

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii dla uczniów klasy VI

Podlega ocenie dział:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział I Europa i świat w XVI wieku	• zna datę: 1492; • zna sylwetki i dokonania znanych odkrywców • wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku • zna sylwetki twórców renesansu • wie kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku • zna dokonania Marcina Lutra	• zna pojęcie: jedwabny szlak; • zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana • wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela • opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII	• wymienia przyczyny odkryć geograficznych • wskazuje na mapie trasy podróży Kolumba, Vasco da Gamy, Magellana • podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech • omawia odkrycie Mikołaja Kopernika • wymienia przyczyny reformacji • opisuje wojny religijne oraz ich skutki	• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych • na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej • rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika • rozumie i dostrzega różnice między katolikami a protestantami	• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach • porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; • analizuje przyczyny wojen religijnych • porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach
Dział II Polska w XVI wieku	• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; • rozumie pojęcia; demokracja szlachecka,	• opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;	• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku	• wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim	• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy

	sejm walny, konstytucja nihil novi, izba poselska, izba senatorska • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; rozumie pojęcie „spichlerz Europy • wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; • rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej	• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej, • wymienia postanowienia unii lubelskiej • wyjaśnia zasady wolnej elekcji • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu	• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa • wie, dlaczego w Polsce mieszkało wiele mniejszości narodowych • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej • wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu	• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej • rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów • rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty • omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej	• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej • porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną • porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną • porównuje renesans w Polsce i Europie
Dział III Europa i Polska w XVII wieku	• - rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • Wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii, • Zna postacie; Zygmunta III Wazy, Władysława IV, Dymitra Samozwańca	• wyjaśnia słowa „Państwo to ja” • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” • zna okoliczności przejścia tronu w Polsce przez dynastię Wazów • omawia przebieg powstania kozackiego,	• przedstawia cechy monarchii absolutnej • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji	• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską	• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką • analizuje pozycję międzynarodową

	• Zna pojęcie; Kozacy, rejestr, • zna postać Bohdana Chmielnickiego • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku • zna dokonania Jana III Sobieskiego • wskazuje przykłady sztuki barokowej	• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich • omawia przebieg wojen polsko-tureckich • wymienia cechy sztuki barokowej	• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem • rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;	• rozumie skutki umowy w Perejaśławiu • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich • omawia okoliczności „odsieczy wiedeńskiej” • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej	Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”
Wymagania śródroczne:					
Dział IV Europa i świat w XVIII wieku	• rozumie pojęcia: „stulecie światła”, • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii • wie, kiedy została podpisana Deklaracja niepodległości, • rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna,	• zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów • wymienia stany społeczne we Francji w	• omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;	• analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych • porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną • rozumie i przedstawia zmiany	• porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce • dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji

	Deklaracja praw człowieka i obywatela; • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka	okresie wielkiej rewolucji, • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej	• wyjaśnia skutki obalenia rządów jakobinów • przedstawia skutki rewolucji we Francji	społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji	• rozumie znaczenie epoki oświecenia dla postrzegania świata
Dział V Polska w XVIII wieku	• zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa • wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, • zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję 3 Maja • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;	• wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; • opowiada o próbach reform przeprowadzanych w Rzeczypospolitej, • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego, • wymienia główne bitwy insurekcji	• rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; • wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów • wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej • wymienia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego, • rozumie przyczyny klęski powstania	• wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji • rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa • omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, • omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego	• omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje • ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta • rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego • analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego

			i upadku Rzeczypospolitej		
Dział VI Epoka napoleońska	• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia	• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; • zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz twórcę słów tej pieśni	• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji	• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie • rozumie znaczenie omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją • przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego	• analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy