



PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW NIEMIECKIEGO, ROSYJSKIEGO, HISPZAŃSKIEGO

w Zespole Szkół nr 2

im. ppłk. dr Stanisława Kulińskiego w Wągrowcu

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języków niemieckiego, rosyjskiego i hiszpańskiego ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO jest zgodny ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawartymi w Statucie Szkoły.

PSO z języków niemieckiego, hiszpańskiego i rosyjskiego obejmuje:

- Formy oceniania postępów uczniów.
- Skalę oceniania.
- Tryb poprawiania ocen.
- Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć.
- Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
- Nauczanie zdalne.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Formy oceniania postępów uczniów

1. **Sprawdzian** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności określony przez nauczycielkę, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. **Test** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności określony przez nauczycielkę, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. **Powtórki maturalne (zaliczenie maturalne)** obejmujące określony przez nauczycielki zakres wiadomości i umiejętności przewidziany w standardach egzaminacyjnych. co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
4. **Próbną matura** - dopuszcza się możliwość zaliczenia maturalnego w formie próbnej matury pisemnej. Forma ta zapowiadana co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym. Ocenie podlega tylko zrealizowany do tego czasu materiał.
5. **Kartkówka** polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy i umiejętności z zakresu leksyki lub/i gramatyki.
6. **Odpowiedź ustna** obejmująca sprawdzenie w formie ustnej umiejętności komunikacyjnych uczniów/uczennic (zawiera się w tym głośne czytanie, czyli sprawdzenie fonetyki)
7. **Zadanie domowe** obejmujące ocenę samodzielnej pracy ucznia/uczennicy wykonanej w domu.
8. **Praca na lekcji** – ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia/uczennicy w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji, jak i samodzielna lub grupowa praca uczniów na lekcji
9. **Praca projektowa** – praca przygotowana metodą projektu, może być wykonywana zarówno indywidualnie, jak i grupowo poza zajęciami szkolnymi. Uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielką okres czasu na przygotowanie takiego projektu.

10. **Aktywność** – wszelkie formy aktywności na lekcji języków (zgłaszanie się do odpowiedzi, zgłaszanie się do tablicy do rozwiązania zadania, podawanie pomysłów rozwiązania zadania, znajdowanie innych dróg rozwiązań zadania, itp.)

11. **Aktywność dodatkowa** – wszelkie formy aktywności związanej z przedmiotem mające miejsce poza lekcjami, np. uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przygotowanie wydarzeń szkolnych związanych z językami niemieckim, rosyjskim, hiszpańskim, wykonanie pomocy naukowych do nauki wymienionych języków itp.

Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 (1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca). Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

OCENA	TESTY, SPRAWDZIANY, PRACE KLASOWE, POWTÓRKI MATURALNE	MATURA PRÓBNA TEST DIAGNOSTYCZNY	W PRZYPADKU OPINII/ORZECZEŃ Z PORADNI WNOSZĄCYCH O OBNIŻENIE WYMAGAŃ
NIEDOSTATECZNY	0% -39%	0% - 29%	0% - 19%
DOPUSZCZAJĄCY	40% -60%	30% - 49%	20% - 39%
DOSTATECZNY	61% -75%	50% - 65%	40% - 54%
DOBRY	76% - 90%	66% - 80%	55% - 70%
BARDZO DOBRY	91% - 99%	81% - 99%	71% - 89%
CELUJĄCY	100%	100% (PRACA BEZBŁĘDNA)	90% - 100%

- W przypadku wartości progowych, nauczyciel może wystawić ocenę z plusem lub minusem.
- W przypadku braku obecności podczas zaliczania zaplanowanej formy nauczyciel odnotowuje w dzienniku „0” lub „-”. W przypadku, gdy uczeń zaliczy formę nauczyciel usuwa „0” albo zapisuje w nawiasie wpis „(0)”.
- W przypadku poprawy oceny nauczyciel wpisuje poprawioną ocenę, a poprzednią zapisuje w nawiasie. (ocena niedostateczna nie jest usuwana).

Tryb poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej z dużych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe, zaliczenia maturalne). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.
 2. Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana na warunkach i trybie określonych w statucie szkoły (art. 44b ust. 6 pkt 6).
- W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, w ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń lub jego rodzice zwracają się z pisemnym

wnioskiem do nauczyciela o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksimum o jeden stopień).

- Nauczyciel po otrzymaniu wniosku, udziela uczniowi odpowiedzi odmownej lub zleca wykonanie zadań i termin umożliwiający podwyższenie oceny.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia/uczennicy do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz” i „np”.
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania lub braku zadania domowego w ciągu jednego semestru
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją.
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania, oraz uzupełnić braki do następnej lekcji. Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
8. W przypadku posiadania przez ucznia więcej niż jednego wpisu „bz” lub „np” w ciągu jednego semestru, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę śródroczną lub końcoworoczną, w stosunku do wskazań średniej ważonej w dzienniku elektronicznym.

Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. (Egzamin klasyfikacyjny Statut § 84).
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.
3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu w szkole do prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z danego języka uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą za aktywność, jeśli zaś jego sukces dotyczy szczebla wyższego niż powiat – oceną celującą.
5. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii/orzeczeń (zawarte w IPET) poradni psychologiczno-pedagogicznej (dostosowanie wymagań edukacyjnych/obniżenie wymagań edukacyjnych) oraz/lub bierze pod uwagę jednostkę chorobową, z którą zmagają się uczniowie. Nauczyciel informuje ucznia, który został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną o dostosowaniach wymagań edukacyjnych do jego możliwości.
6. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (SWiSOW), jako dokumentu nadrzędnego względem PSO.

Nauczanie zdalne

1. Każda forma zachowuje wagę z nauczania stacjonarnego.
2. Termin odesłania zadania domowego od 2 do 6 dni.
3. Nienadesłanie zadania domowego w terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z danej formy.
4. Każda forma sprawdzenia wiedzy jest przeprowadzana za pomocą narzędzi dostępnych online.
5. Zajęcia odbywają się na platformie Classroom
6. Zadania są odsyłane na pocztę wskazaną przez nauczyciela powiązaną z platformą, na której odbywają się zajęcia. Wysłane zadanie na inną pocztę lub portal społecznościowy może zostać sprawdzone, jeśli ta forma została wcześniej zaakceptowana przez nauczyciela.
7. W przypadku gdy występuje problem z dostępem do Internetu uczeń dostarcza prace do sekretariatu szkoły i informuje o tym nauczyciela lub wychowawcę telefonicznie lub smsem.

PSO obowiązuje od 04.09.2023

Wymogi edukacyjne (kryteria oceniania) z języka niemieckiego, języka hiszpańskiego i języka rosyjskiego w klasach LO i T

Dopuszczający – częściowe spełnienie wymagań na poziomie podstawowym.

- Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim/hiszpańskim/rosyjskim.
- Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%.
- Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach.
- Rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
- Nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.
- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację.
- Wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem.
- Stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania.
- Z prac klasowych uzyskuje 40%–60% punktów.
- Uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających.

Dostateczny – spełnienie większości wymagań na poziomie podstawowym.

- Uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim/hiszpańskim/rosyjskim.
- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie.
- Opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
- Popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych.
- Wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Z prac klasowych uzyskuje 61%–75% punktów.

Dobry – częściowe spełnienie wymagań na poziomie ponadpodstawowym.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim/hiszpańskim/rosyjskim i właściwie na nie reaguje.
- Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%.
- Uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
- Wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania.
- Z prac klasowych uzyskuje 76%–90% punktów.
- Wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Bardzo dobry – spełnienie większości wymagań na poziomie ponadpodstawowym;

- Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne.
- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie.
- Rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%.
- Potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.
- Bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.
- Wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, oraz sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
- Uczeń jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe.
- Z prac klasowych uzyskuje 91%–99% punktów.
- Uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych.

Celujący – najwyższy wynik ze sprawdzianów.

- Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim/hiszpańskim/rosyjskim i właściwie na nie reaguje.
- Rozumie teksty słuchane i pisane, potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
- Wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
- Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe.
- Jest aktywny na zajęciach, systematyczny, robi wszystkie zadania domowe, może wykonać dodatkowe prace projektowe.
- Z prac klasowych uzyskuje 100% punktów.