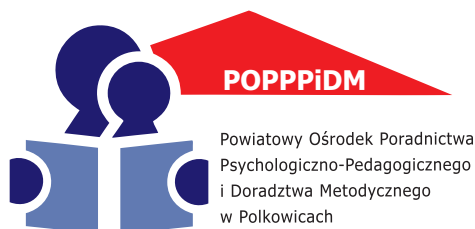


BIULETYN

METODYCZNY

Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Polkowicach

nr 18 / sierpień 2017



W numerze między innymi:

- Projekt „W edukacji zmiany – sukces uczniów murowany!” czyli o efektach pracy lokalnej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli
- „Kształtowanie inteligencji emocjonalnej u dzieci”
- „Stosowanie w procesie edukacyjnym metod pracy wymagających wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych”
- „Otwarcie nowego przedszkola w Chocianowie”
- „Spotkanie przedszkolaków z książką w Gminnej Bibliotece Publicznej w Radwanicach”
- „Ogólnopolska Olimpiada Kreatywności”

AKREDYTACJA DOLNOŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY
zewnątrznym potwierdzeniem jakości naszej placówki doskonalenia nauczycieli

*Szanowni Państwo, z przyjemnością informujemy, że **Decyzją Nr 29/2016 Dolnośląskiego Kuratora Oświaty z dnia 5 lipca 2016 r. została przyznana akredytacja placówce doskonalenia nauczycieli o nazwie: Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Polkowicach** wchodzącej w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach z siedzibą w Polkowicach, ul. Targowa 1.*

Dziękujemy za wspólne tworzenie systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie polkowickim i zapraszamy do dalszej współpracy.

Renata Czapczyńska
Dyrektor
oraz zespół pracowników

OD REDAKCJI

Szanowni Państwo

Oddajemy już osiemnasty numer naszego biuletynu. Teksty w nim publikowane kierujemy do wszystkich, dla których ważna jest edukacja oraz nauczanie i kształcenie z pasją. Nasze zamierzenie to nie tylko informowanie o działaniach PODM w Polkowicach, ale również o dokonaniach nauczycieli wraz z ich uczniami, a także dzielenie się sprawdzonymi pomysłami na praktyczne rozwiązania w codziennej pracy pedagogicznej czy propagowanie innowacji. Na łamach biuletynu zagościły publikacje, których Autorzy chętnie opisują przedsięwzięcia i prezentują własne opracowania metodyczne. W kolejnych numerach można też wyrazić opinie o aktualnościach w oświacie, literaturze, kulturze. Liczymy na owocną współpracę z Państwem i zachęcamy do publikowania. Redakcja nie bierze odpowiedzialności za zawartość merytoryczną publikacji. Nie zwraca materiałów niezamówionych i zastrzega sobie prawo do skracania artykułów i korespondencji oraz opatrywanie ich własnymi tytułami.

Z wyrazami szacunku

Redakcja

WIZJE – KONCEPCJE – DOŚWIADCZENIA NASZEJ PLACÓWKI

XIV Gala Laureatów konkursów powiatowych

Dnia 30 maja 2017 r. w Auli Forum Zespołu Szkół w Polkowicach odbyła się uroczystość wręczenia nagród laureatom Konkursów Powiatowych organizowanych przez Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

W roku szkolnym 2016/2017 ośrodek zorganizował 18 konkursów, w których udział wzięło 2886 uczniów w etapie szkolnym i 808 w etapie powiatowym. Podczas gali nagrody otrzymało 114 laureatów i 14 wyróżnionych uczniów.

Od lat tworzymy wspólnie w naszym lokalnym środowisku warunki do rozwoju pasji, zainteresowań oraz uzdolnień. Dbamy, aby nasza oferta była ciekawa i dostosowana do potrzeb i wymagań dzisiejszej rzeczywistości. Mamy różnorodnych wiekowo odbiorców naszych propozycji, dajemy szansę każdemu uczniowi. Wspieramy zdolności dzieci i młodzieży, poprzez prezentowane występy artystyczne w trakcie Gali. Dla nas ważne są pojęcia: zdolności, talenty, pasje, rozwój, inteligencja, umiejętność, dar, predyspozycje, wybitne uzdolnienia. Każde z pojęć ma swoje znaczenie!

„Pamiętajmy, że nawet z pozoru najdziwniejsza, najskromniejsza pasja jest czymś bardzo, ale to bardzo cennym”

Przed edukacją stoi zadanie, by nie uronić żadnego talentu.

Najważniejszym, ostatecznym beneficjentem działań podejmowanych przez przedszkola, szkoły, ośrodek jest **DZIECKO – UCZEŃ** postrzegany jako osoba aktywnie realizująca swoje potrzeby, ważny uczestnik życia przedszkola, szkoły i członek grupy rówieśniczej, jednostka rozwijająca swoje zainteresowania.

To my – dorośli, rodzice i nauczyciele odgrywamy znaczącą rolę w zapewnieniu swoim pociechom, wychowankom pełnej samorealizacji. Pomagając dziecku wzbogacamy nie tylko świat dziecka, ale także swój własny.

Tytuł **„Partnera Roku”** za pomoc przy wybudzaniu ze śpiączki drzemiących talentów uczniów oraz za dotychczasową współpracę i zaangażowanie otrzymała Szkoła Podstawowa w Chocianowie.

Statuetkę **„Gaudium in litteris est”** za tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi talentu młodego człowieka zdobyła Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Wyżykowskiego w Polkowicach.

„Puchar Przechodni Małej Olimpiady Informatycznej” kolejny raz trafił do Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Wyżykowskiego w Polkowicach.

Uroczystość uświetniły swoimi występami:

Przedszkole Miejskie nr 5 Oddział w Tarnówku, prezentując taniec nowoczesny, Adrianna Kowalska z Gimnazjum w Chocianowie, Karolina Sadowska z Gimnazjum nr 2 w Polkowicach oraz Aleksandra Szmigielska z Zespołu Szkół w Polkowicach- laureatki I miejsca w VI Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej „Śpiewać każdy może...”, Grupa Flexible z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Radwanicach, Vanessa Szanter oraz duet Vanessa Szanter i Anna Ziółek- uczennice Szkoły Podstawowej w Rzecyzycy.





„W edukacji zmiany – sukces uczniów murowany!” czyli o efektach pracy lokalnej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli to jedno z podjętych działań w ramach projektu „W edukacji zmiany – sukces uczniów murowany”, realizowanego przez Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach. Projekt jest realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 i współfinansowany ze środków Unii Europejskiej, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Budżetu Państwa.

Do udziału w sieci zostali zakwalifikowani nauczyciele różnych specjalności, zatrudnieni w Zespole Szkół w Polkowicach oraz w Zespole Szkół w Chocianowie. Temat przewodni sieci przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2016/2017 brzmi: ROZWÓJ KOMPETENCJI W OBSZARZE NEURODYDAKTYKI W PROCESIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ. Współpraca nauczycieli i realizacja działań została poprzedzona diagnozą potrzeb uczestników, pozyskaniem informacji i dyskusją wokół tematu sieci na pierwszym spotkaniu roboczym.



20 grudnia 2016 r.

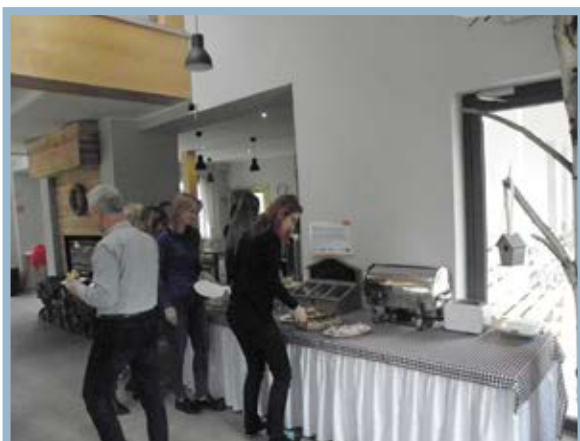
W kolejnych miesiącach praca lokalnej sieci nauczycieli skupiała się wokół realizacji działań zaplanowanych w Rocznym Planie Pracy w celu samokształcenia oraz wymiany doświadczeń. Nauczyciele poszukiwali w Internecie wiedzy z zakresu neurodydaktyki i wspólnie tworzyli netografię czyli zbiór linków do zasobów internetowych związanych z tematem sieci. Wiele z wyszukanych materiałów było przez różnych uczestników omawianych i rekomendowanych innym nauczycielom. Efektem pracy nauczycieli jest bogata netografia, która obejmuje dokumenty ale również materiały filmowe. Warto wymienić takie wyszukane opracowania, jak: „Neurodydaktyka, czyli nauczanie przyjazne mózgowi” Marzeny Żylińskiej, „Jak wspomagać pasje poznawcze dzieci i nauczycieli

– neurodydaktyka w praktyce” Renaty Jagodzińskiej czy „Neurodydaktyka - w poszukiwaniu nowej kultury uczenia się” Marioli Rybińskiej. Uczestnicy sieci analizowali również filmy opublikowane na kanale Youtube przez Marka Kaczmarzyka.

Przełomowym etapem w kształceniu nauczycieli w obszarze neurodydaktyki okazało się szkolenie wyjazdowe. Zgodnie z Rocznym Planem Pracy, szkolenie to odbyło się na początku kwietnia w Hotelu

Chojnik w Podgórznym, malowniczo położonym w sercu Karkonoszy. Tematem tych szesnastogodzinnych warsztatów była: „Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się”. Nauczyciele byli pod wielkim wrażeniem wiedzy, doświadczenia oraz przekazu prowadzącego eksperta dr Marka Kaczmarzyka. To rewelacyjne, jak orzekli uczestnicy, szkolenie przyniosło następujące efekty:

- poznanie głównych etapów rozwoju centralnego układu nerwowego człowieka
- zrozumienie znaczenia uwagi oraz motywacji ucznia i mechanizmów ich działania
- nabycie umiejętności interpretowania szkolnych sytuacji w kontekście uwarunkowań neurobiologicznych
- poznanie działania „mechanizmów lustrzanych” oraz nabycie umiejętności ich wykorzystania w doświadczeniu nauczyciela – wychowawcy
- wzbogacenie własnego warsztatu pracy o metody nauczania przyjazne mózgowi
- wzmocnienie własnej efektywności dydaktycznej



8-9 kwietnia 2017 r.

Szczegółowe treści warsztatów poruszane przez dr Marka Kaczmarzyka przedstawiają się następująco:

- mózg nastolatka – okres krytyczny
- czego NIE POTRAFI nastolatek, neurobiologia poszukiwania
- mózg dorosłego – rozwiązywanie problemów na podstawie utrwalonych wzorów
- neurobiologiczna skuteczność metod dydaktycznych
- mechanizmy lustrzane, odpowiedzialność „lustrzana” opiekuna
- rodzaje pamięci a czas i intensywność odświeżania, „górką” zapamiętywania
- różne modele pamięci roboczej i ich użyteczność
- pamięć robocza jako nasze okno na świat, pojemność pamięci roboczej i testy pamięci, dlaczego definicje nie mogą być zbyt długie
- filtry pamięciowe
- specyfika oceny szkolnej, szczególny charakter subśrodowiska szkolnego i znaczących w nim kompetencji

Opinie uczestników na temat jakości tego szkolenia, kompetencji eksperta oraz organizacji wyjazdu i pobytu w Hotelu Chojnik były entuzjastyczne i bez wątpienia szkolenie wniosło nową jakość do pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej nauczycieli.

W efekcie zdobytej wiedzy i umiejętności, nauczyciele przystąpili w kolejnych miesiącach do poszukiwania i wdrażania rozwiązań neurodydaktycznych do swojej codziennej pracy. W tym okresie ponownie dzielili się wzajemnie pomysłami oraz wyszukanyymi opracowaniami. W rezultacie Pani Jowita Greń – Janas przygotowała prezentację oraz scenariusz lekcji otwartej „Neurodydaktyka w nauczaniu mechaniki. Od silnika do kół”.

Ostatnim elementem pracy lokalnej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017 było spotkanie podsumowujące, na którym Pani Dyrektor Powiatowego Ośrodka Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego Renata Czapczyńska uroczyście wręczyła wszystkim uczestnikom sieci certyfikaty potwierdzające udział w sieci. Miłym dla wszystkich zaskoczeniem był prezent książkowy: „Szkoła neuronów” autorstwa znanego osobiście nauczycielom dr Marka Kaczmarzyka.

Zebrał i opracował Wiesław Ksenycz

Koordynator sieci

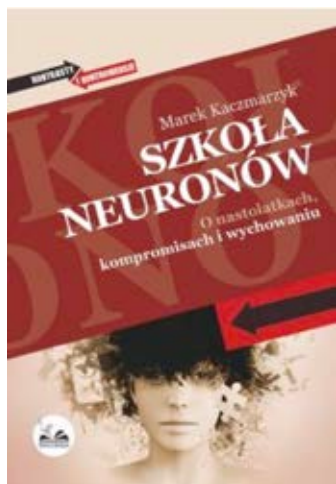
Załącznik do opracowania:

1.Netografia

2.Scenariusz lekcji i prezentacja



6 czerwca 2017 r.



**„Sieć to statek na którym nie ma pasażerów,
wszyscy jesteśmy jego załogą”
Marshall McLuhan**

**Podziękowanie
za tworzenie przestrzeni dla uczenia się zespołowego, z innymi
i od innych, uczenia się działając i działając ucząc w myśl
obowiązującej zasady „jeśli chcesz coś otrzymać w sieci,
musisz co do tej sieci dać od siebie”.**

**Z poważaniem
Renata Czapczyńska
Dyrektor
Powiatowego Ośrodka Poradnictwa Psychologiczno-
Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach**

Polkowice, dnia 6 czerwca 2017r.

Netografia : spis opracowań dotyczących tematu neurodydaktyki, wyszukanych w Internecie i rekomendowanych przez uczestników sieci współpracy i samokształcenia w ramach projektu „W edukacji zmiany – sukces uczniów murowany!”

1. Marzena Żylińska : „Neurodydaktyka, czyli nauczanie przyjazne mózgowi” (załączony plik PDF)
2. Stanisław Juszczak: „Neuronauki w edukacji : nowe możliwości w procesie nauczania-uczenia się” (załączony plik PDF)
3. Jerzy W. Mozrzyk: „Neurodydaktyka, neurofakty i neuromity” (załączony plik PDF)
4. Magdalena Donderowicz: „Skuteczna nauka języków obcych” (załączony plik PDF)
5. Renata Jagodzińska: „Jak wspomagać pasję poznawczą dzieci i nauczycieli – neurodydaktyka w praktyce” (załączony plik PDF)
6. Mariola Rybińska: „Neurodydaktyka - w poszukiwaniu nowej kultury uczenia się” (załączony plik PDF)
7. Prezentacja: „Neurodydaktyka – cele i założenia” (załączony plik PDF)
8. Prezentacja: „Dokąd zmierza edukacja XXI wieku?” (załączony plik PDF)
9. Renata Botwina, Marta Saniewska: „Updating the school” (załączony plik PDF)
10. Lubomira Moravcova: „ Neurodidactics and its utilization in the field of language teaching” (załączony plik PDF)

Artykuły, blogi, filmy oraz bibliografie:

11. Aleksandra Szyłło: „Dzieci uczą się, kiedy coś je zainteresuje”
http://www.wysokieobcasy.pl/wysokie-obcasy/1,96856,16881978,Dzieci_ucza_sie_kiedy_cos_je_zainteresuje_Nie_da.html?utm_source=facebook.com&utm_medium=SM&utm_campaign=FB_wysokieobcasy&disableRedirects=true
12. Aniela Tekiel: „Neurodydaktyka w nauczaniu języków obcych”
<http://english-tea-time.com/002-neurodydaktyka-nauczaniu-jezykow-obcych-opowiada-aniela-tekiel/>
13. „NeuroTeaching”:
<http://neuroteaching.blogspot.com/>
14. „Neurodydaktyka w szkole. Czy jesteśmy gotowi na zmiany w domu?”
<http://pelnipasji.pl/neurodydaktyka-w-szkole-czy-jestesmy-gotowi-na-zmiany-w-domu/>
15. Marek Kaczmarzyk: „Nauczanie przyjazne mózgowi”
<https://www.youtube.com/watch?v=AXLp-OkhdbQ>
16. Marek Kaczmarzyk: „Nauczyciel przyjazny mózgowi”
<https://www.youtube.com/watch?v=oRoLL2Cyuk>
17. Angelika M. Talaga: „Co szkoła robi z mózgami dzieci?”
<https://www.youtube.com/watch?v=XnPaz5e-uD8>
18. Angelika M. Gąsior: „Dzieci – zaprogramowane vs. programujące”
<https://www.youtube.com/watch?v=SnBMXtebtJM>
19. Marzena Żylińska, Marek Kaczmarzyk: „Neurodydaktyka”
<https://www.youtube.com/watch?v=bbnRpGPXZzo>
20. Marek Kaczmarzyk: „Neurodydaktyka – wybrane aspekty praktyczne”
https://www.youtube.com/watch?v=yGLnXh_5VZg
21. Inspiracje. <https://www.youtube.com/watch?v=aviLLJkyY4c>
22. Ebook. Wiesław Sikorski: „Neuroedukacja”
<https://woblink.com/e-book,literatura-popularnonaukowa-dobra-literatura-neuroedukacja-ak-wykorzystac-potencjal-mozgu-w-procesie-uczenia-sie-wieslaw-sikorski,22496>
23. Katarzyna Czarnocka-pastor. Bibliografia (załączony plik Word)
24. Renata Kozłowska. Bibliografia (załączony plik Word)

Scenariusz lekcji

Neurodydaktyka w nauczaniu mechaniki „Od silnika do kół”

Temat lekcji: Od silnika do kół

Miejsce: sala lekcyjna

Czas trwania zajęć: 45 min.

CELE DYDAKTYCZNE:

Cel główny

- zapoznanie z podstawami przenoszenia napędu

Cele szczegółowe

- uczeń wie co to mechanizm różnicowy (dyferencjał) oraz sprzęgło
- uczeń wie w jaki sposób napęd przekazywany jest z wału korbowego do kół
- uczeń potrafi prawidłowo zbudować konstrukcję z instrukcji,
- uczeń rozumie potrzebę zastosowania mechanizmu różnicowego

Wymagany sprzęt do przeprowadzenia lekcji:

- komputer i rzutnik
- wydrukowana instrukcja montażu elementów
- zestaw klocków Lego zgodny z instrukcją

Formy / metody pracy:

- praca grupowa (wykonanie konstrukcji z klocków Lego),
- indywidualna – odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- zbiorowa (całą klasą) – dyskusja na temat możliwości przenoszenia napędu w osi prostopadłej względem osi obrotów wału korbowego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel, posługując się prezentacją „od silnika do kół” przedstawia slajd dotyczący skrzyni biegów. Pokrótce przedstawia konieczność jej zastosowania i zachęca uczniów do dyskusji na temat zasady jej działania.

Wykorzystanie technologii informatycznych - bliskich młodzieży.

2. Posługując się slajdem dotyczącym sprzęgła Cardana, nauczyciel rozpoczyna temat metod połączenia wału z wałem. Pytanie do uczniów „po co używamy sprzęgła?” rozpoczyna dyskusję na temat powodów oraz sposobów jego działania.

Odwołanie do doświadczeń, wiedzy zdobytej wcześniej.

3. Przejście do kolejnego slajdu. Pokaz pliku GIF tłumaczącego podstawy działania dyferencjału. Nauczyciel opisuje zasadę działania oraz potrzebę zastosowania mechanizmu różnicowego.

Ruchomy gif przykuwa uwagę, powodując zaciekawienie - łatwiejsze przyswajanie wiedzy.

4. Kolejny slajd służy jako przejście z etapu wykładowo - dyskusyjnego do etapu konstruowania w grupach 3 osobowych. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzyosobowe i wręcza każdej z nich zestaw klocków wraz z instrukcją montażu. Przechodząc do kolejnego slajdu pokazuje co konkretnie jest do zbudowania. Uczniowie budują zadany mechanizm.

Uczniowie w sposób czynny - budując mechanizm - przyswajają wiedzę kinestetycznie. Klocki Lego powodują uczucie rozluźnienia i uwalnianie dopaminy, co również wpływa pozytywnie na naukę.

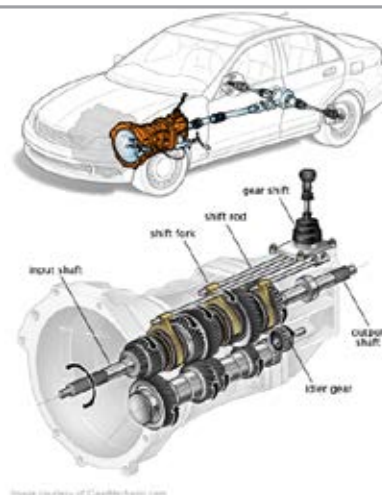
5. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, aby spróbowali unieruchomić jedno z kół. Prosi, aby zwrócili uwagę na sposób zadziałania mechanizmu.
6. Podsumowanie zwracające uwagę na konieczność stosowania mechanizmu w dzisiejszych samochodach.

Opracowała: mgr inż. Jowita Greń - Janas

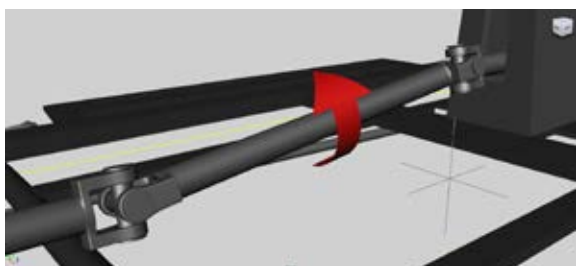
Od silnika do kół

mgr inż. Jowita Greń - Janas

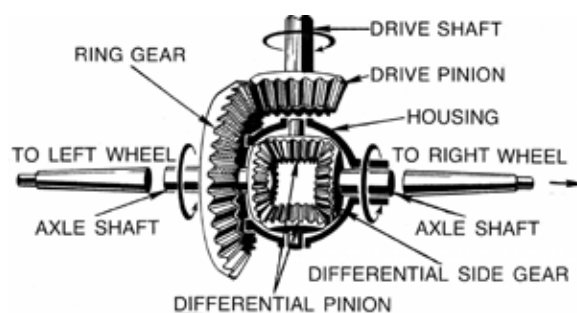
Skrzynia biegów



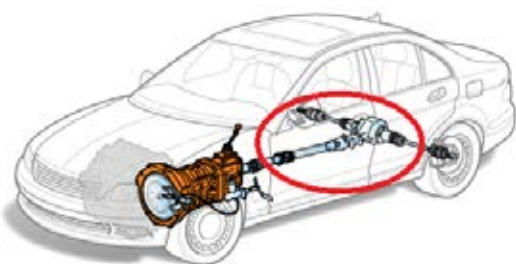
Sprzęgło Cardana



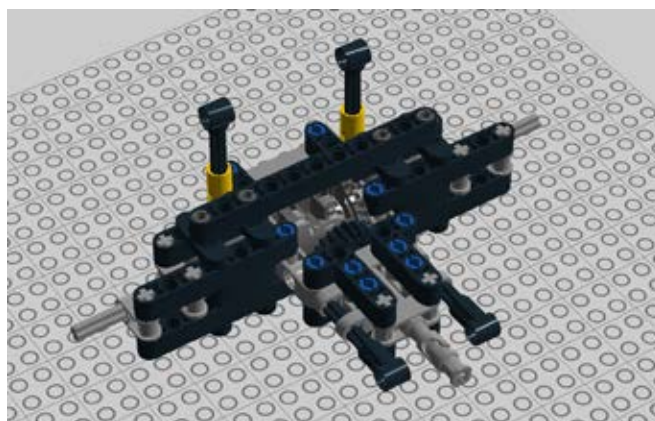
Mechanizm różnicowy



Co do skonstruowania?



WAŁ → SPRZĘGŁO CARDANA → DYFERENCJAŁ





„Nic nie jest tak trudne do rozpoczęcia, niebezpieczne do przeprowadzenia i nie gwarantujące powodzenia jak wprowadzanie nowego porządku rzeczy”

Machiarelli

Na podstawie art.35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (aktualny publikator – tekst jednolity Dz.U. z 2016r., poz. 1943 z późn. zm.) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017, które po zmianie otrzymały brzmienie:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

5. Przygotowanie do wdrożenia od roku szkolnego 2017/2018 nowej podstawy programowej.

Na podstawie § 17 ust. 1 pkt 1 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz.1591)

Rola i zadania placówek doskonalenia nauczycieli.

Obowiązek organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli m.in. w zakresie:

- wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,
- realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania.

Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Polkowicach zaplanował **formy doskonalenia zawodowego przygotowujące do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.**

Formą były spotkania informacyjne dla nauczycieli przygotowujące do wdrożenia od roku szkolnego 2017/2018 nowej podstawy programowej.

Cel spotkań: zapoznanie nauczycieli z materiałami dotyczącymi wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.

Odbiorcy spotkań: nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów z powiatu polkowickiego i lubińskiego.

W miesiącach od kwietnia do lipca 2017r. zrealizowano łącznie 33 spotkania w których uczestniczyło 349 nauczycieli co stanowi 51,86 % ogółu nauczycieli z bazy danych SIO.

Zrealizowano spotkania w obszarach: język polski, matematyka, informatyka, geografia, biologia, historia, wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna, język obcy.

W ramach sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół, przedszkoli oraz pedagogów i psychologów szkolnych zorganizowane zostały spotkania nt. Kształcenie specjalnego i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle zmian oświatowych”; „Podstawa programowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lub znaczną”

***Każdy może się rozgniewać – to bardzo łatwe.
Ale rzadką umiejętnością jest złość na właściwą osobę,
we właściwym stopniu i właściwym momencie,
we właściwym celu i we właściwy sposób.
To bardzo trudne.”***

Arystoteles

Kształtowanie inteligencji emocjonalnej u dzieci

Jak wychować dziecko, które w życiu dorosłym będzie szczęśliwe i będzie odnosiło sukcesy? – To pytanie zadaje sobie wielu rodziców. Kształtowanie umiejętności emocjonalnych dzieci zaczyna się właściwie już w kołysce. Niemowlęta, które otrzymują od rodziców wiele miłości, aprobaty i zachęty, jako dzieci, a później jako dorośli przejawiają pewność, że uda im się stawiać czoło różnym wyzwaniom życiowym.

Co się kryje za określeniem inteligencja emocjonalna? Jest to zdolność rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania własnych oraz cudzych emocji, a także wykorzystywania wiedzy emocjonalnej w procesie myślenia i działania.

Oto kilka przydatnych wskazówek, jak wspierać dzieci w rozwijaniu inteligencji emocjonalnej:

1. Często rozmawiaj o uczuciach, o radościach dziecka i jego problemach.
2. Zadawaj pytania: Co czujesz? Jak myślisz, co czuje druga osoba? Młodszemu dziecku możesz zaproponować narysowanie swoich uczuć.
3. Ucz, że niewypowiedziane emocje są źródłem nieporozumień.
4. Uświadom dziecku, że czasami trudno jest odgadnąć czyjeś uczucia i można się pomylić. Pokazuj, że nagromadzona złość może doprowadzić do wybuchu emocji lub agresywnych zachowań.
5. Ucz zwrotów określających stany emocjonalne, mówiąc jak najczęściej o swoich uczuciach (np. jestem zezłoszczona, wesoła, zawstydzona itp.).
6. Płacząc przy dziecku, nigdy nie zaprzeczaj, bojąc się przyznać do łez, gdy dziecko pyta, czy coś się stało. Lepiej powiedz: tak, jestem smutna, jest mi przykro, zamiast: nic się nie stało.
7. Odróżnij radzenie sobie z uczuciami od ich wypierania. Zachęcaj dziecko do ich ujawniania.
8. Konstruktywne radzenie sobie polega na rozpoznawaniu uczuć i ich odpowiednim wyrażaniu. Wypieranie to jeden z mechanizmów obronnych pojawiający się w trudnej sytuacji i jest nieprawidłowością.
9. Pamiętaj: emocjom nigdy nie należy zaprzeczać.
10. Słuchaj bardzo uważnie, akceptuj uczucia słowami: „Mmm, rozumiem, chyba jesteś smutny, to musiało być przykre. Widzę, że jesteś zły.” Nigdy, nawet w najlepszej wierze, nie mów: „Brzydko wyglądasz jak się złościś. Nie bądź smutny, to głupstwo. Chłopcy nie płaczą.”
11. Nie utrwalaj i nie nagradzaj zachowań niedojrzałych.
12. Nie reaguj na obrażanie się, napady złości, wymuszanie. Nie kupuj dziecku czegoś wbrew sobie, tylko dlatego, że wstydzisz się w sklepie jego reakcji na twoją odmowę. Jeśli dziecko skarży się na inne dziecko w szkole, nie pochwalaj tego, ale pomyślcie wspólnie, co można zrobić, by zmienić tę sytuację.
13. Ucz, jak radzić sobie z porażką.
14. Pomóż przeanalizować niepowodzenie: pomyślcie razem, co można zrobić następnym razem, by uniknąć porażki, kto może w tym pomóc, jakie wnioski na przyszłość można wyciągnąć z popełnionych błędów.
15. Daj dziecku(i sobie) prawo do popełniania błędów.

16. Ucz słuchania.
Od najmłodszych lat pokazuj dziecku, co to znaczy aktywne słuchanie, że dobra rozmowa wymaga pełnego zaangażowania, okazywania rozmówcy akceptacji, szacunku, serdeczności, a także skupienia, dopytywania i czasu.
17. Pokazuj różne punkty widzenia – patrzenie na świat oczami innych jest jedną z cech wysokiej inteligencji emocjonalnej.
18. Dobrym ćwiczeniem jest pytanie – co byś czuł i myślał, gdybyś był na miejscu drugiej osoby (szczególnie w sytuacji konfliktu). Oglądając filmy i bajki, czytając baśnie, zadawaj pytania: co czuli bohaterowie, skąd dziecko to wie, co ono by czuło, dlaczego.
19. Opisuując zachowanie i jego skutki, oddzielaj sprawcę od czynu.
Okłamałeś mnie, trudno będzie mi teraz ci zaufać. Zamiast zdania – jesteś kłamcą. Źle postąpiłeś. Zamiast – jesteś głupi. Zachowałeś się nieodpowiedzialnie. Zamiast – jesteś nieodpowiedzialny.
20. Pokazuj i wyciągaj konsekwencje wynikające z dobrego i złego postępowania dziecka, unikaj natomiast stosowania kar.
Kiedy dziecko widzi konsekwencje swojego zachowania, łatwiej mu zrozumieć, że to ono kieruje swoim życiem. Jeśli zaś spotyka się tylko z karą, uczy się, że to dorośli kontrolują sytuację i podejmują decyzje.
21. Chwal jak najczęściej.
22. Średnio dziecko słyszy około 50 negatywnych uwag dziennie: „źle zrobiłeś”, „nie wolno”, „zostaw”, itp., a tylko 5 uwag pozytywnych. Chwalenie ma magiczną moc, ponieważ jest dla dziecka komunikatem, co zrobiło dobrze (a więc co warto powtarzać). Opisz, za co konkretnie dziecko zasłużyło na pochwałę (ocena typu: jesteś zdolny – ma mniejszą siłę sprawczą).
23. Okazuj dziecku bezwarunkową miłość, ponieważ jest niezbędna do zdrowego rozwoju i zaspokaja wiele innych potrzeb. Miłość bezwarunkowa oznacza, że jest okazywana nie za jakieś osiągnięcia, pożądane cechy lub zachowania, ale dlatego, że dziecko jest i że tej miłości potrzebuje.
24. Dbaj o dobrą atmosferę w rodzinie (więź między członkami, zgodę, klimat pozytywnych emocji, akceptacji, zaufania, wsparcia). Życzliwa i ciepła atmosfera sprzyja równowadze emocjonalnej, służy zaspokajaniu potrzeby bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości i uznania.
25. Okazuj dziecku pozytywną uwagę poprzez wspólnie spędzany czas, rozmowy. Gdy dziecko nie otrzymuje pozytywnej uwagi, zaczyna się zachowywać niewłaściwie, co często pociąga za sobą negatywną uwagę rodzica (krzyk, karę).
26. Dostrzegaj mocne strony dziecka, cechy charakteru, umiejętności, talenty. Buduje to wiarę we własne możliwości i poczucie własnej wartości.
27. Okazuj wiarę w swoje dziecko.
28. Powtarzaj dziecku, że je kochasz zawsze i bez względu na okoliczności, przytulaj i obdarzaj pieszczotami tak często, jak to możliwe.
29. Pozwól dziecku na samodzielne dokonywanie wyborów w granicach wyznaczonych przez Ciebie. Rozwija to świadomość swoich potrzeb, poczucie odpowiedzialności za własne decyzje, buduje wiarę w siebie na przyszłość, rozwija samodzielność.
30. Nie zostawiaj pytań dziecka bez odpowiedzi. Jeśli w danym momencie nie możesz rozmawiać, obiecaj, że wrócisz do tematu w dogodnym czasie i dotrzymaj słowa.
31. Zanim skrytykujesz zastanów się trzy razy. Jeśli decydujesz się na krytykę, to niech będzie to konstruktywna krytyka, czyli:
 - dotycząca konkretnych zachowań, a nie osoby dziecka,
 - przekazywana osobiście,

- bezpośrednio po zaistniałej sytuacji,
- dotycząca tych właściwości dziecka, które mogą być przez niego zmienione,
- dotycząca konkretów, a nie uogólnień,
- będąca osobistą opinią (moim zdaniem, uważam),
- zawierająca informacje o oczekiwaniach wobec zachowania dziecka, może także zawierać informacje o uczuciach rodzica, uwzględniająca zarówno negatywne, jak i pozytywne aspekty zachowania.

Jeśli dziecko nie zostanie wyśmiane i negatywnie ocenione, lecz spotka się z pomocą i ze zrozumieniem, na taką krytykę prawdopodobnie zareaguje zwiększoną ambicją i chęcią dalszej pracy.

Aby uczyć dzieci radzenia sobie z emocjami, samemu trzeba posiadać te umiejętności. Warto więc doskonalić je poprzez udział w treningach, warsztatach, czytanie dostępnej literatury i ćwiczenia.

Zamiast podsumowania:

Dzieci uczą się tego, czego doświadczają

Dziecko krytykowane

- uczy się potępiać.

Dziecko otoczone wrogością

- uczy się agresji.

Dziecko żyjące w strachu

- uczy się lęklności.

Dziecko doświadczające litości

- uczy się rozczulać nad sobą.

Dziecko wyśmiewane

- uczy się nieśmiałości.

Dziecko otoczone zazdrością

- uczy się zawiści.

Dziecko zawstydzane

- uczy się poczucia winy.

Dziecko zachęcane

- uczy się wiary w siebie.

Dziecko otoczone wyrozumiałością

- uczy się cierpliwości.

Dziecko chwalone

- uczy się wdzięczności.

Dziecko akceptowane

- uczy się kochać.

Dziecko traktowane uczciwie

- uczy się prawdy i sprawiedliwości.

Dziecko żyjące w poczuciu bezpieczeństwa

- uczy się ufności.

Dziecko otoczone przyjaźnią

- uczy się radości życia.

Czego doświadcza Twoje dziecko?

Barbara Malinowska
psycholog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach

Wskazówki zwiększające efektywność nauki

1. Zadbaj o swoją motywację do nauki:
 - zmień nastawienie z „muszę” na „chcę”,
 - ustal cel związany z nauką,
 - przypomnij sobie swoje sukcesy edukacyjne.
2. Zadbaj o swoje ciało:
 - pamiętaj o piciu wody, także podczas nauki:
 - » wyprzedzaj pragnienie – czyli pij zanim zachce Ci się pić,
 - » ilość wody potrzebnej organizmowi na dobę można oszacować według wzoru: 30 ml x masa ciała,
 - » wypicie szklanki wody na 30 minut przed nauką poprawia sprawność umysłową (udowodnione naukowo – woda jest bardzo dobrym przewodnikiem dla impulsów nerwowych),
 - przed przystąpieniem do nauki musisz być syty, ale nie przejedzony,
 - » jedz wartościowe posiłki, do menu włączaj orzechy (zawierają kwasy omega-3) oraz warzywa i owoce (zawierają dużo witamin i mikroelementów),
 - wysypiaj się (podczas snu mózg porządkuje wszystkie zdobyte w ciągu dnia informacje, integruje je wcześniej zgromadzonymi informacjami),
 - zachowuj właściwą postawę ciała:
 - » wyprostowane plecy przylegają do oparcia,
 - » przedramiona leżą na biurku tworząc kąt prosty z ramionami,
 - » stopy oparte na podłodze lub niewysokim podnóżku (nie mogą zwisać),
 - » uda tworzą kąt prosty z tułowiem oraz podudziami.

Właściwa postawa ciała zapewnia prawidłowe krążenie krwi w organizmie, ponadto różne pozycje ciała wywołują odmienne stany emocjonalne np. zniechęcenie, senność, relaks, mobilizacja do działania, motywacja.
 - wietrz pomieszczenie (aby dotlenić mózg),
 - dbaj o swoją kondycję fizyczną – regularnie ćwicz (wybierz taką aktywność ruchową, która sprawia Ci przyjemność).
3. Uwzględnij odpoczynek po zajęciach lekcyjnych w szkole, czas przeznacz na aktywność ruchową, co Cię zrelaksuje i dotleni mózg.
4. Lekcje odrabiaj o stałej godzinie (o ile to możliwe najlepiej między 1500 – 1900). Przestrzegaj ustalonej godziny rozpoczęcia nauki (pomoże to wyrobić nawyk samodyscypliny).
5. Zadbaj o miejsce pracy:
 - wygodne i praktyczne,
 - stałe,
 - kojarzące się z nauką,
 - uporządkowane.
6. Ustaw na biurku zegarek (najlepiej wskazówkowy), co pomoże Ci kontrolować czas, nauczy Cię organizacji oraz zmobilizuje, aby wytrwać do przerwy.
7. Przygotuj wcześniej niezbędne przedmioty i narzędzia pracy (na biurku powinny leżeć wszystkie

przedmioty, które są potrzebne i wyłącznie te przedmioty).

8. Stosuj następującą kolejność zadań:
 - rozgrzewka (powinna trwać ok. 15 minut i być przeznaczona na zadania łatwe, np. przejrzyj jakiś tekst, powtórz coś, dokończ),
 - zadania najtrudniejsze i najważniejsze (mózg jest „rozgrzany” i jednocześnie wypoczęty),
 - zadania coraz łatwiejsze.
9. Przeplataj kontrastujące przedmioty oraz zadania ustne (nauka na pamięć, czytanie lektur) z pisemnymi. Zapobiegnie to zmęczeniu, znudzeniu i rutynie.
10. Skup uwagę na przedmiocie pracy, świadomie skoncentruj się, nie powtarzaj bezmyślnie materiału (koncentracja bowiem jest kluczem do pamięci). W miarę możliwości wyeliminuj czynniki zakłócające koncentrację. W momencie problemów z koncentracją świadomie nakierowuj uwagę na przedmiot nauki.
11. Stosuj przerwy – najlepiej przeznaczone na aktywność fizyczną (np. skakanka, trampolina pokojowa, taniec) lub ćwiczenia oddechowe. Zaplanuj przerwy w regularnych odstępach czasu: co 30 – 45 minut zrób 10-minutową przerwę. Funkcje przerwy:
 - odpoczynek,
 - asymilacja wiedzy (w tym czasie umysł podświadomy układa wiedzę w pamięci),
 - maksymalne wykorzystanie efektu początku i końca (mózg najczęściej zapamiętuje z początkowego i końcowego odcinka czasu, w którym się uczysz).
12. Wzmacniaj synchronizację półkul mózgowych poprzez następujące ćwiczenia:
 - color game (załącznik nr 1),
 - alfabet game (załącznik nr 2),
 - Kinezylogia Edukacyjna Dennisona (np. rysowanie oburącz, leniwa ósemka, ruchy naprzemienne),
 - wykonywanie codziennych czynności ręką niedominującą (np. szczotkowanie zębów).

Synchronizację półkul mózgowych wzmacnia także słuchanie muzyki (np. Hemi Sync i Brain Sync, muzyka barokowa: Fryderyk Haendel, Arcangelo Corelli, Antonio Vivaldi, Jan Sebastian Bach, Francois Couperin).
13. Bądź systematyczny – przyswajanie wiedzy stopniowo i małymi partiami zajmuje stosunkowo niewiele czasu i nie wymaga zbyt dużego wysiłku, a zatem nie działa zniechęcająco. Traktuj naukę jak ćwiczenia dla mózgu (mięsień ćwiczony staje się sprawniejszy).
14. Stosuj aktywne powtórki.

Najbardziej efektywna powtórka to taka, podczas której sami próbujemy przypomnieć sobie informacje. Powtórki polegające na otwarciu zeszytu i biernym przeglądaniu notatek są łatwe i nie wymagają dużego wysiłku, ale nie dają najlepszych efektów. Skuteczniej jest odtworzyć sobie jak najwięcej informacji z własnej pamięci – zdać sobie sprawę z tego, co pamiętamy, a czego jeszcze nie i dopiero wtedy otworzyć notatki lub książkę i wyszukać to, czego nie możemy sobie przypomnieć.

Harmonogram powtórek:

 - 1 powtórka – godzinę po zakończeniu nauki,
 - 2 powtórka – po 24 godzinach,
 - 3 powtórka – po 7 dniach,
 - 4 powtórka – po 30 dniach od nauki. Utrwala informacje na zawsze!

Za każdym razem powtarzanie będzie zajmowało Ci mniej czasu.
15. W trakcie uczenia się korzystaj ze wszystkich zmysłów:
 - stosuj wizualizacje (w wyobraźni twórz obrazy, słuchaj dźwięków, dotykaj, smakuj, wąchaj) – kojarz nowe informacje z jak największą liczbą zmysłów (dzięki temu, łatwiej wydobędziesz informacje, gdy będziesz

ich potrzebował),

- używaj kolorów i podkreśleń,
- rysuj rysunki, tabele, wykresy, plakaty,
- komentuj zagadnienia, które przyswajasz, rozmawiaj ze sobą,
- opowiedz mamie/koledze, czego dziś się nauczyłeś.

Uczenie to nic innego, jak powtarzanie w różnych formach – poprzez słuchanie, czytanie, przeglądanie i pisanie.

Załącznik 1

Polecenie: nazwij kolory, jakimi napisane są słowa.



Polecenie: czytaj na głos kolejne litery alfabetu, unosząc do góry rękę bądź rękę zgodnie z powiązanymi z literami poleceniami (p-prawa, l-lewa, o-obie). Tempo wykonywania ćwiczenia dostosuj tak, abyś czuł, że pracujesz z maksymalną wydajnością.

alphabet game

a L	b P	c L	d O	e P
f P	g L	h P	i O	j L
k L	l O	m P	n L	o P
p O	q P	r O	s L	t L
u P	w L	x O	y P	z P

Barbara Malinowska
psycholog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach

Jak motywować dziecko do nauki? – wskazówki dla rodziców –

1. Wzbudzaj w dziecku zainteresowania wieloma dziedzinami życia, stwarzaj warunki do poszerzenia wiedzy i doświadczeń np. poprzez:
 - zachęcanie do aktywności poznawczej, aktywne planowanie czasu wolnego, wspólne zabawy z wykorzystaniem gier edukacyjnych, planszowych, zabaw logicznych, rozwiązywanie krzyżówek, zagadek, łamigłówek itp.,
 - czytanie bajek, baśni, wierszy, wizyty w księgarni, bibliotece (niech dziecko samo wybierze sobie książeczkę czy czasopismo, które chętnie przeczyta),
 - oglądanie z dzieckiem ciekawych programów (np. popularnonaukowych) i dyskutowanie o nich,
 - zwiedzanie muzeum, wystaw, udział w przedstawieniach teatralnych, oglądanie z dzieckiem ciekawych programów telewizyjnych i rozmawianie o nich,
 - zachęcanie dziecka do rozmów, do myślenia, do wyrażania własnych opinii na różne tematy,
 - wykorzystywanie codziennych czynności i zdarzeń do ćwiczenia różnych umiejętności np. liczenia, logicznego myślenia, pisanie, czytania itd.,
 - dbałość o rozwój potrzeby osiągnięć także w zakresie aktywności pozaszkolnych (np. zainteresowania, talenty dziecka), zachęcanie do: udziału w dodatkowych zajęciach pozaszkolnych, kółkach zainteresowań, uczenia się nowych umiejętności (np. jazda na rolkach, nartach, konno, gry na instrumencie itd.).
2. Dawaj przykład własnym zachowaniem (niech dziecko obserwuje Ciebie spędzającego wolny czas na czytaniu prasy, książek, oglądaniu programów popularnonaukowych itp.),
3. Dawaj dziecku do zrozumienia, że nauka jest ważna – nie mów, że to strata czasu, nie zwalnij z udziału w lekcjach z błahych powodów (np. zakupy). Nie podważaj autorytetu nauczyciela i szkoły.
4. Podkreślaj znaczenie nauki w życiu człowieka, pokazuj korzyści, jakie dziecko może odnieść z posiadanej wiedzy czy umiejętności, wskazuj w jaki sposób może ją powiązać z codzienną rzeczywistością i wykorzystać w praktyce.
5. Wykazuj zainteresowanie karierą szkolną dziecka i wspieraj je w niej:
 - interesuj się tym, co wydarzyło się w szkole, rozmawiaj o tym, czego dziecko się nauczyło,
 - wspieraj w zmienianiu nastawienia do nauki z „muszę” na „chcę”,
 - pomóż ustalić cel związany z nauką, powody, dla których dziecko będzie się uczyło,
 - akcentuj znacznie zdobywanej wiedzy i umiejętności a nie ocen,
 - wdrażaj dziecko do systematyczności (przyswajanie wiedzy stopniowo i mniejszymi partiami zajmuje stosunkowo niewiele czasu i nie wymaga zbyt dużego wysiłku, nie działa zatem zniechęcająco),
 - naucz dobrej organizacji pracy (odrabianie lekcji o tej samej porze, ale nie bezpośrednio przed lub po szkole),
 - zadbaj o odpowiednie miejsce do nauki (stały kątek do pracy, odpowiedniej wysokości stół i krzesło, dobre oświetlenie, zapewnienie ciszy i spokoju niezbędnego do prawidłowej koncentracji uwagi),

- pomagaj dziecku w odrabianiu lekcji i pokonywaniu trudności, nie wyręczaj go jednak, pomóż mu zrozumieć polecenie, zaplanować poszczególne etapy niezbędne do wykonania zadania, w razie potrzeby udziel wskazówek naprowadzających dziecko i daj mu szansę samodzielnego rozwiązania zadania, a tym samym doświadczenia sukcesu (to buduje wiarę we własne możliwości i rozwija motywację do pracy),
- unikaj atmosfery napięcia, nie okazuj ciągłego niezadowolenia, lecz szukaj mocnych stron swojego dziecka i udzielaj mu wsparcia,
- zauważaj nawet niewielkie osiągnięcia dziecka i chwal je nawet za drobne postępy (duży wpływ na motywację ma pozytywna ocena rezultatów własnej pracy), chwal za konkretną rzecz, nie ogólnie, np. jeśli dziecko szybko wykona zadanie, pochwal, że zrobiło je szybko i dobrze; jeśli trwało to dłużej – pochwal za wytrwałość.

Jeśli rodzice i nauczyciele skupiają swoją uwagę jedynie na niepowodzeniach dziecka, wówczas szybko traci ono chęć do nauki.

- doceniaj i zauważaj nie tylko końcowy efekt pracy (np. w postaci ocen), ale również sam fakt przystąpienia do niej, wysiłek wkładany w proces uczenia się,
- nie porównuj dziecka z rodzeństwem, kolegami, lecz do poprzedniego jego poziomu i umiejętności (uświadamiasz mu w ten sposób jego postępy i motywujesz do dalszej pracy),
- wzmacniaj wiarę dziecka we własne możliwości poprzez: koncentrację na jego mocnych stronach (umiejętnościach, talentach, cechach charakteru), chwalenie, pokazywanie i uświadamianie mu jego dotychczasowych sukcesów edukacyjnych i innych, okazywanie swojej wiary w to, że sobie poradzi,
- w przypadku zniechęcenia dziecka lub doświadczenia przez nie porażki:
 - » unikaj krytykowania, uświadom, że można uczyć się na swoich błędach, pomóż w wyciąganiu konstruktywnych wniosków,
 - » nie zaprzeczaj jego uczuciom mówiąc, że nic się nie stało, lecz nazwij je (np. widzę, że: jest ci bardzo smutno z tego powodu, że jesteś rozczarowany, że zadanie to sprawia ci trudność),
 - » zachęć je do wymyślenia, jak można rozwiązać dany problem, zaproponuj własne pomysły i wspólnie zdecydujcie, które pomysły wydają się możliwe do zrealizowania,
- pomagaj w rozwijaniu umiejętności potrzebnych w nauce (czytanie, zapamiętywanie, notowanie, koncentracja uwagi i inne), podpowiadaj efektywne sposoby uczenia się (bazujące na korzystaniu z wyobraźni i skojarzeń; zachęcać do używania kolorowych flamastrów i zakreślaczy, stosowania wykresów, zabawnych rysunków, podkreśleń itp.),
- nagrody stosuj jako informacje zwrotne, a nie cel nauki, nagradzaj nieregularnie i niespodziewanie doceniając osiągnięte wyniki a także wkładany wysiłek.

6. Dbaj o zaspokajanie podstawowych potrzeb emocjonalnych: bezpieczeństwa, akceptacji, uznania, miłości, bycia ważnym.

Pamiętaj! Brak motywacji do nauki wynika najczęściej z niewykształcenia u dziecka nawyków do uczenia się, bądź też jest skutkiem doznanych przez dziecko niepowodzeń.

Dziecko potrzebuje Twojego zrozumienia, wsparcia i wiary, że sobie poradzi!

Warto przeczytać: Adele Faber i Elaine Mazlish „Jak mówić, żeby dzieci się uczyły – w domu i w szkole”.

Barbara Malinowska
psycholog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach

Stosowanie w procesie edukacyjnym metod pracy wymagających wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych

Współczesna polska szkoła ma za zadanie przygotować młodzież do życia w społeczeństwie informacyjnym, czyli takim w którym informacja jest ciągle przekazywana, przetwarzana, przesyłana i przechowywana.

Osobą, która ma zrealizować to zadanie, jest nauczyciel.

Wykonanie powyższego zadania ułatwić ma powszechny dostęp w szkołach do sal wyposażonych w komputery, rzutniki oraz tablice interaktywne. Wg. danych ministerialnych z 2015r. około 71% szkół miało dostęp do pracowni komputerowych (89% gimnazjów i ponad 90% szkół średnich). Jednak w ocenie dyrektorów jedynie 26,5% nauczycieli jest przygotowanych do stosowania w swojej codziennej pracy z uczniem zarówno metod jak i technik komputerowych. Dodatkowym problem jest fakt, że do stosowania nowoczesnych technologii informatycznych w pracy z uczniem, przyznaje się jedynie 11,6% nauczycieli (z przebadanych w tym zakresie 434 466 nauczycieli w naszym kraju).

Nauczyciele powinni stwarzać uczniom jak najlepsze warunki do poszukiwania wiedzy i porządkowania zdobytych informacji, do wykorzystywania różnorodnych źródeł wiedzy oraz zdobycia umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną.



Jednak przy braku odpowiedniej wiedzy z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii, nauczyciel tylko będzie dublował przekaz internetowy (który wcześniej czy później nieuchronnie się pojawi, a uczniowie dotrą do niego, nawet wbrew sugestiom szkoły). Taki niewłaściwie wykształcony nauczyciel, zawsze będzie przegrywał w konkurencji z bardziej atrakcyjną technologią dostępną na co dzień dla uczniów. Nasi uczniowie są świadomi możliwości dokonywania wyboru pomiędzy dobrą i atrakcyjną ofertą edukacyjną udostępnianą w sieci, a często niezadowalającą ofertą przekazywaną mu przez nauczyciela w lokalnej szkole.

W zakresie podniesienia efektywności pracy z uczniem niezbędne jest więc stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych pomocy edukacyjnych.

Nowoczesne pomoce edukacyjne to:

- e-podręczniki,
- aplikacje na urządzenia mobilne,
- testy online,
- internetowa platforma z ćwiczeniami,

Właśnie w zakresie ich codziennego wykorzystywania, współczesny nauczyciel powinien podnosić swoje kwalifikacje oraz doskonalić swoje umiejętności by skuteczniej nauczać. Doświadczenia potwierdzają tezę, że najlepsze efekty w nauczaniu, przynosi łączenie i stosowanie najnowszych technologii z tradycyjnymi metodami edukacyjnymi.

We wspomaganiu nauki bardzo istotną rolę odgrywają obecnie także portale społecznościowe. Opcje wirtualnego organizowania się i stowarzyszania, pozwalają tak uczniom jak i nauczycielom m.in. na tworzenie grup naukowych, będących rozwinięciem szkolnych kół naukowych. Jest tutaj miejsce na dyskusje, wymianę informacji i spostrzeżeń oraz zamieszczanie materiałów edukacyjnych.

Prowadzenie zajęć podczas których wykorzystywane są nowe technologie, skutecznie podnosi efektywność nauki, ponieważ w równym stopniu aktywizuje obie półkule mózgowe: lewą, która przyswaja to, co werbalne i odpowiada za myślenie analityczne oraz liczenie a także prawą, która odbiera emocje, obrazy, odpowiada za kreatywność, wyobraźnię przestrzenną oraz za myślenie abstrakcyjne. Stymulowanie obu tych stref mózgu, przekłada się bezpośrednio na podniesienie efektywności zapamiętywania informacji przez ucznia.

W świetle przedstawionych powyżej faktów, stosowanie nowoczesnych technologii nie jest więc przejawem chwilowej mody, ale ma konkretne uzasadnienie dydaktyczne, ponieważ skutecznie stymuluje u ucznia, procesy zapamiętywania.

*Grzegorz Kochman
Doradca metodyczny*

Źródło: Iwona Liszewska, „Technologie informacyjne i komunikacyjne w nauczaniu przedmiotowym”



TO SIĘ WYDARZYŁO

Bal karnawałowy w oddziale przedszkolnym w Szkole Podstawowej nr 1

W dniu 09.02.2017 r. odbył się bal przebierańców, na którym wspaniale bawiła się grupa 3- i 4-latków. Wśród znanych postaci z bajek - Myszka Miki, księżniczka Zosia, Elza - nie zabrakło i księżniczek różnej maści, jak również oryginalnych strojów. Zatem na balu pojawił się pan policjant, dzielny rycerz, wesoły elfik, król Artur oraz Popi z nowej ulubionej bajki dla dzieci „Trole”.

Bal otworzył pokaz mody karnawałowej, podczas którego dzieci miały okazję indywidualnie zaprezentować swoje stroje, co zostało nagrodzone gromkimi brawami i słodkim poczęstunkiem od pań dyrektorek, które były pod wrażeniem kolorowych, małych, ale bardzo odważnie prezentujących swoje kreacje, przebierańców. Następnie odbyła się sesja fotograficzna, a nasze przedszkolaki pozowały niczym prawdziwe gwiazdy, świecąc jaśniej od fleszu aparatu. Odbyło się mnóstwo wesołych zabaw i konkursów przy akompaniamencie skocznych rytmów. Nie mogło zabraknąć tradycyjnych tańców znanych dobrze wszystkim dzieciom, takich jak „Kaczuchy”, „Labado”, „Jedzie pociąg z daleka” i wiele innych.



WSZYSTKO DLA DZIECI

Nowe przedszkole w Chocianowie

Dnia 31 marca 2017 roku odbyło się uroczyste otwarcie Przedszkola Integracyjnego w Chocianowie. Jest to jedna z najnowocześniejszych placówek w powiecie polkowickim i pierwsza w gminie Chocianów w pełni przygotowana na przyjęcie dzieci niepełnosprawnych. Przedszkole działa również z myślą rodzicach, poszukujących dla swojego dziecka możliwości wszechstronnego rozwoju i miejsca, w którym może czuć się bezpiecznie. Do dyspozycji dzieci jest 6 dużych, przestronnych sal dydaktycznych z pełnym węzłem sanitarnym, estetycznie urządzonych i wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne, salę gimnastyczną sprzyjającą spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, sala do zajęć multimedialnych, nowoczesna kuchnia, plac zabaw, oraz ogród. Kadre pedagogiczną stanowią wykwalifikowani i wyspecjalizowani nauczyciele

Przedszkole z wartościami

Dnia 25 kwietnia 2017 r w Przedszkolu Integracyjnym w Chocianowie odbył się pod patronatem Instytutu Pamięi Narodowej we Wrocławiu I Międzyprzedszkolny Konkurs Patriotyczny. W konkursie wzięły udział drużyny reprezentujące: Przedszkole Miejskie w Chocianowie, Oddział Przedszkolny w Trzebnicach i Żabicach, Przedszkole Publiczne nr 1 i Przedszkole Publiczne nr 2 w Przemkowie oraz Przedszkole Integracyjne.

Głównym celem konkursu było zaprezentowanie wiedzy dotyczącej historii powstania państwa polskiego oraz symboli narodowych. Dzieci ze wszystkich przedszkoli przygotowały plakaty o tematyce patriotycznej, wykazały się dużą wiedzą o swojej ojczyźnie Polsce, a także uczestniczyły w musztrze wojskowej, prowadzonej przez żołnierza Wojska Polskiego Pana pułkownika Andrzeja Janowiaka. Doskonale poradziły sobie z quizem dotyczącym symboli polskich, przeprowadzonym przez panią Monikę Mikuczewską - pracownika Instytutu Pamięi Narodowej we Wrocławiu. Na koniec konkursu wszystkie grupy otrzymały statuetki, a dzieci i opiekunowie drobne upominki. Konkurs ten, ukazuje, jak ważne jest zaszczerpienie w małych dzieciach postawy patriotycznej i uświadomienie im wartości narodowych. Konkurs był nie tylko doniosłym wydarzeniem, ale również początkiem integracji nowo powstałego przedszkola z innymi placówkami i dowiódł, że prawdziwe i najważniejsze wartości należy ukazywać i pielęgnować już od przedszkola. Nad całością konkursu czuwali koordynatorzy Magdalena Chrzanowska i Malwina Kaźmierska.





Magdalena Chrzanowska

Spotkanie przedszkolaków z książką w Gminnej Bibliotece Publicznej w Radwanicach

Nikt się nie rodzi czytelnikiem, czytelnika trzeba wychować codziennie, czytając dziecku dla przyjemności". Pod takim hasłem Publiczne Przedszkole w Radwanicach włączyło się do akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”, zainicjowanej przez Fundację „ABCXXI”.

W ramach akcji 15 maja 2017 r. grupa najmłodszych dzieci z przedszkola „Słoneczek” z panią Iwoną Derkacz odwiedziła Gminną Bibliotekę Publiczną w Radwanicach. Liczne regały z książkami zrobiły duże wrażenie na wielu pociechach. Poznały one kodeks czytelnika – „Dbaj o mnie i czytaj mnie”.



3-latki zaczęły od oglądania książeczek. Potem brały udział w zajęciach, bardzo uważnie oglądając „Książkę z dziurą” H. Tullet, przedstawioną przez panią Katarzynę Burzyńską. Okazała się ona śmieszną przygodą, w której dzieci były bohaterami. Kto nie chciałby być królowną, smokiem, kwiatkiem, wpaść do dziury, która może stać się szkłem powiększającym. Do dziurki przykładają swoje twarze, pokazując ciekawe minki. Pełna śmiesznych rysunków książka stała się inspiracją do pracy plastycznej maluszków – ilustratorów. Misiom mogły dorysować buźki smutne albo wesołe. Pani Kasia zadbała też o odpoczynek. Był czas na relaks – zabawy klockami, lalkami, puzzlami. Przedszkolaki czekają cierpliwie na to, aby przyjść z rodzicami wypożyczyć książkę do domu.

Jeśli chcemy żyć w kraju mądrych, uczciwych i kulturalnych ludzi, zadbajmy o to, by codzienne głośne czytanie 20 minut dziennie stało się priorytetem w naszym domu oraz w przedszkolu i w szkole naszego dziecka.

Codzienne czytanie dziecku dla przyjemności jest najskuteczniejszą metodą wychowania czytelnika – człowieka samodzielnie myślącego, posiadającego wiedzę i umiejętność jej poszerzania, kulturalnego, etycznego, z wyobraźnią, który umie radzić sobie w życiu przy pomocy rozumu.



Iwona Derkacz

Uczniowie, przedszkolaki i nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego na XIV Gali Laureatów Konkursów Powiatowych w Polkowicach

30 maja 2017 r. w Auli Forum Zespołu Szkół w Polkowicach wśród gości XIV Gali Laureatów była Pani Dyrektor Bogusława Niemasz, uczniowie ZSP w Radwanicach oraz nauczyciele. To efekty trudu ich zmagania intelektualnych i artystycznych w bieżącym roku szkolnym. Galę prowadziła Pani Dyrektor Powiatowego Ośrodka Poradnictwa Psychologicznego – Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach, Renata Czapczyńska. Na uroczystości obecni byli przedstawiciele samorządu lokalnego, pani naczelnik oświaty oraz pan wójt gminy Radwanice – Paweł Piwko, dyrektorzy i nauczyciele szkół i przedszkoli z powiatu polkowickiego. Bohaterami wydarzenia byli oczywiście uczniowie, którzy dowiedli, że talent, predyspozycje, pracowitość, uzdolnienia, marzenia mogą sprawić, że szczęście i sukces jest tak blisko i warto rozwijać pasję. Każdy talent, nawet ten najmniejszy, nauczyciel powinien wspierać i rozwijać, aby dziecku wskazać właściwą drogę w edukacji. Podziękowanie na ręce Pani Dyrektor Bogusławy Niemasz złożyła Pani Dyrektor Renata Czapczyńska.

Zespół Flexible pod kierunkiem pani Ewy Krawczyk, laureatów nagrody ubiegłorocznej, wykonał podczas Gali Laureatów piosenkę „Kronika” M. Grechuty i „White Winter Hymnal Pentatonix”, który zrobił duże wrażenie na publiczności.

Najmłodsi z grupy 3-latków, „Słoneczka”, otrzymali I miejsce w Powiatowym Konkursie „Moja ulubiona bajka”, którą to nagrodę odebrała pani Iwona Derkacz. Podziękowanie otrzymała również pani Bożena Toporowska, która przygotowała Marcina Waligórę do udziału w Konkursie Powiatowym „Mały Ekolog”, zdobywcę III miejsca.



Wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Plastycznym – Językowym „I love Poland” otrzymał Konrad Urbańczyk oraz podziękowanie pani Alicja Dosiak. Pani Dorota Kaleta - Tymowicz została zaproszona ze swoimi uczniami - Hanną Kałużką – laureatką I miejsca, Antonim Dominiakiem - III miejsca i Mikołajem Kałużką - II miejsca w Powiatowym Konkursie Grafiki Komputerowej. Mikołaj Kałużka otrzymał również III miejsce w Powiatowym Konkursie Recytatorskim Poezji i Prozy Obcojęzycznej. W Powiatowym Konkursie Literacko – Fotograficznym „Nasze legendy” Laura Tarkowska zdobyła III miejsce, a Zofia Suchodolska wyróżnienie. Podziękowanie za organizację tego konkursu otrzymał pan Paweł Żyta. Specjalną nagrodę Nauczyciela z Pasją otrzymała pani Renata Bogusz – Fedro, współpracująca z organizatorem Gali w przeprowadzaniu konkursów na szczeblu powiatowym.

Gratulujemy dzieciom, nauczycielom i życzymy im dalszych sukcesów.

Iwona Derkacz

INTERESUJĄCE PRZEDSIĘWZIĘCIA

Z myślą o dzieciach i rodzicach

Przedszkole Integracyjne w Chocianowie to placówka, która od samego początku stawia na wszechstronny rozwój dziecka we wszystkich jego obszarach a także wspiera rodziców w działaniach wychowawczych. Chcemy, aby dzieci czuły się u nas szczęśliwe i bezpieczne, a rodzice odczuli nasze wsparcie wychowawcze i poczuli się ważnymi członkami naszej społeczności. Realizujemy programy, których zadaniem jest wszechstronne wsparcie i edukacja zarówno dzieci, jak i rodziców, a mianowicie „Przyjaciele Zippiego” i „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”.

Wszyscy wiemy, że dziecko w wieku przedszkolnym kieruje się emocjami, a ich nieumiejętnie okazywanie, bądź tłumienie przynosi negatywne skutki, które skutkują na całe życie już dorosłego człowieka. Jak więc nauczyć tak małe dzieci radzenia sobie z emocjami? Z pomocą przychodzi nam program socjoterapeutyczny „Przyjaciele Zippiego”.

To międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dla dzieci w wieku 5-8 lat, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci. Uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu, doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Program jest uniwersalny, ponieważ nie koncentruje się on na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci. Podczas zajęć dzieci poznają wiele sposobów rozwiązywania konfliktów, problemów, uczą się szacunku wobec innych osób i ich uczuć, wiedzą jak i do kogo należy zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych i jak poradzić sobie w sytuacji straty przyjaciela, lub najbliższej osoby. Poprzez realizację tego programu dzieci umiejętnie poznają, nazywają i okazują swoje uczucia.



Kolejnym programem cieszącym się dużym zainteresowaniem jest Szkoła dla Rodziców i Wychowawców. Jest to program cotygodniowych spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami. Głównym celem programu jest wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, oraz wymiana doświadczeń. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku. Główne motto Szkoły dla Rodziców i Wychowawców brzmi: „Wychowywać to kochać i wymagać”.

Zajęcia w Przedszkolu Integracyjnym w nauczycielka, trener terapeuta z zakresu socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii rodzin, Magdalena Chrzanowska.

Magdalena Chrzanowska

GODNE UWAGI

Ogólnopolska Olimpiada Kreatywności

W dniach 16 - 19 marca 2017, na terenie zabytkowego kompleksu Hali Stulecia, odbyła się XII Ogólnopolska Olimpiada Kreatywności Destination Imagination połączona z International Invitational 2017.

Wydarzenie to zgromadziło:

- 2000 dzieci i młodzieży z drużyn DI,
- ponad 300 Trenerów,
- 70 Ekspertów,
- oraz 180 Wolontariuszy.

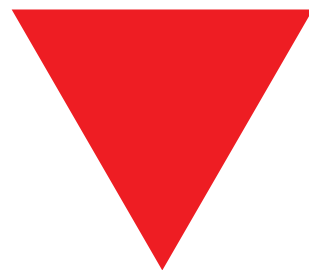
W sumie w Olimpiadzie uczestniczyło 21 drużyn zagranicznych (z Albanii, Arabii Saudyjskiej, Chin, Turcji, USA i Węgier) i 237 drużyn z całej Polski, wśród których byliśmy i my – Gimnazjum nr 2 im. Marii Skłodowskiej Curie w Polkowicach.

Podczas olimpiady szkołę reprezentowały dwie drużyny -

Drużyna nr 1 LAMOROŻCE

Trenerzy: **Barbara i Artur Adamowicz**

1. Julia Gąbka
2. Patrycja Górecka
3. Aleksandra Isztwan
4. Konrad Piotrowski
5. Julia Wilk
6. Oliwia Dudzik
7. Patrycja Piastowicz



Drużyna nr 2 JOKERKI

Trenerzy: **Katarzyna Robutka, Kazimiera Bilaus**

1. Monika Fietkiewicz
2. Marta Świerniak
3. Julia Orkisz
4. Joanna Serafin
5. Natalia Świder
6. Anna Charysz



Destination Imagination (DI) jest największym na świecie programem dla dzieci i młodzieży zorientowanym na kreatywne rozwiązywanie problemów. Bazuje na koncepcji myślenia dywergencyjnego (rozbieżnego), zakładającego, że istnieje więcej niż jedna droga do rozwiązania problemu. Program zachęca dzieci, młodzież i studentów do podejmowania procesu tworzenia w oparciu o własne mocne strony. Pozwala odkrywać różnorodne uzdolnienia, przełamywać bariery, kształtować motywację wewnętrzną i zwiększać poczucie własnej wartości. Ma na celu przede wszystkim naukę kreatywnego rozwiązywania problemów, tworzenia innowacji, pracy zespołowej podczas rozwiązywania ekscytujących wyzwań, zarządzania czasem, zasobami ludzkimi, materiałami, finansami i pomysłami. Pozwala także na rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i prezentacji wytworów pracy własnej i zespołu. W ciągu roku szkolnego drużyny pracują nad dwoma rodzajami zadań: Wyzwaniami Drużynowymi oraz Wyzwaniami Na Już, wykorzystując przy tym nowatorskie metody i techniki myślenia twórczego. Zdobytą wiedzę i umiejętności sprawdzają w nauce szkolnej, a stworzone przez siebie rozwiązania prezentują podczas Ogólnopolskiej Olimpiady Kreatywności. Zwycięskie drużyny reprezentują Polskę podczas Światowej Olimpiady Kreatywności w Stanach Zjednoczonych.

Katarzyna Robutka

Projekt edukacyjny wspomagający rozwój manualny dzieci w wieku przedszkolnym

Prawie wszystko, co trzeba wiedzieć o pracach plastycznych dzieci w wieku przedszkolnym.

Projekt powstał wiele lat temu, aby usprawnić pracę nauczycielom przedszkola. Zawiera różne rozdziały zgodnie z tytułem projektu. Chciałabym podzielić się jednym z tych tematów. O ile ktoś będzie zainteresowany kolejnymi, chętnie się podzielę. Wspomnę tylko, że w projekcie znajdują się jeszcze takie tematy jak:

- SPOSOBY USPRAWNIANIA GRAFOMOTORYKI
- NIETYPOWE ZAJĘCIA PLASTYCZNE DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH
- TECHNIKI PLASTYCZNE W WIEKU PRZEDSZKOLNYM
- ORGANIZACJA KĄCIKA PLASTYCZNEGO W PRZEDSZKOLU
- ĆWICZENIA GRAFICZNE DLA KAŻDEJ GRUPY WIEKOWEJ Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE ICH WPROWADZANIA.

ETAPY DZIAŁAŃ PLASTYCZNO – TECHNICZNYCH PRZEWIDZIANE NA POSZCZEGÓLE MIESIĄCE:

PAŹDZIERNIK

1. Malowanie farbami na temat „Barwy jesieni”- używanie ciepłych barw - łączenie kolorów, tworzenie kolorów pochodnych. Nazywanie tych kolorów
2. Wydzieranka z kolorowego papieru na temat „Jesienne liście”- wypełnianie konturów liści małymi kawałkami papieru. Zwracanie uwagi na estetykę wykonywania prac.
3. Wykonywanie z tworzywa przyrodniczego różnych postaci: ludzików, zwierzątek, ptaszków. (wykorzystanie kasztanów, żółędzi, patyczków, piórek plasteliny i jarzębiny).

LISTOPAD

1. Lepienie z masy solnej różnych kształtów. Nazywanie wytworów swojej pracy. Malowanie po wyschnięciu, wybieranie odpowiedniego koloru farb.
2. Malowanie patykami oraz czarnym tuszem na białym tle na temat „Szaruga jesienna”.
3. Wydzieranie z gazet czarnobiałych na temat „Jesienne drzewa”- inspirowane słuchaniem wiersza.
4. „Las jesienia”- prace wykonane dowolną techniką (rysowanie, malowanie, wydzieranie, łączenie różnych technik).

GRUDZIEŃ

1. „Mikołajkowe prezenty”- malowanie farbami plakatowymi. Wyrażanie za pomocą ekspresji plastycznej swoich marzeń, pragnień.
2. Lepienie z gliny na temat dowolny, nazywanie wytworów swojej pracy.
3. Wykonywanie ze słomy, bibułek, papieru kolorowego różnych ozdób choinkowych wzorowanych na sztuce ludowej. Strojenie sali wykonanymi ozdobami.
4. Wykonywanie w/g własnego pomysłu choinki z kolorowego papieru, bibułki, ozdabianie jej różnymi ozdobami- praca przestrzenna.

STYCZEŃ

1. Malowanie pastą do zębów na kolorowym tle na temat „Zimowy krajobraz” – inspirowane słuchaniem piosenki pt. „Zima, zima, zima”.
2. Stemplowanie własnoręcznie wykonanymi stempelkami z ziemniaków na dużych arkuszach szarego papieru.
3. Malowanie węglem drzewnym na temat dowolny. Operowanie różną grubością linii. Próby robienia tła, cieni itp.

4. Kalkowanie za pomocą kalki ołówkowej ulubionych postaci z bajek. Kolorowanie ich w/g własnego pomysłu.

LUTY

1. Tworzenie kompozycji rytmicznych – stemplowanie, doklejanie gotowych elementów, dorysowywanie przez siebie wymyślonych kształtów.
2. Konstruowanie pól przestrzennych i przestrzennych form z papieru przez zginięcie, sklejenie, łączenie z materiałem przyrodniczym. Nazywanie swoich prac.
3. Lepienie ze śniegu różnych stworków: bałwanków, zwierzątek. Przyozdabianie ich materiałem przyrodniczym: kamykami, patyczkami, piórkami.

MARZEC

1. „Wiosna”- wyrażanie za pomocą różnych technik plastycznych, zaobserwowanych zjawisk atmosferycznych wraz z nastaniem wiosny.
2. Wycinanie z kolorowego papieru na temat „Wiosenne kwiaty”.
3. „Tulipan, żabka”- próby wykonywania z kolorowego papieru sztuką origami kwiatka lub zwierzątka.
4. Projektowanie i wykonywanie z pomocą nauczycielki dekoracji w sali na temat „Wiosna”.

KWIECIEŃ

1. Próby wykonywania z wydmuszek (malowanie, naklejanie samoprzylepnych naklejek farbowanie w łupinkach od cebuli).
2. Oglądanie albumów ze sztuką ludową – podziwianie piękna wykonanych prac przez twórców ludowych.
3. Lepienie z plasteliny na temat „Wiejska zagroda” – praca grupowa – wspólne tworzenie podwórka wiejskiego z różnymi zwierzętami domowymi.
4. Malowanie farbami – ozdabianie talerzyków tekturowych w/g własnego pomysłu, wzorowane na sztuce ludowej oraz oglądanych oryginalnych talerzykach.

MAJ

1. „Niebo i obłoki”- tworzenie waloru barwy przez dodawanie bieli. Tworzenie pracy z wykorzystaniem tylko jednej barwy w kilku odcieniach.
2. Wycinanka z kolorowych szmatek na temat „Moja mama”- wykończenie pracy kolorowymi wstążkami, wełną, guziczkami itp.
3. „Kolorowe fantazje” – wykonywanie prac plastycznych z wykorzystaniem kredek świecowych, kalki technicznej oraz gorącego żelazka.
4. Oglądanie reprodukcji dzieł plastycznych znanych twórców – analiza ich treści, wykorzystana technika, rozplanowanie na powierzchni.

CZERWIEC

1. „Wesołe minki”- wykonywanie z kolorowego papieru, wstążek, szmatek, wełny prac plastycznych w/g własnego pomysłu. Oglądanie się w lustrze i wzorowanie się na własnym wyglądzie.
2. Rysowanie na betonie kolorową kredą na temat „Nasze przedszkole”- praca zespołowa. Wspólne planowanie, rozmieszczanie, podział pracy. Zgodne współdziałanie w zespole.
3. „Statek, samolot” – składanie papieru w/g wzoru. Dokładne wykonywanie przez dzieci poleceń- instrukcji nauczycielki. Kolorowanie wykonanych prac w/g własnego pomysłu.
4. „Malarski plener” - malowanie otoczenia przyrodniczego wraz z rodzicami. Wypełnianie ankiet dla rodziców oraz wywiadu z dziećmi na temat organizowanych zajęć plastycznych.

Jolanta Matuszyk – Grabska

ZDROWO, WITAMINOWO I NA SPORTOWO W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU W RADWANICACH

Publiczne Przedszkole w Radwanicach jest placówką, w której ważnym priorytetem jest kształtowanie u dzieci przedszkolnych nawyków zdrowotnych zarówno w zakresie zdrowego żywienia jak i aktywności ruchowej. Już od najmłodszych lat ważne jest, aby dzieci nabierały przekonania do właściwego odżywiania poprzez działanie, przeżywanie, odkrywanie i przyswajanie treści prozdrowotnych w formie ekspresji ruchowej, plastycznej, teatralnej. Realizowana była Innowacja pedagogiczna „Promocja zdrowia w przedszkolu”, zatwierdzona przez

MEN, ogólnopolskie programy prozdrowotne: Akademia Aquafresh, Akademia Zdrowego Przedszkolaka, ekologiczne „Kubusiowi Przyjaciele Natury” oraz projekt „Zdrowo jem, więcej wiem” fundacji BOŚ.



Promocja zdrowia już od 3-latka do 6-latka cieszy się wielką popularnością i uznaniem dzieci, nauczycieli i rodziców. Ważne, aby wartości o zdrowiu przekazać w zabawny i przystępny sposób.

Tydzień zdrowia jest takim podsumowaniem wiedzy zdobytej w czasie roku oraz przypomnieniem sobie umiejętności związanych z tą tematyką. W ubiegłym roku było to hasło „Witamy w Zdrowej Krainie w Zdrowolandii - „Zdrowo się odżywiamy i o higienę dbamy”. Wśród realizowanych przedsięwzięć w zakresie tematyki zdrowotnej odbył się w br. już tradycyjnie czwarty Tydzień Zdrowia w dniach od 1 czerwca do 9 czerwca 2017 r. z ideą „Zdrowo, witaminowo i na sportowo!”

I DZIEŃ ZDROWIA - DZIEŃ DZIECKA W PRZEDSZKOLU – ZDROWO, BO NA SPORTOWO!

1 czerwca 2017 r. hasło, które nam przewodniczy, to „Zdrowo, witaminowo i na sportowo”, w ramach, którego odbyły imprezy, zajęcia dydaktyczne, teatryki i uroczystości i konkursy, przygotowane przez grupy przedszkolne i ich wychowawców, koordynowane przez panią Iwonę Derkacz.

Już od lat wczesnego dzieciństwa każdy dorosły pamięta datę 1 czerwca, kiedy podarowane słodczyce, niewielkie prezenty sprawiały radość. Kiedy patrzymy na twarze naszych milusińskich, to łza się kręci w oku. W radwanickim przedszkolu był to dzień niezapomniany, bo otwierał tradycyjnie od 4 lat Tydzień Zdrowia „Zdrowo, witaminowo i na sportowo!”



Już słońeczko wszystkich rano witało i zapraszało do zawodów sportowych, które poprowadziła pani Iwona. Najmłodsi przedszkolacy z grupy Słoneczek, starsi z grupy Gwiazdeczek i Motylków mogli zmagać się

w konkurencjach sportowych – biegiem z maskotką, z wskoczeniem do kałuży – obręczy. Zgodnie z zasadą „W zdrowym ciele zdrowy duch” biegali w dobrym humorze, wymieniając się uśmiechem z rywalami.

Przyspieszyły tempo potem starsze dzieci z grupy Żabek, Muchomorków i Smerfików.

Tym razem były to trudniejsze zadania – toczenie piłki, rozrzucanie gumowych stopek i zbieranie ich, przechodzenie przez szarfę. Kibicowanie maluchów na kocach pomagało im nabrać wiary i pewności siebie.

Panie pomagające nauczycielom zadbały o poczęstunek – owoce, napoje i coś słodkiego.

Przyszła na wybór bohatera bajkowego lub zwierzątka, które namalowały panie pomoce Basia i pani Ania na bużkach przedszkolaków, inicjatorce, które już wielokrotnie wykonywały to w naszym przedszkolu amatorsko. Cierpliwie czekały dzieci w długiej kolejce na taką plastyczną frajdę.

Pan Paweł zadbał o klimat muzyczny, który podczas zabaw w piaskownicy, na sprężynowych zwierzątkach zachęcał dzieci do tańca, aerobiku przy piosenkach „Chocolate choco, choco”, „Agadoo”. Piknikowa atmosfera, zabawy w ogrodzie przedszkolnym z piłkami, malowanie kredą na chodniku, nagrody – balony tworzone w pomysłowe zwierzątka przez panią Agnieszkę, Ewę i lizaki sprawiły, że 1 czerwca zapamiętany będzie przez maluchów na długo.

Życzeniami dla każdego dziecka niech będą słowa piosenki:

*„Dzieciom daj mocny sen,
ciepły i spokojny.*

*Dla nich też przybierz się
w uśmiech mniej dostojny.*

*Dzieci przytul mocno!
I niech radośnie rosną nam.
Dzieciom daj z bajki kwiat,
i wspaniały świat”.*

II DZIEŃ – WITAMINKOWE SZASZŁYKI ORAZ SAŁATKA OWOCOWA

Zdrowa żywność to podstawa racjonalnego odżywiania przedszkolaka. W myśl zasady „Co dziecko przyrządzi samo, to zje ze smakiem” przedszkolaki zabawiły się w kuchcików.

Najmłodsze 3 latki „Słoneczka” w kolorowych fartuszkach zapoznały się z warzywami i owocami na obrazkach i porównywały ich kolor i kształt z tymi, co przyniosły na sałatkę. Potem energicznie zaczęły swoją pracę mycia owoców, krojenia i mieszania sałatki owocowej, w której znalazły się owoce egzotyczne i krajowe.



Grupa „Motylki” z wielkim entuzjazmem nazywała owoce, które przyniosła. Chętnie potem nabijała pokrojone owoce na wykałaczki. Oczywiście nie było marudzenia, bo wszystkie dzieci zjadły kolorowe witaminki – pomarańcze, kiwi, mandarynki, winogrona, banany, jabłuszka, gruszki, a nawet truskawki i śliwki z szaszłyków.

Przedszkolaki w „Gwiazdeczkach” również z ochotą przyrządziły deser owocowo – warzywny, myjąc i obierając warzywa i owoce na szaszłyki. Witaminkowa frajda to nakładanie części na patyczek. Na koniec ze smakiem wszystko zjadły z talerzyków.

Grupa „Smerfiki” w kolorowych fartuszkach zaczęła przygotowania od higieny rąk, następnie mycie owoców. Przy stolikach kroїła obrane owoce do sałatki.

Wiele „serca” przedszkolaków włożonego w pracę sprawiło, że nie było niejadków. Kolorowe warzywne oraz owocowe niespodzianki deserowe pełne witamin trafiły do brzuszków. Niektórzy koniecznie przygotowali je również dla mamy i taty. Rodziców namawiamy do takich doświadczeń wspólnych z dziećmi w kuchni. Na pewno nie będzie problemów z jedzeniem.

III DZIEŃ „ZDROWO, WITAMINOWO I NA SPORTOWO” W WIERSZACH I PIOSENKACH

5 czerwca 2017 r. był dniem prezentacji artystycznych przedszkolaków. Na początku zaprezentowała się grupa „Motylki” – 4 latki z panią Dorotką. Najmłodsze 3 latki „Słoneczka” z panią Iwoną recytowały wiersz „Wpadła gruszka do fartuszka”. W kolorowych owocowych opaskach dzieci śpiewały piosenkę „Jarzynowa piosenka”. 3-4 latki „Gwiazdeczki” z panią Agnieszką zaśpiewały piosenkę „Owoce są zdrowe”. Grupa Żabki 5 latki z panią Natalią przedstawiła piosenkę „Wielkie sprzątanie” oraz „Owoce”, grupa 6 latki „Smerfiki” zaśpiewała piosenkę „Witaminki”, a grupa 6 latki „Muchomorki” zaprezentowała piosenkę „Zdrowy świat”.

IV DZIEŃ ZDROWIA - QUIZ „POBAWMY SIĘ O ZDROWIU”

6 czerwca 2017 r. był dniem zabaw o zdrowiu w zespołach. Przedszkolaki powitały się piosenką „Witaminki”, a dzięki Quizowi o zdrowiu mogły utrwalić swoją wiedzę dotyczącą znajomości nazw warzyw, owoców i środków higieny w zagadkach. W swoich grupach układały puzzle o zdrowiu o różnej tematyce i stopniu trudności. Na sportowo gimnastykowały się w piosence „Głowa, ramiona”. Potem przedstawiciele z każdej grupy losowali przedmiot o zdrowiu i odgadywali jego nazwę. Ile radości przyniosły dzieciom zabawy w zespole, bardzo zaangażowane w rozwiązywanie zadań długo zapamiętują te nazwy.

V DZIEŃ - PRZYGOTOWUJEMY PLAKATY NA KONKURS PLASTYCZNY „RUCH TO ZDROWIE”

Wszystkie grupy przedszkolne przygotowały plakaty w zespołach na konkurs „Ruch to zdrowie”. Nauczyciele przygotowali różne materiały i pod okiem tak dobrych wychowawców stworzyły bardzo ciekawe, pełne treści zdrowotnych spędzania wolnego czasu na sportowo, wykonane różnymi technikami: wycinanki, wyklejania plasteliną, bibułą, kredką pastelową, farbą plakatową.



VI DZIEŃ – BAL WITAMINEK U KSIĘŻNICZKI ANABELKI

Pani Iwona przedstawiła teatrzyk o zdrowiu „Bal witaminek u królowy Anabelki” wymyślony dla potrzeb imprezy. Kukielki króla, królowy Anabelki, dziewczynki, pani Witaminki, warzyw, owoców zachęcały dzieci do spożywania witamin. Poznały smutną królową Anabelkę, ale smutek jej zniknął, „jeśli wesoła chcesz zawsze być, owoce i warzywa powinnaś jeść”, o czym mówiły warzywa i owoce. Dekoracje, piosenki o tematyce zdrowotnej „Witaminki”, „Wyprawa do lasu”, „Mała smutna królowa” i wiele innych, rekwizyty, zabawy ruchowe w czasie inscenizacji promowały postawę prozdrowotną wśród wszystkich grup. Gimnastyka zapraszała do ćwiczeń codziennych, a bohaterka Anabelka nauczyła nas, że witaminki, gdy zjemy to humor poprawimy, a i zdrowie mieć będziemy.

VII DZIEŃ – PASOWANIE NA CZŁONKÓW KLUBU WIEWIÓRKA PRZEZ PANIĄ DYREKTOR

Nasz tydzień już się kończy. 9 czerwca 2017 r. wszystkie dzieci po zmaganiach wcześniejszych udowodniły, że o zdrowiu wiedzą wiele i potrafią przygotować i jeść witaminki i dlatego zostały przyjęte do Przedszkolnego Klubu Wiewiórka. Głównym celem programu klubu „Wiewiórka” jest tworzenie warunków umożliwiających dzieciom nabywanie zachowań prozdrowotnych (mycie zębów, kontrola ząbków u dentysty, dbanie o higienę ciała), poszanowanie zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz rówieśników. Wszystkich powitały wierszami dzieci z grupy „Słoneczka” - Pola, Maja, Gabrysia, Natalka, Ola, Iza, Natalia, z grupy „Muchomorki” - Błażej, Zosia, Piotruś oraz z grupy Smerfików - Ula i Natalia „Dzisiaj wielkie święto mamy, przedszkolne koło PCK i Klub Wiewiórka otwieramy”. Pani Agnieszka przecięła wstęgę otwierając Klub Wiewiórka.



Przedsiębiorcy z każdej grupy pasowała pani Dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Bogusława Niemasz, dotykając prawego ramienia wielką szczoteczką, a one przyrzekały: „będę szczotkował zęby codziennie, będę chodził do dentysty, będę jadł owoce i warzywa oraz dbał o higienę ciała...”. Otrzymały odznaki członków klubu.

Radość była jeszcze większa, kiedy za zaangażowanie się w Tydzień Zdrowia i przygotowanie plakatów grup w konkursie „Ruch to zdrowie” każde dziecko otrzymało niespodzianki dzięki Radzie Rodziców, które zasponsorowała, a wychowawcy otrzymali regulamin i dyplom Przyjaciela Klubu Wiewiórka.

Promocja zdrowia w naszym przedszkolu jest hasłem przewodnim realizacji naszych działań. Rodzice i nauczyciele razem podnosząc świadomość dziecka w dziedzinie higieny i zdrowego odżywiania mogą więcej osiągnąć. Ta radość dziecięca jest najlepszym dowodem, na to, że rozwijanie postawy prozdrowotnej jest naturalne wśród małych odbiorców, bo czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci, niech te przyzwyczajenia do zdrowego stylu życia będą ich obowiązkiem. Zachęcamy do współpracy rodziców w propagowaniu treści prozdrowotnych.

Iwona Derkacz



Techniki szybkiego liczenia.

Bardzo ważną umiejętnością jest rachunek pamięciowy. Każdy z nas ma „jakiś swój sposób”. Czasami pomagają palce, czasami wyobrażenia, a kiedy indziej kartka papieru. Podczas warsztatów metodycznych dla nauczycieli powiatu polkowickiego zaprezentowanych zostało 15 różnych technik. Inspiracją była pozycja Mari Szcześniak i Dariusza Szcześniak „Kalkulator w głowie”. A oto dwie z nich. Pierwsza to mnożenie każdej liczby dwucyfrowej przez 11, a druga to tabliczka mnożenia od 11 do 19.

1. Mnożenie liczb dwucyfrowych przez 11.

W mnożonej liczbie dwucyfrowej rozsuwamy cyfry. Pomiedzy wpisujemy sumę cyfr mnożonej liczby. Gdy suma przekracza róg dziesiątkowy przekazujemy dziesiątkę „do przodu”.

$$12 \times 11 = 132$$

$$75 \times 11 = 825$$

2. Tabliczka mnożenia od 11 do 19.

- Do pierwszego czynnika dodajemy jedność z drugiego czynnika.
- Otrzymaną sumę mnożymy przez 10.
- Do otrzymanej liczby dodajemy iloczyn jedności.

$$12 \times 18 = 200 + 2 \times 8 = 216$$

$$12 + 8 = 20$$

$$20 \times 10 = 200$$

$$200 + 2 \times 8 = 216$$

$$16 \times 17 = 230 + 6 \times 7 = 230 + 42 = 272$$

$$16 + 7 = 23$$

$$23 \times 10 = 230$$

$$230 + 6 \times 7 = 272$$

Opracowała: Ewa Kulesza, Beata Mazurek – doradcy metodyczni

NASZA KADRA

RENATA CZAPCZYŃSKA

dyrektor Powiatowego Ośrodka Poradnictwa
Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego
w Polkowicach

KATARZYNA WALECKA-MAJ

specjalista ds. kształcenia ustawicznego nauczycieli

KONSULTANCI:

Bożena Solecka

informatyka w szkole, nowe technologie w edukacji,
awans zawodowy

Wiesław Ksenycz

języki obce

DORADCY METODYCZNI:

Małgorzata Majewska-Greń

język polski w szkole ponadgimnazjalnej, awans zawodowy,
zarządzanie w oświacie

Dorota Szmidt

język polski w szkole, biblioteka szkolna

Beata Mazurek

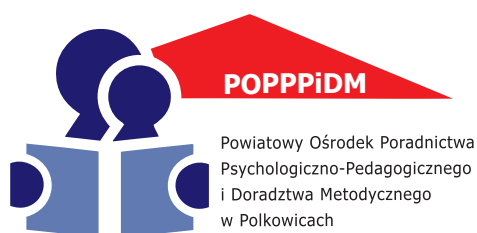
edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, logopedia

Ewa Kulesza

matematyka w szkole

Grzegorz Kochman

historia i wiedza o społeczeństwie w szkole,
edukacja dla bezpieczeństwa



POWIATOWY OŚRODEK DORADZTWA METODYCZNEGO W POLKOWICACH

Placówka doskonalenia nauczycieli wchodząca w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

ul. Targowa 1, 59-100 Polkowice
tel. 76 746 15 70, fax 76 746 15 71
podm@polkowice.edu.pl
www.polkowice.edu.pl

PLACÓWKA AKREDYTOWANA