

RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy*
1	2	3
I. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,85	Niewystarczająca dostępność i aktualność informacji dotyczących działań realizowanych w ramach Szkoły Promującej Zdrowie, wynikająca z mało widocznej lokalizacji tablicy informacyjnej oraz ograniczonej dostępności materiałów na stronie internetowej szkoły.
II. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,76	Niskie kompetencje społeczne i brak umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych wśród części uczniów. Niewłaściwe relacje koleżeńskie uczniów. Hałas podczas lekcji oraz przerw międzylekcyjnych.
III. Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	-	-
IV. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	-	-

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,8
- Problem priorytetowy: Konieczność wzmacniania kompetencji społecznych i umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych wśród części uczniów.

Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: 4,6
- Wnioski do dalszych działań:

1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów oraz wzmacnianie ich motywacji do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego. Jednocześnie kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i zrównoważonego korzystania z technologii cyfrowych poprzez ograniczanie nadmiernej aktywności w sieci na rzecz aktywności w świecie rzeczywistym.

2. Wzmacniać kulturę współpracy, wzajemnego wsparcia oraz otwartej komunikacji w gronie pedagogicznym, tak aby nauczyciele czuli się swobodnie, prosząc o pomoc i dzieląc się trudnościami.

3. Podsumowanie

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Największą korzyścią z przeprowadzonej autoewaluacji było pogłębione poznanie społeczności szkolnej – jej oczekiwań, potrzeb, trudności oraz spostrzeżeń. Wypracowane wnioski stanowią podstawę do planowania działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Realizacja założeń Szkoły Promującej Zdrowie przyczynia się do wzrostu świadomości całej społeczności szkolnej w zakresie dbałości o zdrowie. Coraz większą uwagę zwracamy na zdrowy styl życia – świadomie wybieramy produkty spożywcze, chętniej podejmujemy aktywność fizyczną na świeżym powietrzu oraz korzystamy z badań profilaktycznych i działań promujących zdrowie.

Istotnym efektem realizowanych działań jest również rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi promocję zdrowia i rozwój dzieci i młodzieży. Współpracujemy między innymi z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Dzięki temu uczniowie uczestniczą w licznych programach profilaktycznych i edukacyjnych, takich jak „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”, „Trzymaj Formę!”, a także w innych przedsięwzięciach promujących zdrowy styl życia i profilaktykę uzależnień.

Uczniowie aktywnie angażują się w działania charytatywne, uczestniczą w zawodach sportowych oraz licznych inicjatywach rozwijających ich zainteresowania, kompetencje społeczne i postawy prozdrowotne.

Ważnym obszarem działalności szkoły jest edukacja ekologiczna. Na co dzień podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska poprzez oszczędzanie energii elektrycznej i wody oraz ograniczanie hałasu. Angażujemy się w pomoc schroniskom dla zwierząt oraz uczestniczymy w ogólnopolskich akcjach, takich jak „Sprzątanie Świata”. Organizujemy również spotkania edukacyjne z leśnikami, hodowcami psów i innymi specjalistami, które rozwijają wiedzę uczniów oraz kształtują postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Jedną z najważniejszych wartości naszej szkoły jest budowanie dobrych relacji oraz integracja uczniów z wychowawcami i rówieśnikami. Dokładamy wszelkich starań, aby rozpoznawać potrzeby, zainteresowania, predyspozycje i trudności uczniów oraz zapewniać im odpowiednie wsparcie. W tym celu realizujemy liczne działania wychowawcze, profilaktyczne i integracyjne, sprzyjające tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.

Założenia Szkoły Promującej Zdrowie upowszechniamy nie tylko wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, ale również prezentujemy je szkołom z naszego regionu, dzieląc się doświadczeniami i dobrymi praktykami w zakresie promocji zdrowia.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

W trakcie przeprowadzonej autoewaluacji nie napotkano istotnych trudności organizacyjnych ani merytorycznych. Największym wyzwaniem okazał się czas potrzebny na realizację oraz opracowanie szerokiego zakresu działań badawczych. Pomimo dużego nakładu pracy wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane zgodnie z przyjętym harmonogramem, co umożliwiło uzyskanie rzetelnych wyników i sformułowanie wniosków do dalszej pracy szkoły.

- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań.**

Zaleca się kontynuowanie i wzmacnianie działań promujących zdrowy styl życia, w tym aktywność fizyczną, racjonalne odżywianie oraz profilaktykę zdrowotną, a także utrwalanie pozytywnych nawyków w tym zakresie w całej społeczności szkolnej. Wskazane jest dalsze rozwijanie współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki, a także kontynuowanie udziału uczniów w programach profilaktycznych i edukacyjnych. Ważne jest dalsze wzmacnianie działań integrujących społeczność szkolną oraz systematyczne budowanie atmosfery bezpieczeństwa, wsparcia i dobrych relacji interpersonalnych.

Koordynator:

Beata Witek

Data: 27.08.26r.

*kolumnę „problem priorytetowy” należy wypełnić dla odpowiednich standardów:

- w diagnozie stanu wyjściowego i diagnozie uaktualnionej szkoła obowiązkowo dokonuje autoewaluacji wybranego jednego standardu (o większej liczbie badanych standardów decyduje szkoła),
- w diagnozie przeprowadzonej w wyniku ubiegania się szkoły o ponowne nadanie Certyfikatu (przedłużenie ważności ŚCSzPZ) szkoła dokonuje obowiązkowo autoewaluacji dwóch standardów, w tym obowiązkowo standardu II i jednego wybranego standardu.