21	Zawody deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe	VI-VIII	Praca z mapą Barometru Zawodów „MKA, ELA – identyfikacja branż z gwarancją zatrudnienia w najbliższych latach	Rok szkolny V–VI 2027	wychowawca	ogólnodostępne platformy
22	Ewaluacja programu i wnioski do dalszej pracy	I–VIII, rodzice, nauczyciele	Ankiety, rozmowy, analiza dokumentacji		Zespół ds. doradztwa zawodowego	partnerzy zewnętrzni – informacja zwrotna

X. ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

W oddziałach przedszkolnych doradztwo realizowane jest jako preorientacja zawodowa. Działania mają charakter zabawy, obserwacji, rozmowy i poznawania świata zawodów.

Obszar	Proponowany temat	Forma realizacji
Poznanie siebie	Co lubię robić? Moje zainteresowania i talenty	rozmowa, zabawy, prace plastyczne
Poznanie siebie	W czym jestem dobry? Odkrywamy swoje mocne strony	zabawy, ćwiczenia
Świat zawodów	Kim będę, kiedy dorosnę? Poznajemy różne zawody	rozmowa, ilustracje, zabawa
Świat zawodów	Zawody naszych rodziców – czym zajmują się dorośli?	prezentacja rodziców, rozmowa
Świat zawodów	Kto pracuje w naszej szkole? Poznajemy zawody pracowników szkoły	spacer po szkole, rozmowa
Świat zawodów	Kto pomaga ludziom? Poznajemy zawody służb i pracowników pomocowych	spotkanie, zabawa
Świat zawodów	Zawody w mojej miejscowości	rozmowa, prace plastyczne

Obszar	Proponowany temat	Forma realizacji
Technologie	Człowiek i maszyna – jak technologia pomaga ludziom w pracy?	pokaz, rozmowa
Kompetencje społeczne	Razem możemy więcej – jak współpracować z innymi?	zabawy zespołowe
Planowanie	Mój wymarzony zawód	praca plastyczna, prezentacja

W miarę możliwości organizowane będą krótkie i bezpieczne wizyty zawodoznawcze lub spotkania, np.:

- biblioteka;
- sekretariat szkoły
- remiza strażacka;
- zakład fryzjerski;
- piekarnia;
- gospodarstwo;
- sklep;
- przychodnia;
- szkoła;
- zakład usługowy.

XI. PROGNOZY ZAPOTRZEBOWANIA NA PRACOWNIKÓW

W doradztwie zawodowym w klasach VII–VIII wykorzystywana będzie aktualna prognoza Ministerstwa Edukacji dotycząca zapotrzebowania na pracowników.

Prognoza na 2026 r. została ogłoszona w Monitorze Polskim, poz. 146. Wskazuje zawody szczególnie potrzebne na krajowym i wojewódzkich rynkach pracy.

Na krajowej liście szczególnego zapotrzebowania znajdują się m.in.:

- automatyk, elektryk, elektromechanik;
- mechatronik, kierowca mechanik;
- mechanik-monter maszyn i urządzeń;
- operator obrabiarek skrawających;
- technik automatyk;
- technik elektryk;
- technik elektromobilności;
- technik energetyk;
- technik mechatronik;
- technik robotyk;
- technik spawalnictwa;
- technik transportu kolejowego;
- technik gospodarki odpadami.

W województwie mazowieckim jako zawody o szczególnie istotnym zapotrzebowaniu wskazano m.in.:

- automatyk;
- elektryk;
- elektromechanik;
- mechatronik;
- kierowca mechanik;
- mechanik-monter maszyn i urządzeń;
- technik elektryk;
- technik energetyk;
- technik mechatronik;
- technik robotyk;
- technik spawalnictwa;
- technik transportu kolejowego;
- technik elektromobilności;
- technik gospodarki odpadami;
- technik mechanik.

Ponadto dla Mazowsza wskazano jako specjalizacje regionalne m.in. **technika mechanika lotniczego i technika technologii chemicznej**.

Wśród zawodów o istotnym zapotrzebowaniu na Mazowszu znajdują się także m.in. technik informatyk, technik logistik, technik programista, technik teleinformatyk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik chłodnictwa i klimatyzacji, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci i instalacji sanitarnych oraz stolarz.

Proponowane tematy zajęć:

- „Jak czytać prognozę zapotrzebowania na pracowników?”
- „Czy zawód deficytowy gwarantuje pracę?”
- „Zawody szczególnie potrzebne na Mazowszu”.
- „Szkolnictwo branżowe a potrzeby pracodawców”.
- „Czy wybierając szkołę, warto brać pod uwagę rynek pracy?”
- „Porównujemy trzy zawody: moje zainteresowania – wymagania – zapotrzebowanie”.

Prognoza będzie przedstawiana uczniom jako **jedno ze źródeł informacji**, a nie jako automatyczna wskazówka wyboru zawodu.

W strukturę zajęć włączono obowiązkową analizę danych o losach absolwentów, pochodzących z następujących oficjalnych rejestrów i systemów informatycznych:

- **System Monitoringu Karier Absolwentów (MKA)** – ogólnokrajowe narzędzie MEN i Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE), dostarczające twardych danych o wyborach edukacyjnych i sukcesie zawodowym osób kończących różne typy szkół.

- **Barometr Zawodów** – ogólnopolskie badanie prognozujące zapotrzebowanie na pracowników, wykorzystywane do konfrontowania planów uczniów z realiami lokalnego i krajowego rynku pracy.

XII. WIZYTY ZAWODOZNAWCZE

W roku szkolnym 2026/2027 planuje się rozwinięcie systemu wizyt zawodoznawczych.

Planowane są:

1. Wizyta w Powiatowym Urzędzie Pracy w Wołominie
2. Spotkanie z pracownikami ZUS w Wołominie
3. Wizyty u lokalnych pracodawców.
4. Wizyty w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.
5. W miarę możliwości wizyty w branżowych centrach umiejętności.
6. Spotkania z przedstawicielami branż i przedsiębiorcami.

XIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Działania obejmują:

- przekazywanie rodzicom informacji o mocnych stronach ucznia;
- udostępnianie informacji o szkołach i zawodach;
- konsultacje indywidualne;
- spotkania tematyczne;
- wspólne analizowanie oferty edukacyjnej;
- prezentowanie informacji o rynku pracy;
- udostępnianie cyfrowych narzędzi doradczych;
- wspieranie rodziców w rozmowie z dzieckiem o wyborze szkoły.

Termin	Działanie	Adresaci
Wrzesień/październik	Diagnoza potrzeb rodziców	rodzice VII–VIII
Cały rok	Konsultacje indywidualne	rodzice
Listopad/grudzień	Informacja o możliwościach dalszego kształcenia	rodzice VII/VIII
Styczeń/luty	Informacja o szkołach ponadpodstawowych	rodzice VIII
Marzec	Warsztaty – Rodzic jako pierwszy doradca	rodzice VII–VIII
Marzec/kwiecień	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych	rodzice VIII
Cały rok	Udostępnianie cyfrowych źródeł informacji	rodzice
Cały rok	Konsultacje z doradcą zawodowym	rodzice

XIV. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE PRZY REALIZACJI PROGRAMU

Szkoła współpracuje – odpowiednio do potrzeb i lokalnych możliwości z :

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tłuszczu;
- Powiatowym Urzędem Pracy w Wołominie ;
- Zakładem Ubezpieczeń Społecznych;
- Zespołem Szkół im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Tłuszczu i innymi szkołami ponadpodstawowymi;
- pracodawcami i przedsiębiorcami;
- organizacjami pracodawców;
- przedstawicielami różnych branż;
- Biblioteką Publiczną;
- Centrum Kultury i Sportu;
- Zintegrowaną Platformą Edukacyjną;
- portalem Infozawodowe;
- Branżowymi Centrami Umiejętności – w miarę dostępności i możliwości współpracy;
- rodzicami uczniów jako przedstawicielami różnych zawodów.

XV. CYFROWE ŹRÓDŁA INFORMACJI

W realizacji doradztwa zawodowego szkoła będzie wykorzystywać w szczególności:

- Zintegrowaną Platformę Edukacyjną;
- portal Infozawodowe;
- strony internetowe szkół ponadpodstawowych;
- elektroniczne systemy rekrutacyjne;
- strony publicznych służb zatrudnienia;
- materiały ZUS;
- materiały poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- aktualne prognozy zapotrzebowania na pracowników;
- materiały multimedialne prezentujące zawody.
- System Monitoringu Karier Absolwentów (MKA)
- Barometr Zawodów

XVI. REALIZACJA DORADZTWA NA PRZEDMIOTACH

Doradztwo zawodowe realizowane jest przez nauczycieli przedmiotów.

Przedmiot	Przykładowe treści doradztwa
Język polski	CV, autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna, komunikacja, argumentowanie
Język obcy	nazwy zawodów, opis kompetencji, rozmowa o zainteresowaniach, korespondencja formalna
Matematyka	wynagrodzenie, budżet, analiza danych i wykresów rynku pracy
Informatyka	wyszukiwanie informacji, kompetencje cyfrowe, AI,

Przedmiot	Przykładowe treści doradztwa
	bezpieczeństwo informacji
Geografia	struktura zatrudnienia, migracje, regionalny rynek pracy
WOS	prawa i obowiązki pracownika, rynek pracy, przedsiębiorczość, instytucje publiczne
Biologia	zdrowie a wybór zawodu, ergonomia, przeciwwskazania
Chemia	zawody laboratoryjne, przemysł chemiczny, technologie
Fizyka	zawody techniczne, energetyka, nowe technologie
Historia	zawody dawniej i dziś, przemiany rynku pracy
Edukacja zdrowotna	równowaga praca–odpoczynek, zdrowie psychiczne, stres
WF	współpraca, systematyczność, dyscyplina
Religia/etyka	wartości, odpowiedzialność, etyka zawodowa
Zajęcia z wychowawcą	samoocena, cele, decyzje edukacyjne, AI i przyszłość pracy

XVII. TEMATY DO REALIZACJI NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH

KLASY I–VI

Działania w klasach I–VI mają charakter orientacji zawodowej.

Przykładowe tematy:

- „Moje zainteresowania i talenty”.
- „Każdy człowiek ma swoje mocne strony”.
- „Zawody potrzebne w naszym mieście”.
- „Poznajemy zawody naszych rodziców”.
- „Jak wygląda dzień pracy...?”
- „Zawody, których nie znamy”.
- „Jak technologia zmienia pracę?”
- „Jak uczyć się skutecznie?”
- „Praca zespołowa – kompetencja potrzebna w każdym zawodzie”.
- „Moje hobby może być początkiem ciekawej drogi zawodowej”.
- „Zawód w praktyce – spotkanie z pracownikiem”.
- „Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w pracy”.
- „Jak korzystać z informacji znalezionych w Internecie?”

KLASY VII–VIII

A. Poznawanie siebie

Klasa VII

- „Poznaję siebie – moje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony”.

- „Moje kompetencje – co już potrafię?”
- „Moje wartości i potrzeby a przyszła praca”.
- „Moje ograniczenia – jak zamieniać je w wyzwania?”
- „Jak inni postrzegają moje mocne strony?”
- „Moje predyspozycje a wybór zawodu”.

Klasa VIII

- „Bilans własnych zasobów – co mam do zaoferowania?”
- „Moje predyspozycje a wymagania wybranych zawodów”.
- „Zdrowie a wybór szkoły i zawodu”.
- „Moje cele edukacyjne”.
- „Moja decyzja – jak dokonać wyboru bez presji?”

B. Rynek pracy i zawody

Klasa VII

- „Jak zmienia się świat zawodów?”
- „Zawody przyszłości”.
- „Zawody, które zmieniają się pod wpływem technologii”.
- „Jak znaleźć wiarygodną informację o zawodzie?”
- „Kompetencje przyszłości”.

Klasa VIII

- „Rynek pracy – czego oczekują pracodawcy?”
- „Prognozy zapotrzebowania na pracowników”.
- „Zawody szczególnie potrzebne na Mazowszu”.
- „Szkolnictwo branżowe a potrzeby rynku pracy”.
- „AI a zawody i stanowiska pracy”.
- „Automatyzacja – zagrożenie czy szansa?”
- „Nowe technologie a formy zatrudnienia”.
- „Pierwsza praca – co powinien wiedzieć młody człowiek?”

W roku szkolnym 2026/2027 wprowadza się stały blok tematyczny dotyczący wpływu nowych technologii na rynek pracy.

Proponowane tematy dla klasy VII:

- „AI wokół nas – gdzie spotykamy sztuczną inteligencję?”
- „Czy sztuczna inteligencja zmieni mój przyszły zawód?”
- „Jak technologia zmienia sposób wykonywania pracy?”
- „Człowiek czy maszyna – jakie zadania może wykonywać AI?”
- „Kompetencje cyfrowe jako kompetencje przyszłości”.

Proponowane tematy dla klasy VIII:

- „AI a przyszłość zawodów”.
- „Zawody, które znikają, zmieniają się i powstają”.
- „Sztuczna inteligencja a formy zatrudnienia”.
- „Jakie kompetencje będą potrzebne pracownikowi w świecie AI?”
- „Czy umiejętność korzystania z AI będzie kompetencją zawodową?”
- „Jak odpowiedzialnie korzystać z AI przy planowaniu kariery?”
- „AI jako narzędzie, a nie zastępstwo samodzielnego myślenia”.

XVIII. EWALUACJA

Ewaluacja ma służyć doskonaleniu jakości wsparcia, a nie jedynie potwierdzeniu wykonania zaplanowanych czynności. Obejmuje analizę procesu, zaangażowania odbiorców i użyteczności podejmowanych działań.

Narzędzia ewaluacji

- ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacja aktywności uczniów;
- rozmowy i informacje zwrotne;
- analiza dokumentacji, frekwencji i udziału w wydarzeniach;
- analiza indywidualnych planów działania lub portfolio uczniów;
- informacje od partnerów zewnętrznych;
- analiza wyborów dalszej ścieżki kształcenia jako jednego z elementów informacji o potrzebach uczniów.

Wnioski z ewaluacji są podstawą do modyfikacji działań w kolejnym roku szkolnym.

XXV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w zależności od:

- potrzeb uczniów;
- potrzeb rodziców;
- zmian w przepisach prawa;
- zmian na rynku pracy;
- dostępności partnerów zewnętrznych;
- aktualnej oferty szkół ponadpodstawowych;
- terminów rekrutacji;
- aktualizacji prognoz zapotrzebowania;
- możliwości organizacyjnych szkoły.

Nie wszystkie działania realizowane przez wychowawców i nauczycieli muszą być ujęte w harmonogramie szczegółowym. Mogą być one wprowadzane w zależności od potrzeb oddziału oraz rozkładu zajęć.

