

Uchwała Nr^{207/2023}
Zarządu Powiatu Ostrowieckiego
z dnia ..17.10.2023.

**w sprawie zatwierdzenia diagnoz złożonych przez szkoły
Powiatu Ostrowieckiego**

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526; zm.: z 2023 r. poz. 572) oraz Załącznika nr I do Regulaminu wyboru projektów numer naboru FESW.08.03-IZ.00-003/23 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej – Szczegółowe warunki realizacji przedsięwzięć dla Działania 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Rozdział I Warunki dotyczące realizacji typów projektów 1 i 2

uchwała się co następuje:

§1

Zatwierdza się diagnozę potrzeb dla szkół:

1. Zespół Szkół Ogólnokształcących – Liceum Ogólnokształcące Nr I im. St. Staszica, ul. Kilińskiego 19 w Ostrowcu Świętokrzyskim,
2. Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego, ul. Żeromskiego 5 w Ostrowcu Świętokrzyskim,

w ramach konkursu Nr FESW.08.03-IZ.00-003/23 dofinansowanie ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 8.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej.

§2

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych oraz dyrektorom szkół wskazanych w § 1.

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu Powiatu

PRZEWODNICZĄCY
Zarządu Powiatu

Marczyna Dębniak

Członkowie Zarządu Powiatu:

1. Andrzej Jabłoński
2. Agnieszka Rogalińska
3. Łukasz Dybiec

RADCA PRAWNY
Monika Mazur
KL-944

1. O szkole

Liceum Ogólnokształcące Nr I im Stanisława Staszica w Ostrowcu Świętokrzyskim

Jesteśmy najstarszą szkołą w powiecie, z wieloletnimi tradycjami - w 2026 roku nasze liceum będzie obchodziło 120 rocznicę istnienia. Jesteśmy po to, by inspirować i stwarzać możliwości świadomego rozwoju młodych ludzi, aby kształcić i wychowując, przygotowywać naszych uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dla dobra społeczeństwa. Jesteśmy szkołą otwartą, budującą środowisko pracujące na rzecz rozwoju uczniów. Jesteśmy świadomi celu własnego istnienia wynikającego z naszej historii i tradycji. Dążymy do stworzenia najwyższych standardów edukacyjnych, wychowawczych i etycznych. Oczekujemy wiele od naszych uczniów, ale w zamian mogą liczyć na indywidualne podejście, niepowtarzalną atmosferę, wysoki poziom nauczania.. Dajemy pewność dobrego przygotowania do matury oraz swobodnego wyboru uczelni wyższych.

Nasze liceum od wielu lat cieszy się ogromnym zainteresowaniem wśród młodzieży wybierających edukację ponadpodstawową. Uczniowie LO Nr I uczestniczą w wielu olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, czy konkursach artystycznych, zdobywając w nich wysokie lokaty.

W roku szkolnym 2022/23 uczniowie LO Nr I osiągnęli następujące sukcesy :

Laureat Etapu Centralnego Olimpiady Historycznej - 8 lokata w kraju

Finalistka Etapu Centralnego Olimpiady Wiedzy o Mediach

Finalista Etapu Okręgowego Olimpiady Języka Angielskiego

Laureat X Ogólnopolskiego Dyktanda Niepodległościowego

Finałiści X Ogólnopolskiego Konkursu Fizycznego "Poszukiwanie Talentów" - Wydział Fizyki UW

Finalistka 27 Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy Biblijnej

Laureaci II Międzynarodowy Konkurs Plastyczno-Fotograficzny „ASTRONOMIA ART „

Laureatka II miejsca XIX Młodzieżowy Festiwal Piosenki Francuskiej w Krakowie

Laureatka II miejsca Międzynarodowego Konkursu Piosenki Francuskiej w Bańskiej Bystrzycy na Słowacji

Szkoła prowadzi wymianę z Francją i Niemcami. Młodzież uczestniczy w warsztatach językowych. Na uwagę zasługuje fakt, iż szkoła współpracuje z wieloma uczelniami wyższymi : Akademią Medyczną w Lublinie, Uniwersytetem Warszawskim, Akademią Świętokrzyską, Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej.

Szkoła proponuje bogatą ofertę języków obcych : j. angielski, j. niemiecki, j.francuski, j.rosyjski, j . włoski, j. hiszpański.

Oferowane są następujące profile klas:

- lingwistyczno -ekonomiczna z rozszerzoną matematyką, geografią i językiem angielskim (przedmiot dodatkowy - język angielski w biznesie)

- dziennikarsko – filmowa z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, historią /wos

(przedmiot dodatkowy - warsztaty dziennikarsko-filmowe)

- biologiczno-chemiczna z elementami ratownictwa medycznego z rozszerzoną biologią, chemią

(przedmiot dodatkowy - język angielski w medycynie)

- prawniczo-lingwistyczna z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, historią/wos
(przedmiot dodatkowy - historia państwa i prawa)
- społeczno-psychologiczna z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, biologią/wos

Uczniowie:

W roku szkolnym 2023/2024 w liceum kształci się 620 uczniów.

- dziewczęta -473
- chłopcy -147

Około 60% młodzieży LO Nr I zamieszkuje ościenne gminy i powiaty, co generuje trudności w dojazdach do szkoły.

Wśród uczniów znajduje się 9 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności (dziewczęta - 4, chłopcy - 5), które nie posiadają specjalnych potrzeb.

Nauczyciele:

Szkoła zatrudnia 56 nauczycieli, w tym 40 kobiet i 16 mężczyzn.

Wśród nich znajduje się 1 osoba (kobieta) z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Wyniki egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2022/2023:

Zdawalność egzaminu maturalnego wynosiła 84,6% , po egzaminach poprawkowych wyniosła 95%

Zdawalność wg. przedmiotów:

MATEMATYKA

- dziewczęta 61,94%
- chłopcy 53,27%

JĘZYK ANGIELSKI

- dziewczęta - 83,6%
- chłopcy - 90,3%

W Szkole realizowane są m. in. następujące programy:

• FILMOTEKA SZKOLNA

Filmoteka Szkolna to ogólnopolski program edukacji filmowej, w którym nieprzerwanie od 2009 roku uczestniczą uczniowie liceum „Staszica”. Corocznie organizowane są „otwarte lekcje filmowe” inspirowane materiałami Filmoteki Szkolnej.

W programie uczestniczą uczniowie klas o profilu dziennikarsko-filmowym z liceum Staszica.

Autorskie zajęcia zostały pozytywnie przyjęte i wysoko ocenione przez filmoznawców – o czym świadczy fakt, że wszystkie opisane przez nas działania (sprawozdania) zostały umieszczone na stronie Filmoteki Szkolnej.

W trakcie zajęć prezentowano i omawiano filmy należące do klasyki kina światowego. Zajęcia z filmem dotyczyły nie tylko analizy i interpretacji filmu – organizowano warsztaty dotyczące kadru filmowego; rozmawialiśmy o planie filmowym, dźwięku, czy też muzyce filmowej. Na przykład na lekcji poświęconej animacji - Komiks i film (czyli o tak zwanym kinie komiksowym)- uczennice przygotowały autorskie projekty bohaterów filmów animowanych.

- **TVStaszic**

od kilku lat działa szkolna telewizja. Uczniowie relacjonują wydarzenia z życia szkoły, przeprowadzają relacje z wydarzeń i spotkań organizowanych w OBK, BWA

- **Warsztaty z historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego i studyjnego**

Od 2022r prowadzone są w szkole Warsztaty z historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego i studyjnego. Zajęcia cieszą się zainteresowaniem młodzieży, która rozija swoje pasje, a zarazem chce się przygotować do studiów z zakresu architektury, budownictwa, designu, grafiki.

2. W okresie 27-6.10.2023 przeprowadzono w Szkole ankietę potrzeb uczestników. Wzięło w niej udział 485 uczniów (365 K, 120 M). Wyniki ankiety przedstawiono w załączeniu. Ponadto, Szkoła przeprowadziła badanie potrzeb przy pomocy narzędzia SELFIE – raport w załączeniu.

3. Wnioski:

Na podstawie powyższych źródeł zaplanowano następujące działania dla uczniów w projekcie pt. „**Staszic - fascynuje nauką, sztuką, filmem i sportem**”:

- 1 Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
- 2 Warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
- 3 Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas maturalnych w zakresie matematyki i języka angielskiego
- 4 Warsztaty ekologiczne
- 5 Plastyczne kółko zainteresowań
- 6 Psychologiczne kółko zainteresowań
- 7 Warsztaty dziennikarsko-filmowe
- 8 Kółko zainteresowań ekologiczno-biologiczne
- 9 Kółko sportowe
- 10 Tematyczne wizyty edukacyjno-studyjne

Proponowane formy zajęć projektowych nie powielają dotychczasowych działań szkoły. Pomogą uczestnikom rozwijać ich pasje, wzbogacić wiedzę oraz przygotować do egzaminów maturalnych. Zajęcia doradztwa zawodowego pozwolą na pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec przyszłej pracy.

W opinii grona nauczycielskiego sytuacja materialna większości rodzin uczniów liceum, znajduje się na przeciętnym poziomie, (duża część uczniów korzysta ze stypendiów socjalnych, objęta jest opieką ośrodków pomocy społecznej). Nie brakuje uczniów wychowywanych przez jednego rodzica. Uczniowie, którzy mają trudne warunki materialne, nie korzystają z wyjazdów oferowanych przez szkołę z powodu braku funduszy. Wielu uczniów zgłasza problem posiadania starego sprzętu komputerowego, czy też problemów z internetem. Szkoła nie posiada dodatkowych środków, aby zapewnić organizację dodatkowych zajęć czy też zapewnić materiały bądź sprzęt multimedialny. Szkolne komputery są w większości starym poleasingowym sprzętem, naprawa ich wymaga dużych środków finansowych. W wielu pracowniach brakuje rzutników multimedialnych, czy też tablic, które mogłyby być wykorzystane podczas zajęć. Uczniowie zgłaszają chęć udziału w warsztatach filmowych, dziennikarskich, plastycznych, czy sportowych, jednak brak odpowiedniego sprzętu sportowego, wyposażenia, czy też materiałów, uniemożliwia ich realizację.

Nieocenioną wartością w projekcie byłyby warsztaty z dziedziny wsparcia psychologicznego, czy też działań antydyskryminacyjnych. Czas pandemii, nauczanie zdalne zaburzyły naturalne relacje międzyrówieśnicze, które dzięki takim zajęciom mogłyby zostać odbudowane.

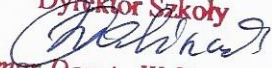
Dyrektor Szkoły

mgr Dorota Waliszczak

Wyniki ankiet

Numer ankiety:		RAZEM
Płeć	Kobieta	365
	Mężczyzna	120
Wiek		
Klasa		
Miejsce zamieszkania	Ostrowiec Św.	277
	Bałtów	3
	Bodzechów	19
	Ćmielów	17
	Kunów	25
	Waśniów	11
	Inne	132
Osoba niepełnosprawna	Tak	12
	Nie	473
Stopień niepełnosprawności	Znaczny gr.I	2
	Umiarkowany gr.II	2
	Lekki gr.III	2
Rodzaj niepełnosprawności	Fizyczna	7
	z jaką dysfunkcją związana	
	Psychiczna	5
Potrzeby wynikające z niepełnosprawności		
Z jakich warsztatów/kółek chciałaby Pani/PAN wziąć udział	Zajęcia języka obcego (angielskiego)	203
	Zajęcia z matematyki	214
	Plastyczne kółko	50
	Dziennikarsko-filmowe kółko	109
	Ekologiczno-biologiczne kółko	63
	Teatralne kółko	68
	Psychologiczne kółko	195
	Taniec, zumba, joga, siłownia	136
	inne	33
Czy zgadza się?	1. Mieszkam poza Ostrowcem Świętokrzyskim	207
	2. Dojazdy do szkoły zajmują mi dużo czasu	208
	3. Wiem już, co będę robił po zakończeniu nauki w szkole- mam wybrany kierunek studiów	176
	4. Po zakończeniu nauki w szkole nie planuję już dalszej edukacji	18
	5. Znam swoje silne i słabe strony oraz predyspozycje zawodowe	353
	6. Chciałbym skorzystać z pomocy przy wyborze kierunku dalszej edukacji lub zawodu	219
	7. Chciałbym dowiedzieć się więcej o sobie, aby lepiej zaplanować swoją przyszłość	310
	8. Chciałbym lepiej się komunikować	293
	9. Doskonale panuję nad swoimi emocjami	231

Z którymi zdaniem Pan/Pani się	10. Doświadczyłem hejtu wobec mojej osoby	252
	11. Spotkałem się z hejtem wobec innej osoby lub innych osób	386
	12. Doświadczyłem cyberprzemocy	103
	13. Spotkałem się z cyberprzemocą wobec innej osoby	237
	14. Zdarza mi się korzystać z telefonu podczas lekcji	328
	15. Kiedy przez dłuższy czas nie mogę sprawdzić mediów społecznościowych czuję się poirytowany lub smutny	86
	16. Rodzice uważają, że zbyt często korzystam z telefonu	173
	17. Mam dobry kontakt z rówieśnikami	441
	18. Mam dobry kontakt z nauczycielami	407
	19. Moja szkoła wspiera mnie w rozwoju moich zainteresowań	214
	20. Moja klasa jest zintegrowana	311
	21. Moja szkoła jest zintegrowana	332
	22. Ludzie powinni pozostawić po sobie planetę Ziemię w dobrym stanie dla przyszłych pokoleń	467
	23. Moje wybory mają znaczenie dla czystości środowiska, w którym żyję	438
	24. Stresuję się czekającą mnie maturą	367
Jakie formy nauki są najbardziej efektywne?	Zajęcia praktyczne	388
	Zajęcia teoretyczne	93
	wizyty studyjne	125
	Spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy odnieśli sukces	240
	Inne	3
Sugestie dotyczące działań/ na co zwracać uwagę		

Dyrektor Szkoły

mgr Dorota Waliszczak



Raport SELFIE dla szkoły

Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Stanisława Staszica

Kształcenie średnie ogólne II stopnia

SELFIE 2023-2024, session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:

 Członkowie kadry kierowniczej szkoły

 Nauczyciele

 Uczniowie

SELFIE 2023-2024, session 1

6 paź 2023 - 15 paź 2023



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

 Członkowie kadry kierowniczej szkoły

 Nauczyciele

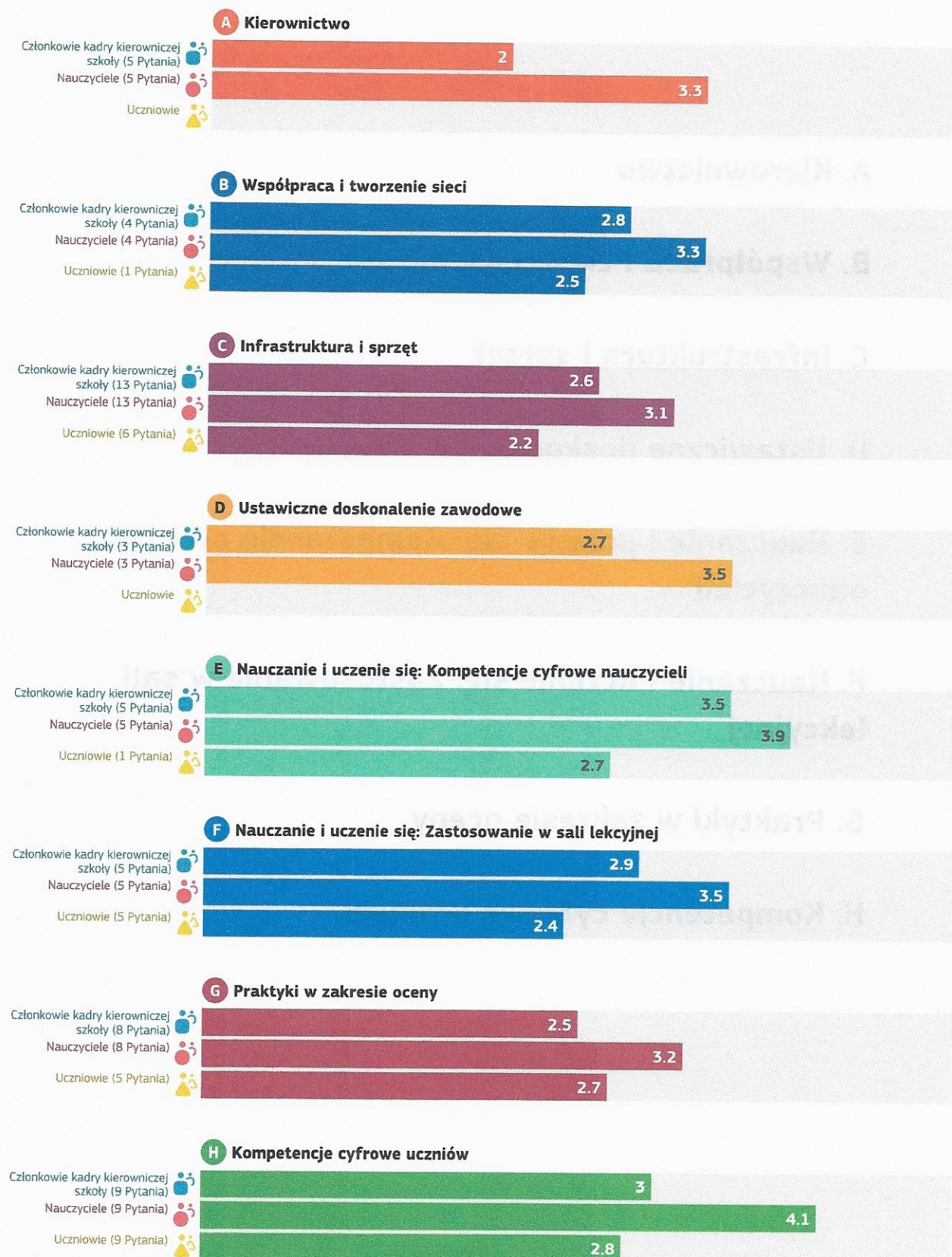
 Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

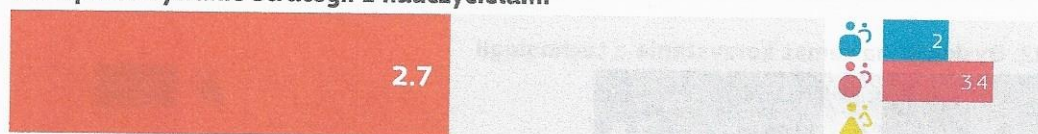
A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym
- A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



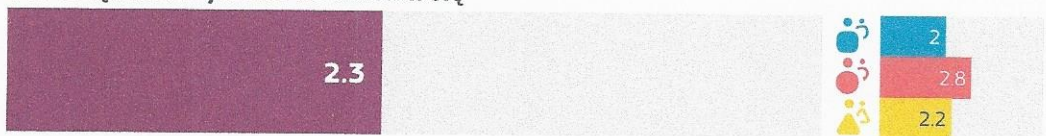
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologie wspomagające

C16. Biblioteki/repozytoria online

Wzrost liczby użytkowników internetu w tym okresie doprowadził do zwiększenia roli bibliotek i repozytoriów online. Wzrost liczby użytkowników internetu w tym okresie doprowadził do zwiększenia roli bibliotek i repozytoriów online.

C15. Technologie wspomagające	C15. Technologie wspomagające
C16. Biblioteki/repozytoria online	C16. Biblioteki/repozytoria online
C15. Technologie wspomagające	C15. Technologie wspomagające
C16. Biblioteki/repozytoria online	C16. Biblioteki/repozytoria online
C15. Technologie wspomagające	C15. Technologie wspomagające
C16. Biblioteki/repozytoria online	C16. Biblioteki/repozytoria online
C15. Technologie wspomagające	C15. Technologie wspomagające
C16. Biblioteki/repozytoria online	C16. Biblioteki/repozytoria online

Wzrost liczby użytkowników internetu w tym okresie doprowadził do zwiększenia roli bibliotek i repozytoriów online. Wzrost liczby użytkowników internetu w tym okresie doprowadził do zwiększenia roli bibliotek i repozytoriów online.

- C10. Usługi dla uczniów
- C11. Etno i cyfrowe źródła wiedzy i informacji
- C12. Praktyczne wyzwanie
- C13. Praktyczne wyzwanie
- C14. Praktyczne wyzwanie

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



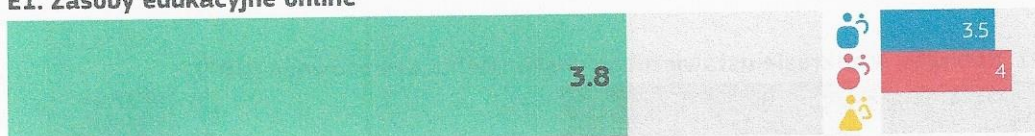
D3. Dzielenie się doświadczeniami



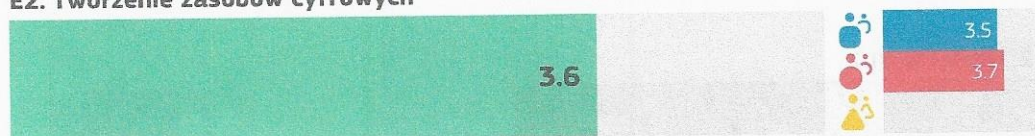
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

E1. Zasoby edukacyjne online



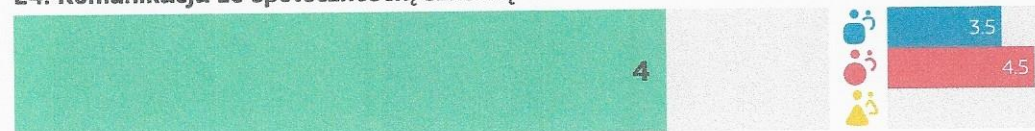
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

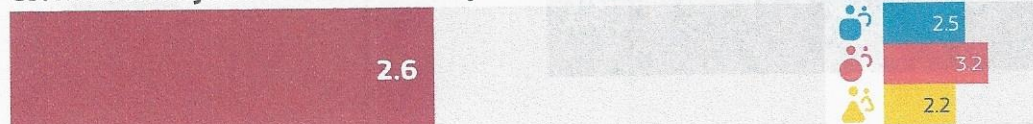
G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu Udziału

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

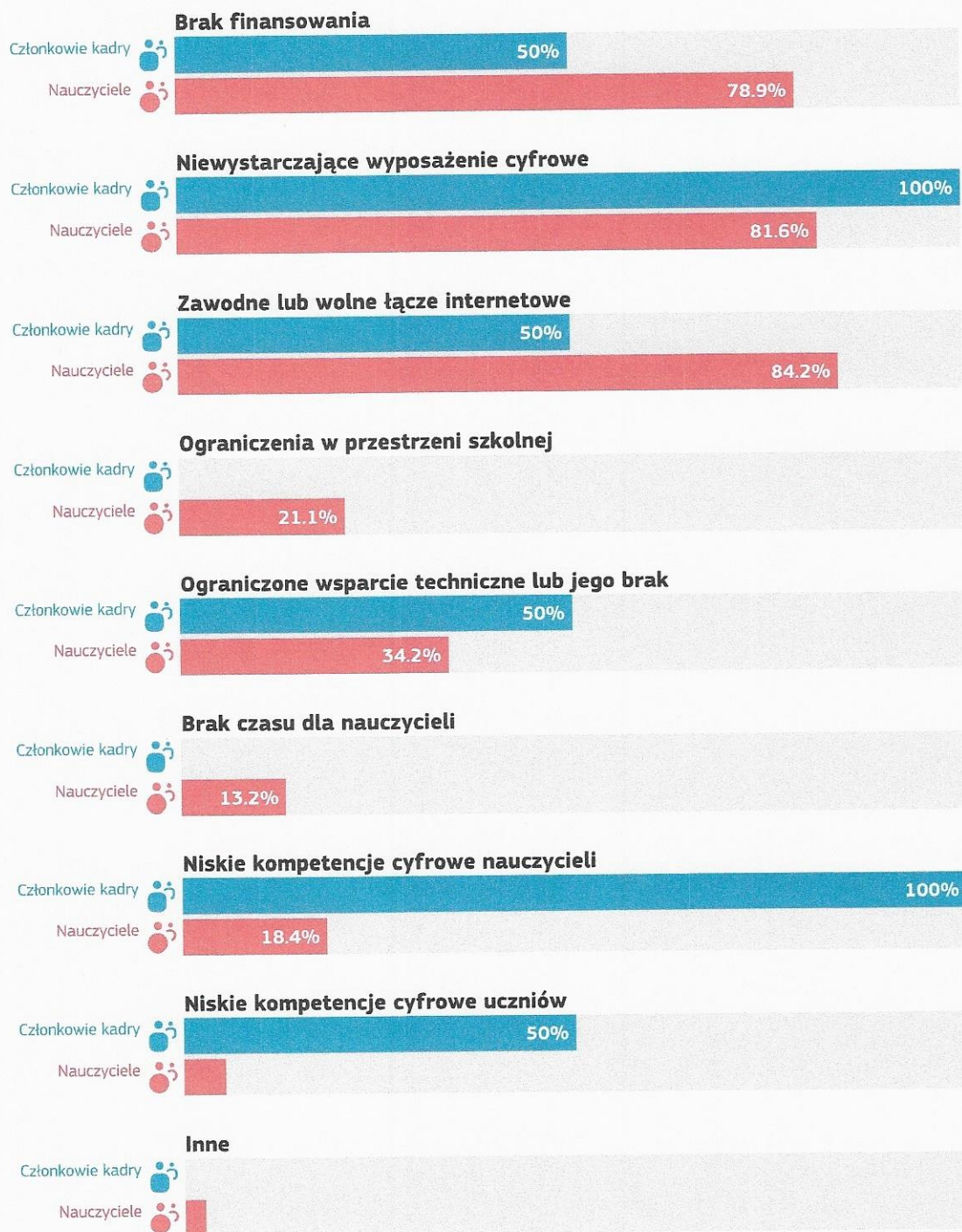
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

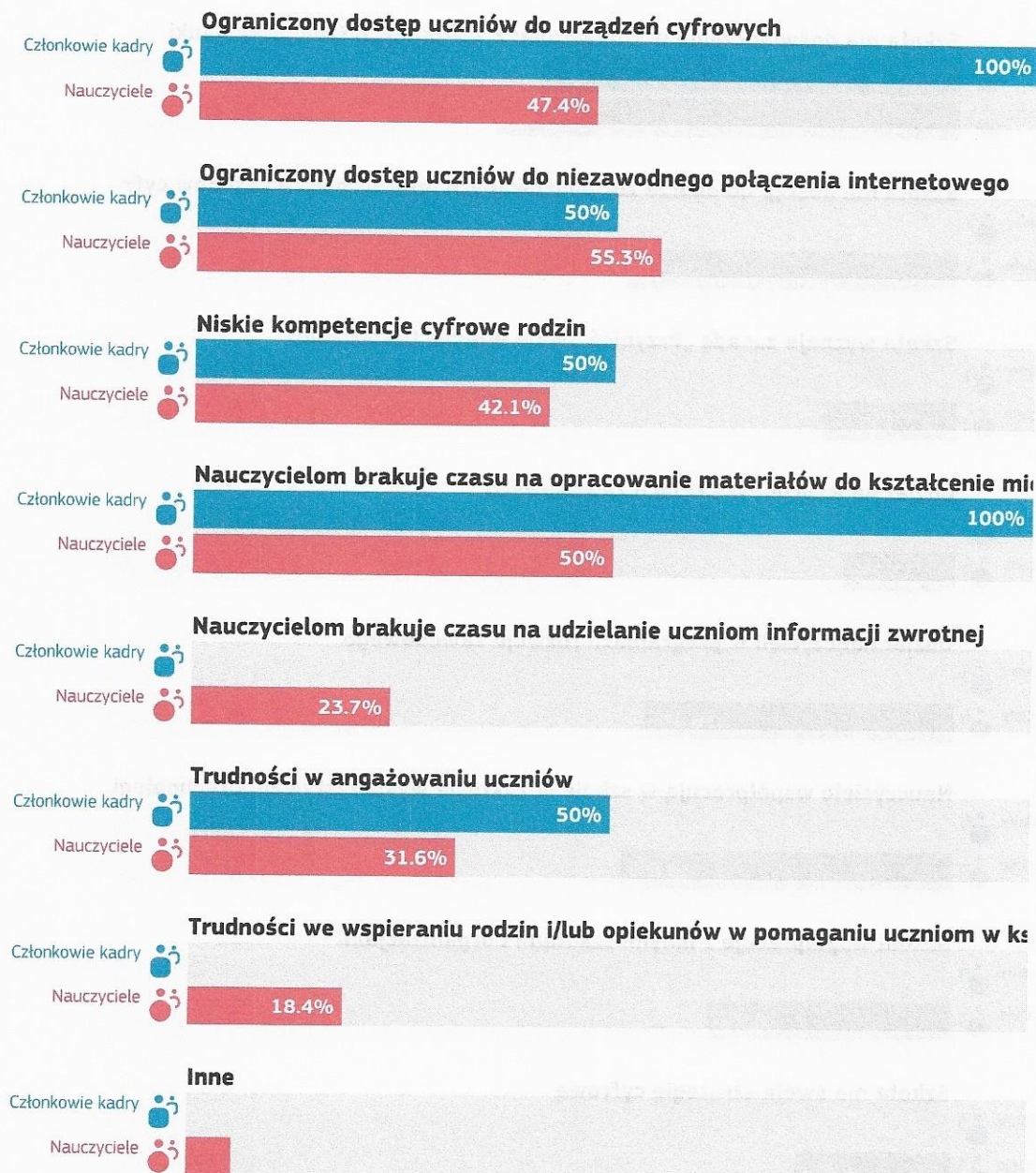
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
38 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

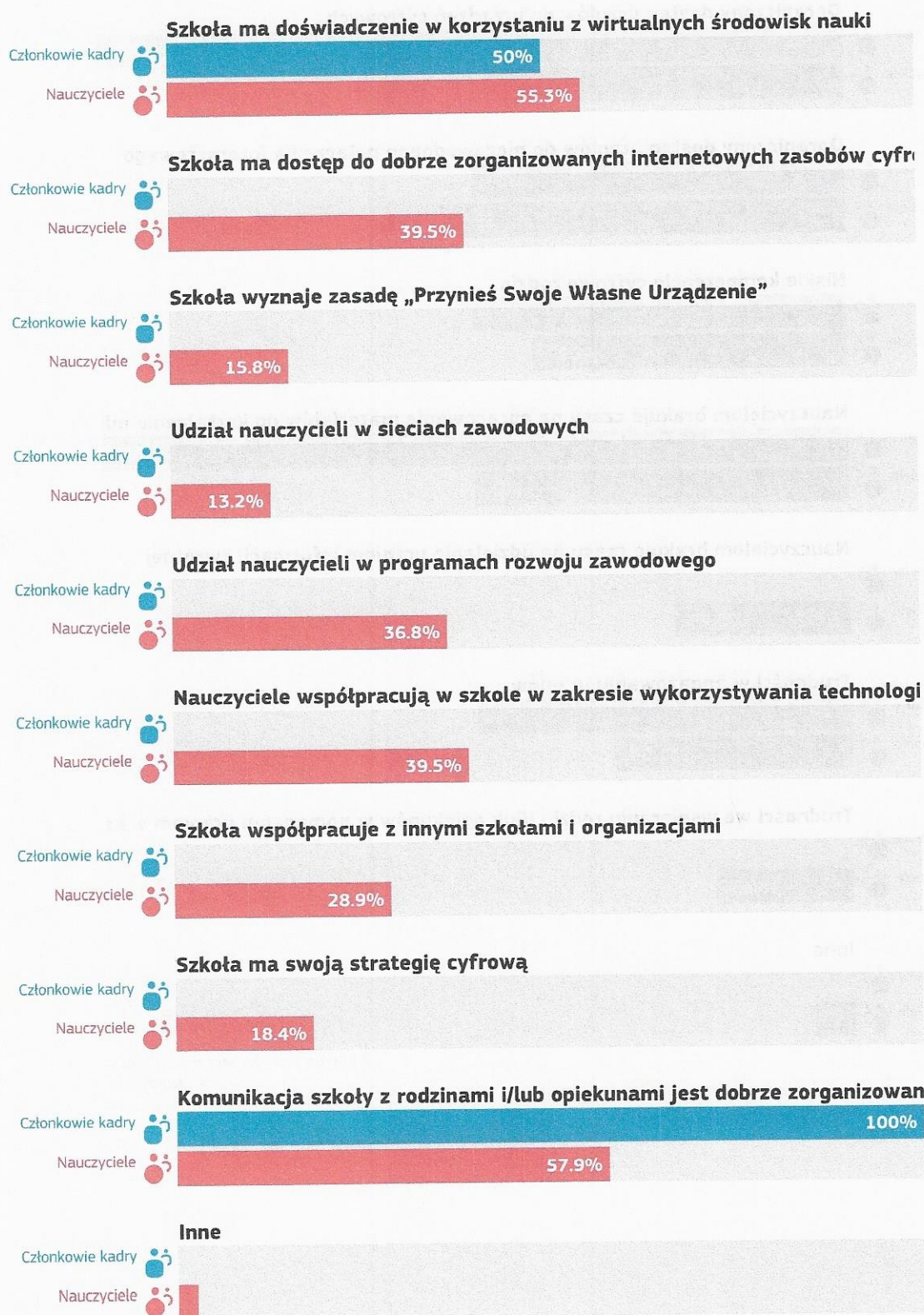
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
38 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
38 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



16 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



30 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



28 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



21 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



19 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



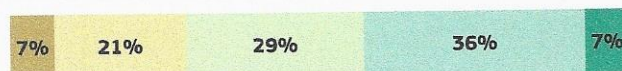
21 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



13 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



14 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne 1

Nieprzydatne 2

Trochę przydatne 3

Przydatne 4

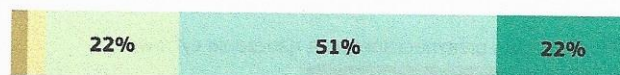
Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



37 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauczanie w klasie



37 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Informacja zwrotna i wsparcie



37 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Komunikacja



37 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



34 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



100%

2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



14%

33%

39%

14%

36 z 38 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników

1

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników

2

Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie

3

Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie

4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



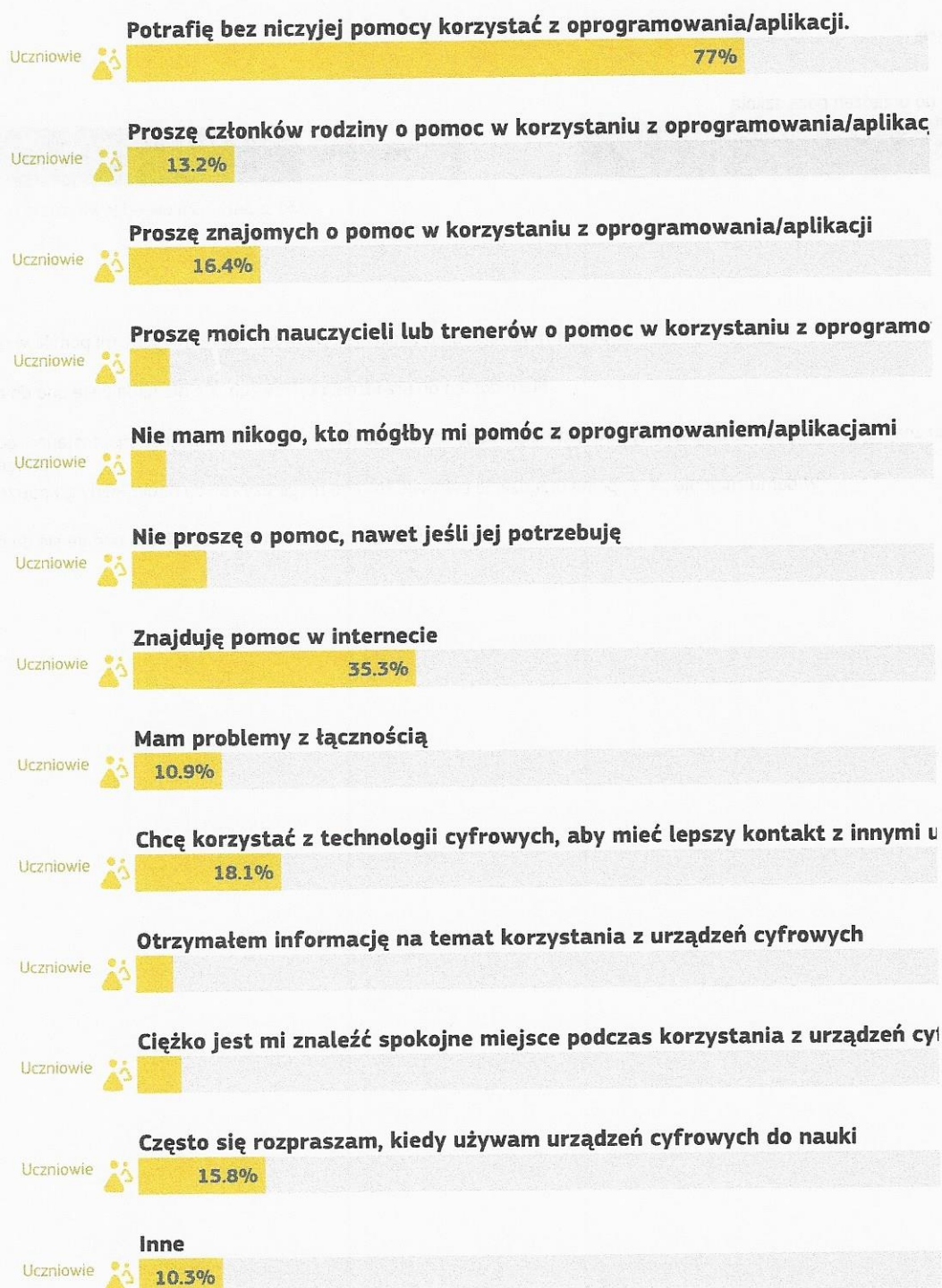
331 z 348 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



348 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być użyty do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Jest to badanie, które ma na celu zbadanie ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Wynik badania można wykorzystać do celów podstawowych, takich jak: ocena ogólnego stanu wykorzystywania technologii w firmie, a także do celów strategicznych, takich jak: wypracowanie strategii rozwoju firmy.

Diagnoza potrzeb szkoły

1. O szkole

Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Ostrowcu to szkoła wyjątkowa, która nieustannie się rozwija na wielu płaszczyznach. Nasza oferta skierowana jest do młodych sportowców z całej Polski. Osoby spoza Ostrowca mają zapewnione miejsce w internacie. Kandydat do SMS musi posiadać bardzo dobry stan zdrowia, potwierdzony zaświadczeniem lekarskim oraz zaliczyć próby sprawności zatwierdzone przez odpowiedni związek sportowy. Szkolenie młodych sportowców nie jest ukierunkowane na odnoszenie bieżących sukcesów, lecz na danie solidnych i trwałych podstaw warsztatowych, by procentowały w późniejszych latach. Mamy doświadczenie i znaczące osiągnięcia w pracy z młodzieżą uzdolnioną sportowo. Umożliwiamy profesjonalny trening pod kierunkiem dwudziestu trenerów z bogatym dorobkiem zawodowym, którzy przygotowują do współzawodnictwa na poziomie co najmniej centralnym, otwierając drogę do dalszej, profesjonalnej kariery sportowej. Obecnie szkolimy uzdolnioną sportowo młodzież w zakresie piłki nożnej, piłki siatkowej, piłki ręcznej, pływania, piłki wodnej, lekkiej atletyki i boksu. Od roku 2013/2014 jesteśmy wśród liderów współzawodnictwa sportowego szkół województwa świętokrzyskiego, wielokrotnym zdobywcą tytułu „Najbardziej usportowionej szkoły ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej województwa świętokrzyskiego”. Poszerzając naszą ofertę, w roku 2023/24 na bazie umowy z Ministerstwem Obrony Narodowej utworzyliśmy oddział przygotowania wojskowego - uczniowie tej klasy mogą liczyć na ułatwienia w rekrutacji do służby wojskowej, będą uprawnieni do odbycia skróconej służby przygotowawczej, uzyskają preferencje w trakcie naboru do Wojsk Obrony Terytorialnej oraz innych rodzajów służby wojskowej, zostaną przyjęci na akademie wojskowe na preferencyjnych warunkach. Szkoła gwarantuje stworzenie warunków umożliwiających godzenie uprawiania sportu z nauką poprzez odpowiednią organizację zajęć dydaktycznych. Dzięki realizacji pełnej podstawy programowej, tak jak w innych niesportowych szkołach, uczniowie mają takie same szanse przy wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. Absolwenci i uczniowie ZSOMS są nie tylko świetnymi zawodnikami, ale też bardzo dobrze wykształconymi ludźmi. Wśród nich są laureaci i finaliści ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych, konkursów przedmiotowych oraz ogólnopolskich konkursów artystycznych, fotograficznych, historycznych, ekologicznych, krajoznawczych. Zdecydowana większość absolwentów liceum studiuje, spora grupa nadal łączy naukę z treningami. Już 7 osób realizuje swoją ścieżkę kariery na uczelniach zagranicznych. Sportowcy są naszą dumą, ale też dbamy o zainteresowania pozasportowe uczniów. W szkole istnieją koła zainteresowań, prężnie działa samorząd uczniowski, organizujemy rajdy, wycieczki, konkursy przedmiotowe, debaty, przedstawienia teatralne. Umożliwiamy udział w kursach sędziowskich, trenerskich, z zakresu ratownictwa medycznego, przygotowujemy do egzaminu STANAG 6001 – język angielski w wojskowości. W ubiegłym roku szkolnym podpisaliśmy porozumienie w sprawie patronatu naukowego i dydaktycznego z Politechniką Świętokrzyską w Kielcach – nasi uczniowie mogą liczyć na dodatkowe punkty w procesie rekrutacji. Nasza dewiza to: S-sport, M- marzenia, S-sukces. Ze względu na kameralność naszej placówki, świetną współpracę nauczycielsko-uczniowską i zaangażowanie kadry w życie szkoły, nie istnieje anonimowość, każdy jest tu rozpoznawalny i tak samo ważny. Taka atmosfera sprzyja rozwijaniu zainteresowań i pasji nie tylko sportowych.

W roku szkolnym 2023/2024 w szkole kształci się:

Lp.	Klasa	Liczba uczniów ogółem	W tym dziewcząt	W tym chłopców
1.	1A	21	20	1
2.	1B	26	10	16
3.	1C	27		27
4.	1W	22	8	14
5.	2A	20	9	11
6.	2B	15	7	8
7.	2C	20		20
8.	3A	22	13	9
9.	3C	18		18
10.	4A	22	11	11
11.	4B	21		21
RAZEM		234	78	156

Osiągnięcia i wyniki egzaminów w roku szkolnym 2022/2023

Egzamin maturalny

SZKOŁA	Liczba absolwentów – 30.04.2023	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu mat.	Zdali egzamin maturalny (maj 2023)	% zdawalności egzaminu maturalnego	Liczba uczniów z prawem do egzaminu popr.	Liczba uczniów którzy zdali egz. poprawk. poprawkowy	Liczba uczn. którzy nie zdali egz. popr.	Zdawalność ogółem	Zdawalność ogółem w %
LOMS	41	36 13 kobiet i 23 mężczyzn	33	92	3	2	Nie przystąpił	35	97

Wyniki egzaminu maturalnego

poziom egzaminu	przedmiot	liczba zdających	średni wynik w %
podstawowy	język polski	36	59
	matematyka	36	65
	język angielski	36	60
	język hiszpański	-	-
	język niemiecki	-	-
	język rosyjski	-	-
	język włoski	-	-
rozszerzony	biologia	10	39
	chemia	-	
	fizyka	1	17
	geografia	7	39
	historia	-	
	język angielski	26	50
	język hiszpański	-	
	język niemiecki	-	
	język polski	18	28

	język rosyjski	-	
	język włoski	-	
	matematyka	11	19
	wiedza o społeczeństwie	-	

- liczba absolwentów z lat poprzednich którzy przystąpili by zdać maturę - 4

- liczba absolwentów z lat poprzednich którzy zdali maturę - 2

- liczba absolwentów z lat poprzednich (przystąpili - by poprawić wyniki) - 2

Zdawalność egzaminu maturalnego kobiet: język angielski – 86 %, matematyka – 75%; mężczyźni - język angielski – 82 %, matematyka – 58%.

Osiągnięcia uczniów LOMS

LOMS	Mistrzostwa Europy Juniorów w pływaniu	VIII miejsce na dystansie 200 m stylem motyl. IX miejsce na dystansie 200 m stylem grzbiet.
	Międzynarodowe Zawody Pływackie Kadry Narodowej Juniorów	III miejsce/ brązowy medal na dystansie 200 m stylem grzbietowym III miejsce/ brązowy medal na dystansie 200 m styl. motylkowym
	Zimowe Mistrzostwa Polski w pływaniu	II miejsce na dystansie 200m stylem klas. III miejsce na dystansie 200m stylem motyl. III miejsce na dystansie 200m stylem grzbiet. 11 finalistów (miejsca do IV do X)
	Główne Mistrzostwa Polski Seniorów i Młodzieżowców w pływaniu	III miejsce na 200 m stylem klasycznym IV miejsce na 200 m stylem grzbietowym V i VI miejsce na 200 m stylem motylkowym IX miejsce na 100 m stylem motylkowym IX miejsce na 1500 m stylem dowolnym
	Mistrzostwa Polski 17-18 lat w pływaniu	I miejsce na dystansie 200m stylem grzbiet. I miejsce na dystansie 200m stylem motyl. II miejsce na dystansie 100m stylem grzbiet. III miejsce na dystansie 200m stylem klas.
	Ogólnopolska Olimpiada Młodzieży - Mistrzostwa Polski Juniorów Młodszych 16 lat	III i VII miejsce na dystansie 200 m stylem dowolnym
	Liga Szkół Mistrzostwa Sportowego w pływaniu	VI miejsce
	Mistrzostwach Polski w Pływaniu Długodystansowym na Wodach Otwartych	V miejsce na dystansie 10 000 metrów w kategorii 18 – 19 lat
	Zimowe Mistrzostwa Okręgu Świętokrzyskiego w pływaniu	4 medale złote 6 medali srebrnych 7 medali brązowych
	Letnie Mistrzostwa Okręgu Świętokrzyskiego w pływaniu	83 medale i 3 rekordy okręgu świętokrzyskiego
	Mistrzostwa Polski Juniorów 2022/2023 w piłce wodnej	VI miejsce
	Mistrzostwa Polski Seniorów w piłce wodnej, Ekstraklasa 2022/2023	VI miejsce
	Mistrzostwa Polski Młodzików w lekkiej atletyce	II, III, IV miejsce
	14. Memoriał Zdzisława Furmanka / mityng lekkoatletyczny / klasa międzynarodowa /	I, II, III miejsce

2. Memoriał Honorata Wiśniewskiego / mityng lekkoatletyczny	IV miejsce
Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików w Lekkiej Atletyce	3 medale złote 1 medal srebrnych 2 medale brązowych
Mistrzostwa Województwa Młodzików w lekkiej atletyce	5 medali złotych 1 medal srebrny
II Świętokrzyska Olimpiada w lekkiej atletyce	3 medale złote 2 medale srebrnych 2 medale brązowych
Finał Świętokrzyskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Indywidualnych i Drużynowych Biegach Przełajowych	IV miejsce drużyna chłopców 2003 i młodsi V miejsce drużyna dziewcząt 2003 i młodsze
Finał Wojewódzkich Sztafetowych Biegów Przełajowych	IV i VII miejsce (dystans - 6 x 1000 m , chłopcy rocznik 2003 i młodsi) VII miejsce (dystans - 6 x 800 m, dziewczęta rocznik 2003 i młodsze)
Mistrzostwa Województwa LDK	I miejsce pchnięcie kulą I miejsce rzut oszczepem
Mistrzostwa Województwa w lekkiej atletyce U-18, U-20	I miejsce pchnięcie kulą I miejsce rzut dyskiem I miejsce rzut oszczepem I miejsce bieg na 100m II miejsce sztafeta 4x100m III miejsce skok wzwyż III miejsce bieg na 100m III miejsce skok w dal
Finał Świętokrzyskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Indywidualnych Zawodach Lekkoatletycznych	I miejsce pchnięcie kulą I miejsce rzut oszczepem
Finał Świętokrzyskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej – Festiwal Sztafet im. Małgorzaty Jamróz	II miejsce (sztafeta 4 x 100 dziewcząt, 2003 i młodsze)
I Liga seniorów gr. D w piłce ręcznej	III miejsce
Liga wojewódzka juniorów w piłce ręcznej chłopców	V miejsce
Liga wojewódzka juniorów młodszych w piłce ręcznej chłopców	II miejsce
Finał Wojewódzki Licealiady w piłce ręcznej	II miejsce
Ogólnopolski Turniej AZOTY CUP	IX miejsce
Świętokrzyska Liga Juniorów Młodszych B2 w piłce nożnej	I miejsce
II liga kobiet, grupa 4 (centralna) w piłce siatkowej	III miejsce
1/4 Mistrzostw Polski Juniorek	IV miejsce
Świętokrzyska Liga Juniorek w piłce siatkowej	I miejsce
Mistrzostwa Województwa Świętokrzyskiego w piłce plażowej kobiet, kategoria kadetka	III miejsce
Mistrzostwa Województwa Świętokrzyskiego w piłce plażowej kobiet, kategoria juniorka	III miejsce

Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej Licealiada dziewcząt w piłce siatkowej	II miejsce
1/4 Finału Mistrzostw Polski juniorów starszych w piłce siatkowej	VI miejsce
1/4 Finału Mistrzostw Polski juniorów młodszych w piłce siatkowej	VI miejsce
Ogólnopolski Turniej Piłki Siatkowej juniorów – „Płonąca siatka”- Ostrowiec	III miejsce
Ogólnopolski Turniej im. Arkadiusza Gołasia -Kraśnik	VII miejsce
Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej Licealiada w piłce siatkowej chłopców	II miejsce
Świętokrzyska liga juniorów młodszych w piłce siatkowej	II miejsce
Świętokrzyska liga juniorów starszych w piłce siatkowej	II miejsce
Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Siatkówce Plażowej Chłopców Szkół Ponadpodstawowych	III miejsce
Mistrzostw Okręgu Świętokrzyskiego w Boksie	I miejsce w kategorii kadet 46 kg II miejsce w kategorii kadet 70 kg

Stypendyści w roku szk. 2022/2023

	Stypendium Prezesa Rady Ministrów	Stypendium Ministra Edukacji	Stypendium Marszałka Województwa	Stypendium Starosty
Liczba stypendystów	1	0	0	1
Wysokość stypendium	5 000,00	--	--	3 000,00

Stypendia szkolne finansowane z budżetu powiatu:

Stypendia szkolne	Liczba uczniów	Kwota wypłaconego stypendium
Za okres 01.09 – 31.12.2022	0	0
Za okres 01.01 – 31.08.2023	8	2 350,00
Razem	8	2 350,00

Stypendia szkolne finansowane z innych źródeł:

Stypendia szkolne	Liczba uczniów	Kwota wypłaconego stypendium	Źródło finansowania/Fundator
Za okres 01.09 – 31.12.2022	--	--	--
Za okres 01.01 – 31.08.2023	--	--	--
Razem	--	--	--

Nauczanie indywidualne

Szkoła	Liczba uczniów objętych n.i.	Od I półrocza	Od II półrocza
Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego	1	--	1

Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjno-wychow. i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Szkoła/Placówka	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów	Tyg. liczba godzin	Uwagi (przedmiot, inne)
LOMS	brak	0	0	0

Zajęcia pozalekcyjne (zaj. wyrównawcze, zaj. dodatkowe, koła zainteresowań, SKS, inne)

Szkoła/Placówka	Nazwa/rodzaj zajęć	Liczba uczestników	Liczba godzin tygodniowo (lub łącznie zrealizowanych zajęć)	Prowadzący
SPMS	koła języka hiszpańskiego	2	zrealizowano 16	Katarzyna Mozal-Papciak
	zajęcia z języka polskiego	1	zrealizowano 2	Anna Trojanowska
LOMS	fakultet z biologii dla maturzystów	13	zrealizowano 16	Urszula Sokół
	Matura bez poprawki	21	zrealizowano 42	Małgorzata Stańczak
	Matura bez poprawki	19	zrealizowano 42	Edyta Machul

Ważniejsze wydarzenia i uroczystości (imprezy szkolne, wycieczki, konkursy, inne)

Nazwa wydarzenia	Termin realizacji (miesiąc)	Liczba uczestników	Uwagi
Inauguracja roku szkolnego 2022/2023	wrzesień	240	
Inauguracja roku sportowego 2022/2023	wrzesień	240	
"Pożeracz Duszy" - książka absolwenta naszej szkoły Rafała Szklarskiego	wrzesień	wszyscy uczniowie	pomoc w wydaniu
Program Fundacji FaniMani "Sprytni Rodzice"	wrzesień	uczniowie szkoły podstawowej	
Promocja listy określającej substancje i metody, które są zabronione na mocy Światowego Kodeksu Antydopingowego.	wrzesień	wszyscy uczniowie	
Szafowanie.pl dla Bartosza. Akcja charytatywna.	wrzesień	wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły	
Warsztaty plastyczne ze studium instrumentów etnicznych oraz Pana od Plastyki.	wrzesień	3	
Ślubowanie uczniów klas nowoprzyjętych w roku szkolnym 2022/2023	wrzesień	65	
Piknik Integracyjny	wrzesień	240	
XI edycja Narodowego Czytania: „Ballady i romanse”.	wrzesień	społeczność uczniowska z internatu	
Piknik Zdrowotny zorganizowany przez Starostwo Powiatowe w Ostrowcu	wrzesień	Pracownicy obsługi	
„Wszystkie śmieci są nasze!” 29.Akcja Sprzątanie świata.	wrzesień	40	
Festiwal Sztuki BrowArt Ostrowiecki Browar Kultury	wrzesień	4	
Akcja menstruacja	wrzesień	wszystkie dziewczęta	
Kurs organizowany przez Wydział Sędziowski Świętokrzyskiego Związku Piłki Siatkowej.	wrzesień	3	
Egzaminy próbne dla maturzystów	wrzesień	40	
Akcja ANTYDOPING.PL	wrzesień	wszyscy uczniowie	

„Charytatywny marszobiegi dla Nataliki” pod Honorowym Patronatem Starosty Ostrowieckiego Marzeny Dębniak oraz Prezydenta Miasta Ostrowca Św. Jarosława Górczyńskiego	wrzesień	7 uczniów i 2 opiekunów	
Stypendia Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego dla uzdolnionych uczniów szkół podstawowych	wrzesień	2	
Konferencja „Świętokrzyskie - tu się uczę, tu pracuję” zorganizowana przez Wojewódzki Urząd Pracy	wrzesień	Samorząd Uczniowski oraz Dyrektor A. Trojanowska	
Dzień Chłopaka	wrzesień	wszyscy uczniowie	
Akcja #SprzątamydlaPolski .	październik	24	
Akcja #sądzimy	październik	4	
Wyjście do kina na film „Orleń. Grodno 39”	październik	17	
ODKRYWAMY SWOJE MOŻLIWOŚCI- spotkanie z p. Katarzyną Koźmińską z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Ostrowcu Świętokrzyskim oraz p. Magdaleną Wójtowicz - przedstawicielką Stowarzyszenia LGD „Krzemienny Krąg” - Centrum Wolontariatu.	październik	60	
Spotkanie słowno-muzyczne z okazji Dnia Edukacji Narodowej	październik	wszyscy uczniowie	
Profilaktyka jodowa	październik	wszyscy uczniowie	
Leśny Dzień Chłopaka na Brzozowym Wzgórzu	październik	24	
„ABC projektowania wnętrz”-rozpropagowanie projektu BWA	październik	wszyscy uczniowie	
Kampania „Pomarańczowa wstążka”-warsztaty w BWA poświęcone przeciwdziałaniu przemocy wśród dzieci i młodzieży.	październik	4	
Międzynarodowy projekt "MotivAction"	październik	60	
Międzynarodowa Konferencja Naukowa: "Nowy wielki kryzys - oblicza, przyczyny i skutki pandemii Covid-19".	październik	25	
Nominacja do nagrody Szkoła Roku 2022	październik		
Nominacja nauczyciela matematyki Edyty Machul do nagrody „Nauczyciel szkoły ponadpodstawowej 2022”	październik		
„Dyńowy bieg po szczęście” – dla uczniów Zespołu Szkół Specjalnych pod patronatem starosty ostrowieckiego Marzeny Dębniak i Prezydenta Ostrowca	październik	12	
Dzień otwarty Politechniki Świętokrzyskiej	październik	54	
VIII „Noc Bibliotek” w internacie pod hasłem: „To się musi powieść”.	październik	wszyscy mieszkańcy internatu	
Konkurs wiedzy o PCK i HDK	październik	1	
Wielobój Sportowy dla młodzieży oddającej krew	październik	5	
Warsztaty Świadomości Onkologicznej zorganizowane w ramach Akademii Pełnej Zdrowia przez Wydział Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych	październik	100 uczennic	
Akcja szukania bliźniaka genetycznego dla ostrowczanina, Zbigniewa Chuchały	październik	wszyscy uczniowie	

Uroczystość pogrzebowa absolwentki naszej szkoły	październik	7	
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	październik	wszyscy uczniowie	
Profilaktyka stomatologiczna	październik	230	
Akcja krwiodawstwa	październik	100 dawców	
Konkurs szkół podstawowych „Listen and understand”, zorganizowany przez LO I, pod patronatem Starosty Ostrowieckiego Marzeny Dębniak.	październik	3	
Spotkanie profilaktyczno - edukacyjne „Cyberbezpieczeństwo. Hejt. Odpowiedzialność karna nieletnich”	listopad	63	
Akcja charytatywna „Pełna Pucha dla Sierściucha”	listopad	wszyscy uczniowie	
Akcja charytatywna na rzecz Fundacji „Pomóż i Ty” na leczenie i rehabilitację ciężko chorej 9-letniej Patrycji Ryś	listopad	wszyscy uczniowie	
Szkolne etapy Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych	listopad	29	
Andrzejki w internacie	listopad	60	
Akcja charytatywna na rzecz podopiecznych Zespołu Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych „Nasz Dom” w Denkowie.	listopad	wszyscy uczniowie	
Akcja MEiN „Szkoła pamięta”	listopad	wszyscy uczniowie	
XVIII Powiatowy Przegląd Pieśni Patriotycznych i Legionowych (MCK)	listopad	1	
Ogólnoswiatowa kampania WWSF (Women's World Summit Foundation) „Pomarańczowa wstążka” pod hasłem „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”	listopad	wszyscy uczniowie	
Kiermasz słodkości – akcja SU i wsparcie sztandaru szkolnego	listopad	wszyscy uczniowie	
Akcja „Szkoła do hymnu”	listopad	wszyscy uczniowie	
Udział w międzynarodowym badaniu ankietowym Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), prowadzonym przez Instytut Matki i Dziecka we współpracy z Biurem Europejskim Światowej Organizacji Zdrowia	listopad	wszyscy uczniowie	
Akademia z okazji 104 –tej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości	listopad	wszyscy uczniowie	
Tydzień życzliwości	listopad	wszyscy uczniowie	
Akcja „BohaterON w twojej szkole”	listopad	60	
Jubileusz X-lecia ZSOMS i nowy sztandar.	listopad	wszyscy uczniowie	
Mikołajkowe wyjście klasy 8b na kulinarne warsztaty do pizzerii	listopad	26	
Światowy dzień walki z AIDS	grudzień	17	
Egzaminy próbne dla maturzystów i ósmoklasistów	grudzień	90	
Mikołajkowe wyjście integracyjne klasy 1c	grudzień	17	
Wyjście integracyjne klasy 2a do MCK na wystawę fotografii „Sierpień 80”	grudzień	27	
Spotkanie z żołnierzami polskich sił zbrojnych.	grudzień	80	
Mity i fakty żywieniowe – spotkanie z przedstawicielką Natur House	grudzień	35	

Udział w „Mikołajkowym Koncercie Rekreacyjnym -profilaktyka stresu dla młodzieży” w ramach projektu „Akademia Pełna Zdrowia” realizowanego przez Powiat Ostrowiecki	grudzień	10	
Jasełka	grudzień	wszyscy uczniowie	
Konkurs na najpiękniejszą dekorację świąteczną w internacie	grudzień	100	
Międzynarodowy Dzień Wolontariatu.	grudzień	wszyscy uczniowie	
Mikołajki w internacie	grudzień	100	
Mikołajki w szkole	grudzień	wszyscy uczniowie	
Spotkanie z pedagogiem z P.P.-P. w Ostrowcu w ramach innowacji pedagogicznej „E- uzależnienia”	grudzień	46	
Spotkanie wigilijne w internacie	grudzień	60	
Wsparcie akcji Moto Club Ostrowiec Szkolne Koło na rzecz ZP Opiekuńczo-Wychowawczych „Nasz Dom”	grudzień	wszyscy uczniowie	
Warsztaty historyczne z grupą rekonstrukcyjną z „Zagrody Edukacyjnej Ostoja dworska” w Pałacu Wielopolskich w Częstocicach	styczeń	45	
Wyjście integracyjne do kina na film „Kot w butach	styczeń	31	
Testy motoryczne dla projektu S. O. S. Polskiego Związku Piłki Siatkowej	styczeń	50	
Studniówka	styczeń	60	
Akcja WOŚP	styczeń	4	
Akcja informacyjna projektu Centrum Rozwoju Lokalnego „Bez Napięcia”	styczeń	wszyscy uczniowie	
Akcja „Wkręć się w pomaganie”	styczeń	wszyscy uczniowie	
Projekt „Spotkania z wybitnymi postaciami świata sportu” – Rafał Lasocki	styczeń	wszyscy uczniowie	
Spotkanie z pracownikami DS. Consulting (diagnoza poziomu rozwoju lokalnej oświaty dla opracowania Ostrowieckiego Integratora Rozwoju Przedsiębiorczości oraz Edukacji)	styczeń	1	
Akcja charytatywna „Z serca dla Marka”	luty	wszyscy uczniowie	
Zajęcia edukacyjno - profilaktyczne z udziałem przedstawicieli KP Policji i Sanepidu	luty	wszyscy uczniowie	
Walentynki szkolne	luty	wszyscy uczniowie	
Śniegowisko z Radiem Ostrowiec	luty	15	
Montaż słowno – muzyczny z okazji Narodowego dnia pamięci żołnierzy wyklętych	marzec	wszyscy uczniowie	
Udział w V Ostrowieckich „Kaziukach”	marzec	10	
Zimowa akcja dokarmiania ptaków	marzec	mieszkańcy internatu	
Kiermasz ozdób wielkanocnych w szkole i internacie	marzec	wszyscy uczniowie	
Wyjście do BWA na monogram „Inny świat”	marzec	40	
Dzień Kobiet	marzec	wszyscy uczniowie	
Co po maturze? Spotkanie z przedstawicielem AWF Warszawa o/ Biała Podlaska	marzec	40	
Egzaminy próbne dla maturzystów i ósmoklasistów	marzec	87	
Warsztaty kulinarne w internacie	marzec	10	
Matura i co dalej? Spotkanie z przedstawicielkami CEiB Żak	marzec	40	

Dzień kobiet w klasie 8a – wyjście do Restauracji Szafran	marzec	24	
Wizyta w redakcji Radia Ostrowiec	marzec	15	
Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę	marzec	13	
Eliminacje szkolne olimpiady zdrowego stylu życia	marzec	8	
Akcja charytatywna „Krew zamiast kwiatka”	marzec	6	
Akcja charytatywna „Nakręć się na pomaganie”	marzec	wszyscy uczniowie	
Podsumowanie akcji „Szkoły pełne talentów”	marzec	wszyscy uczniowie	
Konsultacje w ramach Budżetu Obywatelskiego i Młodzieżowej Rady Miasta	marzec	3	
Akcja charytatywna dla Mikołaja Kobusa, 17 – letniego zawodnika klubu sportowego Moravia Morawica	marzec	wszyscy uczniowie	
„Przez sport na psychologię”. Spotkanie ze studentką Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie	marzec	40	
Świątokrzyska Giełda Szkół Ponadpodstawowych w Opatowie	marzec	3	
Program profilaktyczny czerniaka „Znamie?! Znam je!”	marzec	wszyscy uczniowie	
Eliminacje szkolne Olimpiady Zdrowego Stylu Życia	marzec	11	
Finał wojewódzki konkursu wiedzy o NSZZ „Solidarność”	marzec	1	
Akcja „Kwiaty za Elektrograty”	marzec/kwiecień	mieszkańcy internatu	
Warsztaty profilaktyczne „Moje prawa, moje granice - o przemocy i odpowiedzialności”	marzec	40	
Gramy fair - spotkanie z przedstawicielem Polskiej Agencji Antydopingowej	marzec	120	
Wyjście do BWA na wernisaż wystawy M. Berdyszaka „FEEDBACK” i T. Drewicza „ZDAERZENIE LOSOWE”	kwiecień	37	
Konsultacje naborowe – Dzień Otwarty	kwiecień	60	
Zakończenie akcji „Góra Grosza”	kwiecień	wszyscy uczniowie	
Dzień Pisanki	kwiecień	wszyscy uczniowie	
Wystawa „Maraton Solidarności”	kwiecień	wszyscy uczniowie	
Akcja „Selektywna zbiórka odpadów - jesteśmy bardziej EKO”	kwiecień	wszyscy uczniowie	
Światowy Dzień Sportu	kwiecień	wszyscy uczniowie	
Akcja społeczno – edukacyjna „Żonkile”	kwiecień	20	
Pożegnanie maturzystów	kwiecień	50	
Rejonowy etap XXX Ogólnopolskiej Olimpiady Zdrowia PCK.	kwiecień	1	
Spotkanie z przedstawicielami Lotniczej Akademii Wojskowej w Dęblinie	kwiecień	120	
XXIX Rejonowe Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK	kwiecień	5	
Pożegnanie maturzystów	kwiecień	40	
Pożegnanie maturzystów w internacie	kwiecień	15	
Akcja „Zmień nawyki - nie klimat”	kwiecień	15	
Akcja „Oszczędzaj środowisko, bądź eko ponad wszystko” pod hasłem „Razem tworzyMY EKOŚwiątokrzyskie!”	maj	Wszyscy uczniowie	
Udział w programie „Znamie! Znam je!”	maj	wszyscy uczniowie	

Udział w uroczystościach z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja	maj	5	
Akademia z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja	maj	wszyscy uczniowie	
Dzień Ziemi po hasłem „Sprzątam dla Polski”	maj	30	
Młodzieżowe Konferencje Prasowe	maj	8 uczniów	
Akcja „Góra grosza”	styczeń - maj	wszyscy uczniowie	
Piknik Rodzinny „Rodziną fajnie być, bo wtedy chce się żyć.”	maj	10	
Obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną oraz Jubileusz XXX-lecia ZSS	maj	1	
Wyjście integracyjne do kina Etiuda na film „Asteriks i Obeliks. Imperium smoka”	maj	38	
Miejski Turniej e-sportowy w „Counter-Strike:Global Offensive”	maj	18	
Okręgowe XXIX Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK	maj	5	
Wyjście integracyjne z okazji Dnia Dziecka	czerwiec	80	
Trening strzelecki - rywalizacja o Puchar Dyrektora ZSOMS w strzelectwie sportowym	czerwiec	45	
Konkurs „Rowerowa stolica Polski”	czerwiec	4	
Udział w kampanii „Dobre słowa”	czerwiec	wszyscy uczniowie	
Uroczysta Gala „Uczeń Roku”	czerwiec	1	
„Spotkania z wybitnymi postaciami świata sportu” - Mariusz Jop	czerwiec	50	
Promocja oddziału przygotowania wojskowego w szkołach podstawowych: Kunów, Nietulisko, Janik, Ćmielów, Waśniów	czerwiec	8	
Finał Powiatowego Konkursu Języka Angielskiego „Yes, I can”	czerwiec	4	
Uroczystość wręczenia Stypendiów Starosty Ostrowieckiego	czerwiec	4	
Spotkanie instruktazowe „Jak złożyć wniosek do Budżetu Obywatelskiego Ostrowca Świętokrzyskiego”	czerwiec	8	
Akcja charytatywna na rzecz 9- letniej Patrycji Ryś, podopiecznej fundacji „Pomóż i Ty”	czerwiec – zakończenie akcji	wszyscy uczniowie	
"Sprzątanie brzegów Kamiennej"!	czerwiec	46	
Spotkanie z pracownikami Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej –profilaktyka szczepień	czerwiec	wszyscy uczniowie	
Piknik integracyjny z udziałem WCR Sandomierz	czerwiec	wszyscy uczniowie	
Kiermasz podręczników	czerwiec	wszyscy uczniowie	
Duzi sportowcy wspierają małych sportowców - udział w pikniku rodzinnym pod hasłem „Razem tworzymy nasze wspólne szczęście” w Przedszkole Publiczne nr 11.	czerwiec	6	
Warsztaty „Autoprezentacja” (CRL Ostrowiec)	czerwiec	45	
Pożegnanie absolwentów szkoły podstawowej	czerwiec	46	
Zakończenie roku szkolnego 2022/2023	czerwiec	wszyscy uczniowie	

Zadania realizowane z pozyskanych środków finansowych z funduszy UE

Szkoła	Nazwa projektu i okres realizacji	Cel projektu w tym zadania zrealizowane w okresie roku szkolnego 2022/2023

	Całkowita Wartość projektu	-----
	Dofinansowanie z UE	-----
	Wkład własny	-----
	Wydatki poniesione w roku szk. 2022/2023	-----

Programy rządowe realizowane w roku szkolnym 2022/2023

- nazwa zadania – „Wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe”
- liczba uczniów objętych programem - 26
- wielkość zaangażowanych środków finansowych – 5 453,55 zł

Informacja w zakresie działań podejmowanych przez szkołę/placówkę ukierunkowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W roku szkolnym 2022/2023 nie podejmowano żadnych działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w roku szkolnym 2022/2023 nie mieliśmy uczniów z orzeczeniem).

Współpraca ze szkołami wyższymi, pracodawcami, innymi podmiotami:

- Komendy Powiatowej Policji w Ostrowcu Św. (spotkania profilaktyczne),
- Fundacja Pomocy Dzieciom „Uśmiech” – pozyskiwanie środków na działalność statutową szkoły,
- Polska Grupa Porcelanowa – realizacja umowy sponsoringowej (pozyskiwanie porcelanowej zastawy do szkolnej stołówki oraz upominków na nagrody),
- Grupa PBI – kontynuacja realizacji umowy sponsoringowej,
- Stowarzyszenie na rzecz uczniów ZSOMS „Szkoła Mistrzów” – współorganizacja imprez, pozyskiwanie środków na działalność statutową szkoły,
- Politechnika Świętokrzyska w Kielcach – umowa o patronacie naukowym i dydaktycznym, udział w cyklu akcji „Przez sport na Politechnikę”
- Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wyższa Szkoła Kultury Fizycznej i Turystyki im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie, Akademia Górniczo – Hutnicza w Krakowie, Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Św., Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu – realizacja praktyk studenckich,
- Miejskie Centrum Kultury, Biuro Wystaw Artystycznych, Muzeum Historyczno – Archeologiczne, Centrum Rozwoju Lokalnego – poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły (spotkania, warsztaty),
- MOPS,

- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiczna (realizacja programu „Wybierz życie- pierwszy krok”; realizacja zaleceń wynikających z sytuacji epidemicznej),
- MOSiR Ostrowiec, ZUM, MPRD oraz służbami porządkowymi Starostwa – utrzymanie porządku terenów zielonych oraz stanu stadionu i boiska,
- Sąd Rejonowy w Ostrowcu – organizacja prac społecznych dla osób skierowanych nakazem sądowym,
- lokalne media (prasa, radio, telewizja) – promocja szkoły,
- polskie związki sportowe (PZPN, ŚZPN, PZPS, ZPRP, PZLA, PZP) oraz kluby sportowe (KSZO Ostrowiec, MUKS Jedynka Ostrowiec, GUMP Ostrowiec, KSZO Odlewnia Ostrowiec, KSZO 1929 Ostrowiec, Volley Stars) w zakresie szkolenia sportowego uczniów.

Zorganizowano lub współorganizowano szereg eventów o charakterze sportowym:

- 1/16 Pucharu ZPRP Młodzików
 - Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej chłopców (Licealiada)
 - Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej chłopców (Licealiada)
 - 1/8 Finału Mistrzostw Polski Młodziczek w piłce siatkowej
 - Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej dziewcząt (Licealiada)
 - Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej chłopców (Licealiada)
 - Turniej Wojewódzki w Siatkówce Piłkowej dziewcząt w kategorii juniorek – eliminacje do ½ Mistrzostw Polski
 - Turniej Wojewódzki w Siatkówce Piłkowej dziewcząt w kategorii juniorek młodszych – eliminacje do ½ Mistrzostw Polski
 - Turniej piłki siatkowej dziewcząt szkół podstawowych o Puchar Prezydenta Miasta Ostrowca św.
 - Turniej Piłki Siatkowej Ostrowiec Cup 2022
 - IV Mityng w lekkiej atletyce dla uczniów klas VII – VIII z terenu powiatu ostrowieckiego o puchar Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego Jarosława Górczyńskiego
 - Ogólnopolski Turniej Piłki Siatkowej juniorów – „Płonąca siatka”
 - Mistrzostwa Powiatu w Piłce Siatkowej Chłopców Szkół Ponadpodstawowych o Puchar Starosty Ostrowieckiego Marzeny Dębniak
 - Mistrzostwa Powiatu Szkół Ponadpodstawowych w Piłce Siatkowej Dziewcząt o Puchar Starosty Ostrowieckiego Marzeny Dębniak
 - Świąteczno-Noworoczny Turniej Siatkarskich Trójeczek
 - Świąteczno-Noworoczny Turniej Piłki Siatkowej o Puchar Prezesa ŚZPS
2. W okresie 27-6.10.2023 przeprowadzono w Szkole ankietę potrzeb uczestników. Wzięło w niej udział 89 uczniów (27 K, 62 M). Wyniki ankiety przedstawiono w załączeniu. Ponadto, Szkoła przeprowadziła badanie potrzeb przy pomocy narzędzia SELFIE – raport w załączeniu.
3. Wnioski:
- Na podstawie powyższych źródeł zaplanowano następujące działania dla uczniów w projekcie dofinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego:
- 1) Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne, grupowe oraz spotkania “Środa z Mistrzem”)

- 2) Warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
- 3) Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas maturalnych w zakresie matematyki i języka angielskiego
- 4) Zajęcia dodatkowe – język angielski w wojskowości
- 5) Zajęcia sportowe z elementami sportów walki
- 6) Zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu na studia w wojskowości
- 7) Ekologiczne kółko zainteresowań oraz event “LOMS mistrzem recyklingu”

Wyniki ankiet

Numer ankiety:		RAZEM
Płeć	Kobieta	27
	Mężczyzna	62
Wiek		
Klasa		
Z jakich warsztatów/kółek chciałaby Pani/PAN wziąć udział	Zajęcia z matematyki	27
	Pływanie	24
	Zajęcia z samoobrony	34
	Język angielski w wojskowości	8
	Zajęcia przygot. do egz. wstępnych na studia w służbach mundurowych	16
	Ekologiczne kółko zainteresowań	7
	inne	12
Z którymi zdaniem Pan/Pani się zgadza?	1. Mieszkam poza Ostrowcem Świętokrzyskim	38
	2. Dojazdy do szkoły zajmują mi dużo czasu	25
	3. Wiem już, co będę robił po zakończeniu nauki w szkole- mam wybrany kierunek studiów	42
	4. Po zakończeniu nauki w szkole nie planuję już dalszej edukacji	11
	5. Znam swoje silne i słabe strony oraz predyspozycje zawodowe	76
	6. Chciałbym skorzystać z pomocy przy wyborze kierunku dalszej edukacji lub zawodu	25
	7. Chciałbym dowiedzieć się więcej o sobie, aby lepiej zaplanować swoją przyszłość	43
	8. Chciałbym lepiej się komunikować	48
	9. Doskonale panuję nad swoimi emocjami	54
	10. Doświadczyłem hejtu wobec mojej osoby	50
	11. Spotkałem się z hejtem wobec innej osoby lub innych osób	62
	12. Doświadczyłem cyberprzemocy	14
	13. Spotkałem się z cyberprzemocą wobec innej osoby	33
	14. Zdarza mi się korzystać z telefonu podczas lekcji	64
	15. Kiedy przez dłuższy czas nie mogę sprawdzić mediów społecznościowych czuję się poirytowany lub smutny	14
	16. Rodzice uważają, że zbyt często korzystam z telefonu	30
	17. Mam dobry kontakt z rówieśnikami	75
	18. Mam dobry kontakt z nauczycielami	69
	19. Moja szkoła wspiera mnie w rozwoju moich zainteresowań	56
	20. Moja klasa jest zintegrowana	45
	21. Moja szkoła jest zintegrowana	51
	22. Ludzie powinni pozostawić po sobie planetę Ziemię w dobrym stanie dla przyszłych pokoleń	82

Jakie formy nauki są najbardziej efektywne?	23. Moje wybory mają znaczenie dla czystości środowiska, w którym żyję	70
	24. Stresuję się czekającą mnie maturą	55
	Zajęcia praktyczne	55
	Zajęcia teoretyczne	11
	wizyty studyjne	17
	Spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy odnieśli sukces	46
	Inne	2

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i przedstawione opinie uczniów klasy matematyki szkoły. Raport ten jest narzędziem, które pomaga w ocenie jakości edukacji w szkole. W raporcie SELFIE dla szkoły znajdują się informacje o tym, jak uczniowie oceniają swoją szkołę i jakich zmian potrzebują. Raport ten jest narzędziem, które pomaga w ocenie jakości edukacji w szkole. W raporcie SELFIE dla szkoły znajdują się informacje o tym, jak uczniowie oceniają swoją szkołę i jakich zmian potrzebują.



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego

Kształcenie średnie ogólne II stopnia

SELFIE 2023-2024, session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

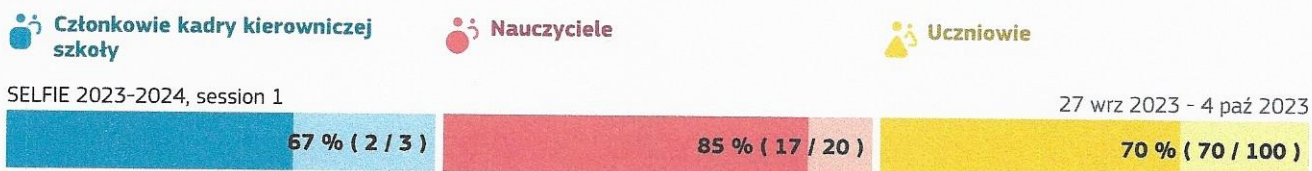
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

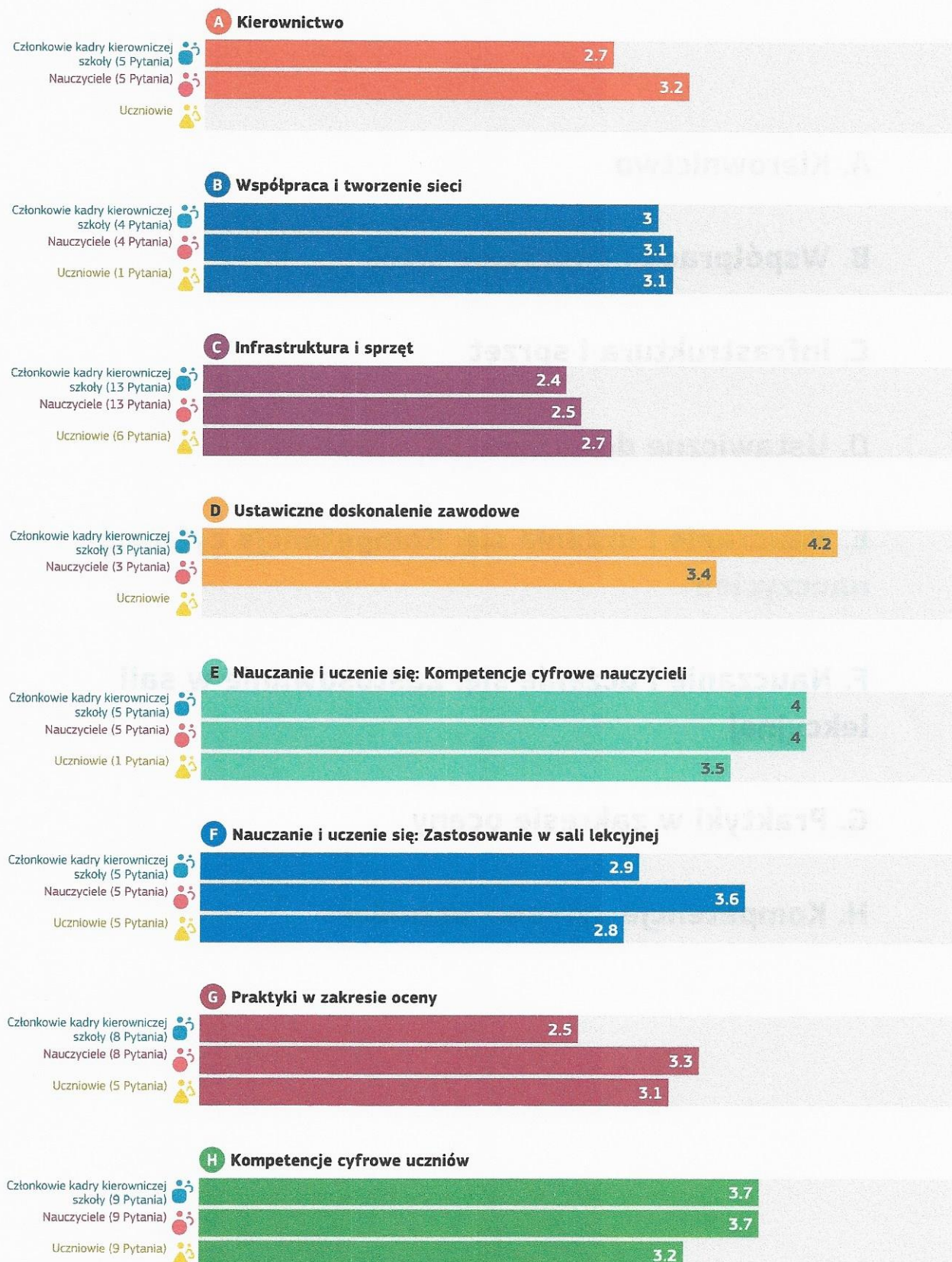
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym
- A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C10. Urządzenia dla uczniów
- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przynieś własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologie wspomagające

C16. Biblioteki/repozytoria online

W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.

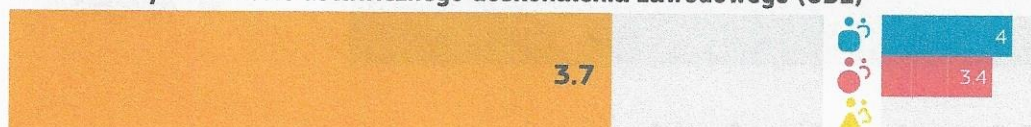
C15. Technologie wspomagające	C16. Biblioteki/repozytoria online
W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.	W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.
W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.	W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.
W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.	W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.
W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.	W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.
W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.	W tym celu w ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.

W ramach projektu SELFIE przeprowadzono badania ankietowe, które miały na celu zbieranie informacji o wykorzystywanych przez użytkowników narzędziach i platformach. Wyniki tych badań zostały przedstawione w tabeli poniżej.

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

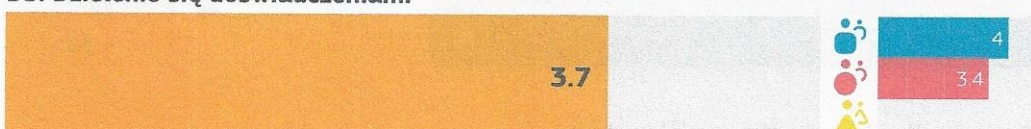
D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



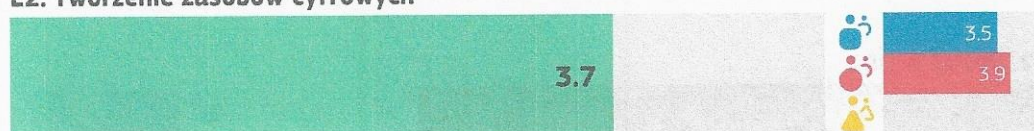
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

E1. Zasoby edukacyjne online



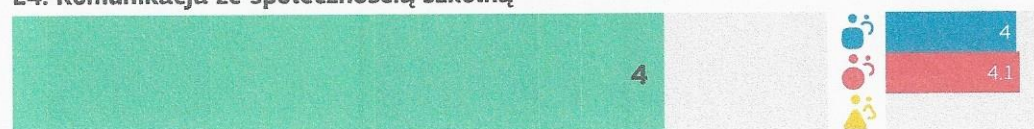
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



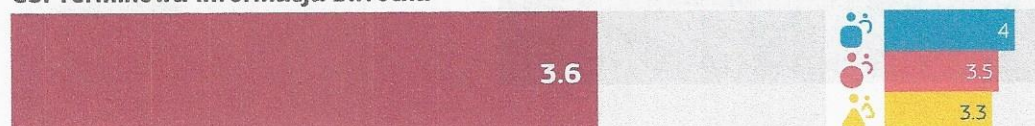
G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

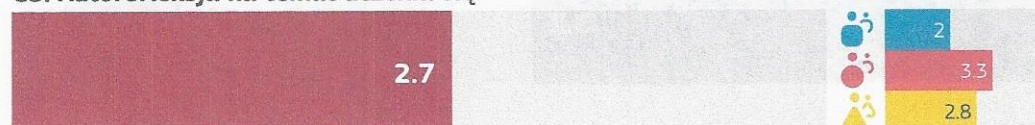
G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

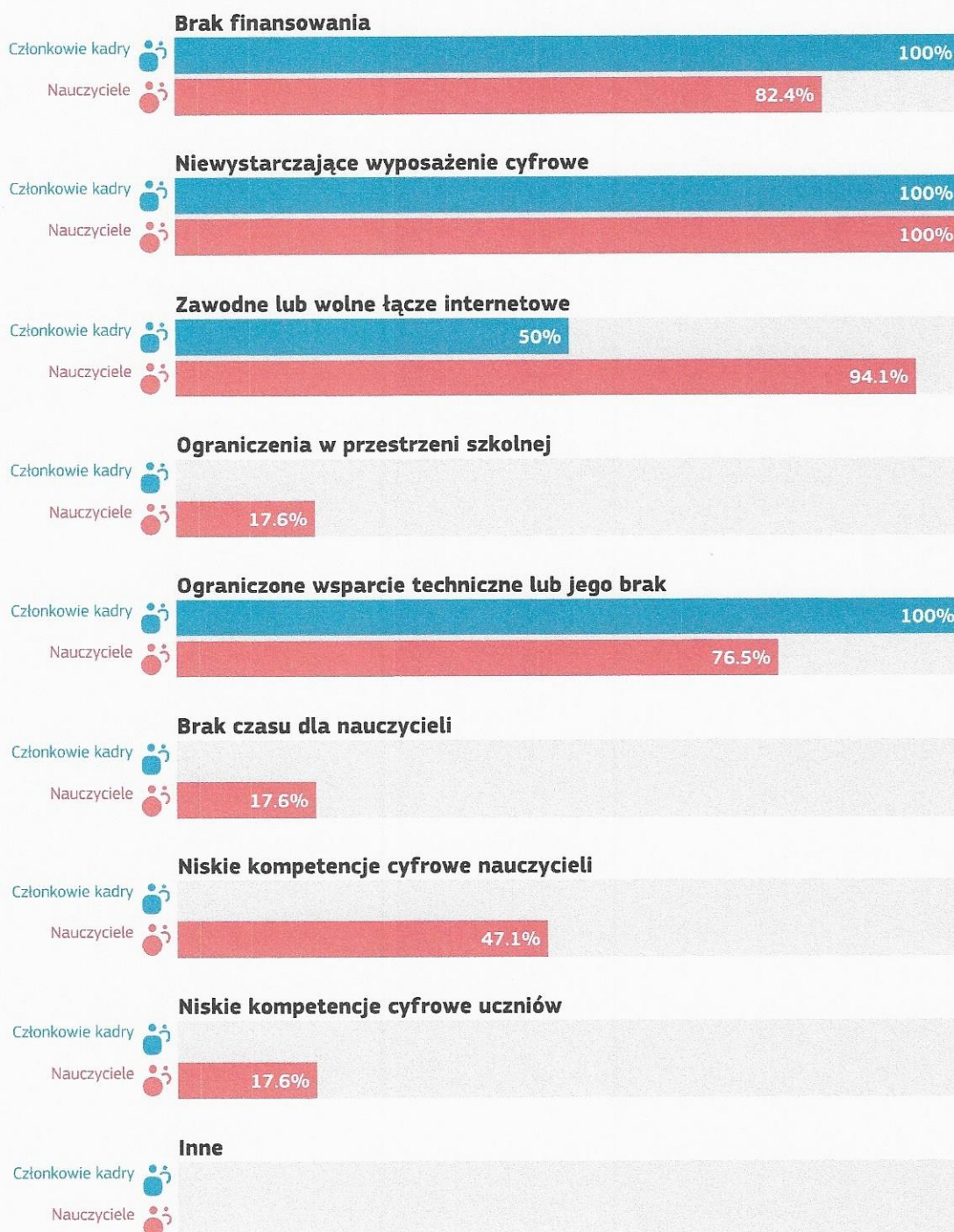
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

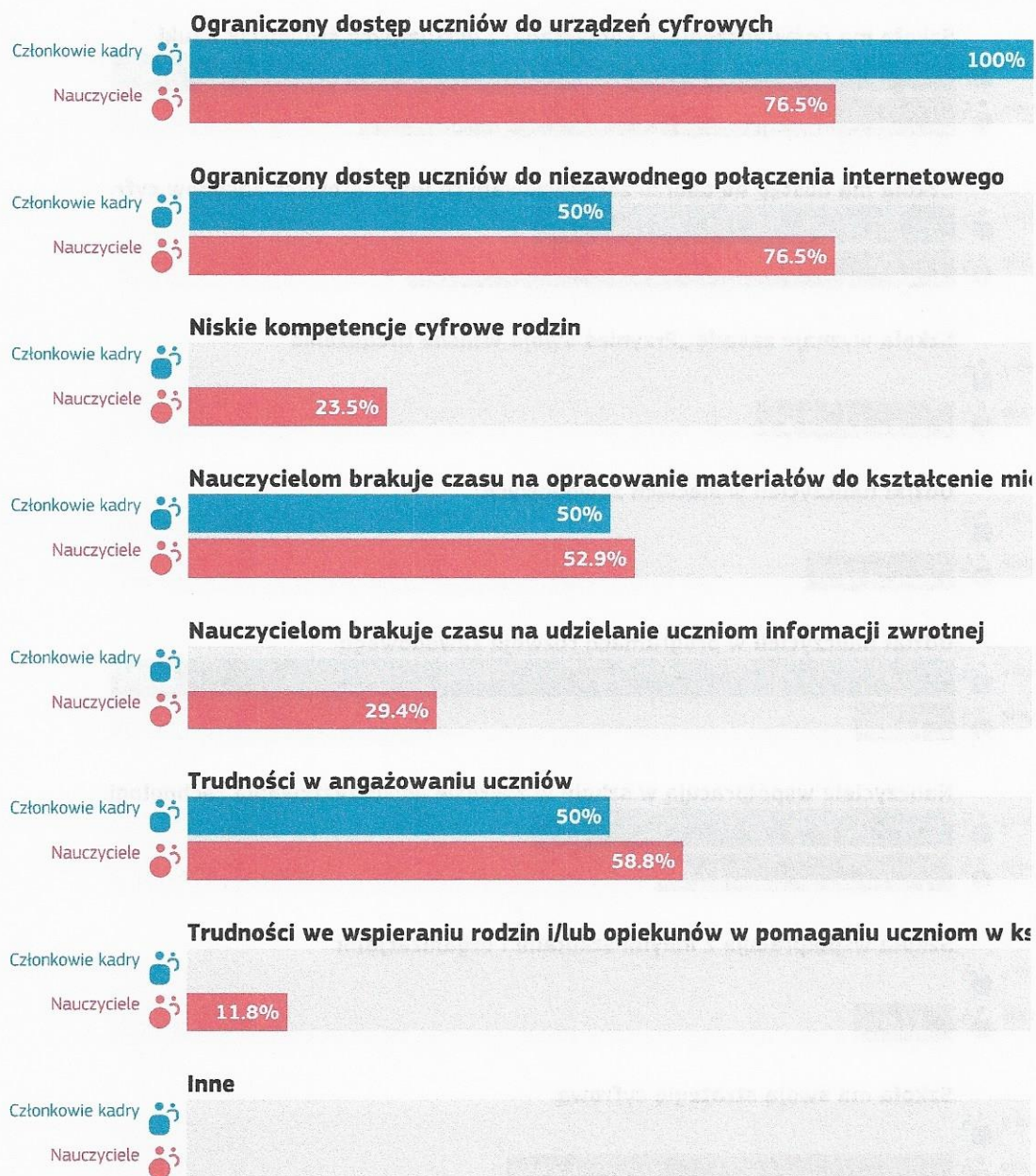
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
17 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

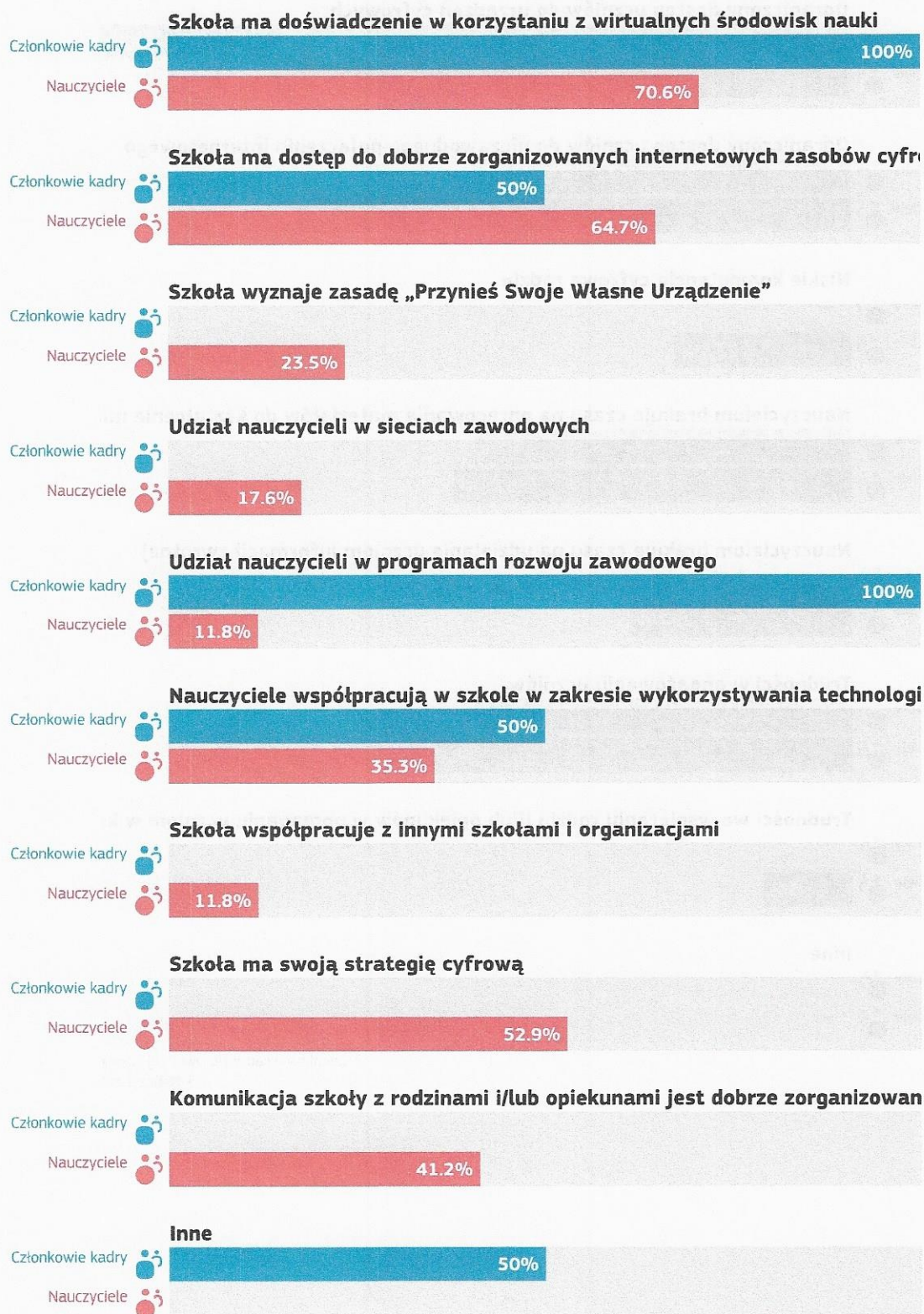
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
17 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
17 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



11 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



15 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



15 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



12 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



9 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



9 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



8 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



8 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



17 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

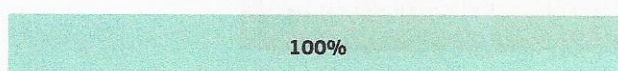
0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

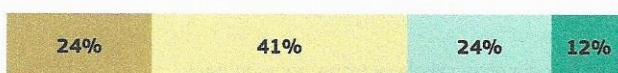
Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



17 z 17 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników

1

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników

2

Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie

3

Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie

4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



59 z 70 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



70 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą do zainicjowania projektu, który ma na celu poprawę jakości życia w społeczności lokalnej. W tym celu należy wyznaczyć osoby odpowiedzialne za realizację projektu.

Wynikami z badania są dane, które mogą być używane do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.

* Jeśli jesteś zainteresowany (a) badaniem, które zostało przeprowadzone, możesz uzyskać więcej informacji o projekcie i jego realizacji.

* Jeśli jesteś zainteresowany (a) badaniem, które zostało przeprowadzone, możesz uzyskać więcej informacji o projekcie i jego realizacji.

* Jeśli jesteś zainteresowany (a) badaniem, które zostało przeprowadzone, możesz uzyskać więcej informacji o projekcie i jego realizacji.

Analiza i ocena wyników badania może być używana do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.

Wynikami z badania są dane, które mogą być używane do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.

Wynikami z badania są dane, które mogą być używane do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.

Wynikami z badania są dane, które mogą być używane do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.

Wynikami z badania są dane, które mogą być używane do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.

Wynikami z badania są dane, które mogą być używane do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.

Wynikami z badania są dane, które mogą być używane do podejmowania decyzji o przyszłości społeczności lokalnej.