

Uchwała Nr 1007/104/2022
Zarządu Powiatu Garwolińskiego
z dnia 30 maja 2022 r.

w sprawie zatwierdzenia planu pracy na rok 2022
w Środowiskowym Domu Samopomocy w Miętnej

Na podstawie art. 32 ust.1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 528 z późn. zm.) w związku z § 4 ust. 1 pkt 3 oraz ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249), Zarząd Powiatu Garwolińskiego uchwala, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Miętnej typ A i B na rok 2022 w brzmieniu stanowiącym załącznik do uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Miętnej.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Mirosław Walicki

Marek Ziędalski

Krzysztof Ośka

Marta Serzysko

Jan Tywanek

PLAN PRACY

w

Środowiskowym Domu Samopomocy

w

Miejscach typ A i B

na 2022 r.

Załącznik
do uchwały Nr 1007/104/2022
Zarządu Powiatu Gostynińskiego
z dnia 30 maja 2022 r.

Plan pracy ŚDS w Miętnem na 2022 r. zgodny z wzorem stanowiącym załącznik do pisma Nr. WPS-I.9421.4.124.2021.JB z dnia 3 stycznia 2022 r. Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego, Wydział Polityki Społecznej w Warszawie.

Lp.	Usługi świadczone w ŚDS w roku 2022	Osoba/osoby odpowiedzialna/e za realizację zadania	Liczba osób objętych usługami (szacunkowa liczba)	Wymiar czasu/częstotliwość	Forma zajęć/ treningów/usług indywidualne/grupowe	Przewidywane efekty
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu	Terapeuta zajęciowy/ pedagog/psycholog	36	Od I do XII 5 razy w tygodniu w ramach zajęć w pracowniach	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadek, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabycie umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym.
1.	Trening dbałości o wygląd zewnętrzny	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII, codziennie w wymiarze 0,5 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadek, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabycie/doskonalenie umiejętności w zakresie dbania o wygląd zewnętrzny: pielęgnacja paznokci (obcinanie paznokci obu rąk), posługiwanie się pilnikiem do paznokci, golenie się, pielęgnacja włosów (mycie, suszenie, układanie włosów, strzyżenie włosów), przestrzeganie zasady nie korzystania z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób, itp.
2.	Trening nauki higieny	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII, codziennie w wymiarze 0,5 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadek, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabycie/doskonalenie umiejętności: dbania o higienę osobistą całego ciała, higiena podczas miesiączki, korzystanie z przyborów toaletowych oraz różnych kosmetyków np.: dezodorantów, kremów, balsamów itp., posiadanie nawyków higienicznych, zwłaszcza prawidłowe mycie i dezynfekcja rąk (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, przyjeździe z ulicy, przed posiłkami), stosowanie maseczki ochronnej, przyłbicy z uwagi na zagrożenie epidemiologiczne, używanie chusteczek do nosa, higiena jamy ustnej.

3.	Trening kulinarny	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII, 5 razy w tygodniu w wymiarze 3,5 godz. dziennie (dyżury naprzemiennie pracownikami + wszyscy uczestnicy spożywający posiłki)	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabyć/doskonalenie umiejętności: planowania posiłków, poznania zasad prawidłowego przechowywania żywności, korzystania z przepisów kulinarnych, obsługi sprzętu AGD, dbałość o estetykę podczas jedzenia, dekorowanie stołu na co dnia i od święta, posługiwanie się sztucami, odnoszenie po sobie naczyń, zasady zdrowego odżywiania się itp.
4.	Trening umiejętności praktycznych	Terapeuta zajęciowy/ psycholog /pedagog	36	Od I do XII, 5 razy w tygodniu po 2,5 godziny dziennie w ramach zajęć w poszczególnych pracowniach	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Celem treningu jest nabywanie, rozwijanie i wzmacnianie samodzielności w zakresie doskonalenia podstawowych czynności dnia codziennego (pranie, suszenie odzieży, prasowanie, segregowanie odzieży, korzystanie z urządzeń elektrycznych itp.) i tym samym pełniejszego zaspokajania potrzeb osoby niepełnosprawnej- zwiększenie samodzielności i zaradności życiowej.
5.	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	Terapeuta zajęciowy/ psycholog / pedagog	36	Od I do XII, 2 razy w miesiącu w wymiarze 1 godz. oraz w ramach zajęć pracowni gospodarstwa domowego.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Nabyć/doskonalenie umiejętności w zakresie: poznania wartości pieniądza, umiejętności samodzielnych zakupów, przygotowanie listy potrzebnych artykułów, rozpoznawanie przydatności do użycia poszczególnych produktów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń, dokonywanie terminowych opłat za np.: czynsz, światło woda, itp., odpowiedzialność za zawieranie umów (na telefon, Internet, TV), odpowiedzialność za kredyt i pożyczki (tzw. Chwilówki).
6.	<i>Inne(jeśli są prowadzone)</i>					
II.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII, 2 razy w miesiącu w wymiarze 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, realizacja również w ramach zebrań społeczności.	Nabyć, doskonalenie umiejętności w zakresie: nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywności, uczestnik uczy się odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa, rozwiązywania problemów, właściwej komunikacji interpersonalnej. Stosowne zachowanie w miejscach publicznych.
I.	Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami i innymi osobami, w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII w ramach treningu umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów 2 razy w miesiącu w wymiarze 1 godz. oraz indywidualnych zajęć z psychologiem	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie.	Nabyć, doskonalenie umiejętności w zakresie: Zalatywania samodzielnie spraw urzędowych, pomoc w wypełnianiu dokumentów, prowadzenie rozmowy z urzędnikami, możliwość samodzielnego uzyskania dofinansowania ze środków NFZ do zaopatrzenia ortopedycznego, mat. pomocniczych, profilaktyka zdrowotna, poszukiwanie pracy np. sezonowej). Najbliższa rodzina - role, zajęcia i obowiązki domowe, wykonywane zawody, obchody świąt rodzinnych, dom

					rodziny/ mieszkanie, funkcje, wyposażenie, adres. Kolega, przyjaciel, opiekun, normy współżycia w grupie, formy grzecznościowe, współuczestnictwo w zabawie i pracy zespołowej, utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pobytu. Uczestnicy i pracownicy ŚDS, stosunki między nimi, ich funkcje, budynki, pomieszczenia, przeznaczenie, otoczenie, ogród, ulica, nazwa, adres placówki. Sąsiedzi, znajomi, role społeczne, okolica, władze lokalne, region, tradycje – obyczaje. Sklepy, asortyment, placenie, punkty usługowe, poczta, telekomunikacja, lokale gastronomiczne, komunikacja i środki transportu, książka, prasa, radio, telewizja, kino, teatr, koncert, muzeum.
2.	Inne ...				
III.	Trening umiejętności komunikacyjnych	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII. 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie. Trening obejmuje doskonalenie kompetencji komunikacyjnych czyli zdolności do wybierania odpowiednich struktur językowych oraz umiejętności uwzględniania sytuacji mówienia, na którą składają się właściwości poznawcze i emocjonalne mówiącego, pełnione przez niego role społeczne, system norm i wartości. W wyniku tego treningu uczestnicy powinni nabyć wiedzę na temat budowania zdań odpowiednich do sytuacji społecznych, rang rozmówców oraz celów wypowiedzi. Uczestnicy w akcie komunikacji powinni dostrzegać sytuacyjne uwarunkowania wypowiedzi, a wśród nich takie komponenty jak miejsce i czas rozmowy, kanał przekazu informacji i gatunek wypowiedzi oraz temat rozmowy, zależnie od liczby rozmówców stosować formę monologową, dialogową, polilogową. Uczestnicy uwzględnić mają w wypowiedziach czas rozmowy, który wyznacza trzy typy interakcji między nadawcą a odbiorcą, gdy zachodzi w tym samym dla uczestników czasie lub gdy nadawca zwraca się do odbiorców w przyszłości. Uczestnicy poznają uwarunkowane wypowiedzi, na które składają się społeczne role językowe, realizowane przez mówiących w sytuacjach komunikacyjnych. Role tworzą układ hierarchiczny a każda z nich dysponuje innym zasobem środków językowych. O rolach językowych decydują: ranga rozmówców, ich wzajemna pozycja, rodzaj kontaktu (oficjalny lub

						nieoficjalny), indywidualny lub grupowy, trwały lub sporadyczny. Uczestnicy stosownie do okoliczności wybierają odpowiedni gatunek np. propozycja, rada wspomnienie, protest, ostrzeżenie, zakaz, nakaz, prośba, polecenie. W czasie ćwiczeń uczestnicy zwracają uwagę na różnicowanie sposobów mówienia w zależności od rodzaju kontaktu (pośredni i bezpośredni, oficjalny i nieoficjalny oraz relacji (równorzędna i nierównorzędna) pomiędzy rozmówcami. Sytuacje ćwiczeń obejmują interakcje z jedną lub kilkoma osobami a znaczenie komunikatu wyznacza także umiejętność interpretowania znaków niewerbalnych (gestów, mimiki, dystansu przestrzennego między osobami). W czasie ćwiczeń uczestnicy korzystają z fotografii, dla których proponują kilka wariantów zachowań komunikacyjnych, uzupełniając brakujące elementy komunikatów w różnych kontekstach sytuacyjnych, podejmując próby interpretowania przekazów.
1.	W tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	7	Od I do XII, 1 raz w tygodniu po 1 godzinie	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie.	Nabywanie umiejętności porozumiewania się za pomocą gestów i symboli graficznych.
2.	Inne...					
IV.	Trening umiejętności spędzania wolnego czasu	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII w ramach zajęć pracowni oraz treningów zgodnie z ramowym tygodniowym planem pracy.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład, zajęcia w terenie. Realizowany w ramach zajęć muzykoterapii, filmoterapii, biblioterapii oraz pracy w poszczególnych pracowniach.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności spędzania czasu wolnego. Pobudzenie zainteresowań uczestnika (film, muzyka, gry planszowe, haft, malowanie, tworzenie kartek okolicznościowych itp.)
I.	Trening rozwijania zainteresowań literaturą	Terapeuta zajęciowy/	36	Od I do XII, 2 razy w miesiącu	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne.	Pobudzenie zainteresowań literaturą oraz wykorzystywanie jej wartości poprzez zmniejszenie stresu.

		psycholog/ pedagog		w wymiarze 1 godz. w ramach zajęć z biblioterapii.	realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	wyeliminowanie poczucia osamotnienia i wykluczenia.
2.	Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi lub telewizyjnymi	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII, 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godz. w ramach zajęć z filmoterapii i muzykoterapii oraz zajęć pracowni multimedialnej.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Uwrażliwienie na sztukę i film, kształtowanie gustu muzycznego, zwiększenie możliwości pamięciowych – opanowania krótkich tekstów i piosenek.
3.	Trening rozwijania zainteresowań Internetem	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII 5 razy w tygodniu w wymiarze 2 godz. Realizowany w ramach zajęć pracowni informatycznej	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Pobudzenie zainteresowań Internetem. Nabycie, doskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi komputera; włączania komputera, korzystanie z myszki, klawiatury, tworzenie i otwieranie plików oraz folderów, nauka zapisywania pliku oraz pisanie i wypełniania dokumentów. Nabycie umiejętności wyszukiwania w Internecie informacji dotyczących bieżących tematów i wydarzeń.
4.	Udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII, realizowany w ramach kalendarza wydarzeń.	Zajęcia grupowe realizowane na terenie ośrodka oraz poza nim.	Integrowanie i upowszechnianie różnych form aktywności społecznej w zakresie kultury we wszystkich jej postaciach i w różnych środowiskach. Budowanie więzi pomiędzy uczestnikami domu.
5.	<i>Inne...</i>					
V.	Poradnictwo psychologiczne	Psycholog	36	Od I do XII, 5 razy w tygodniu w wymiarze 6 godzin dziennie.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków, sytuacyjna, burza mózgów; metody asymilacji wiedzy, pogadanka, dyskusja, wykład.	Poprawa funkcjonowania psychicznego i społecznego uczestników.
VI.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog odpowiedzialny za przypisanych mu uczestników	36	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb, przedłużeniu decyzji umożliwiającej pobyt w ŚDS i innych	Praca indywidualna; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków.	Nabycie, doskonalenie umiejętności w zakresie: załatwiania samodzielnie spraw urzędowych, wypełnianiu dokumentacji.
VII.	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog -odpowiedzialnego za przypisanych mu	36	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb, choroby.	Rozmowa indywidualna pomoc w umówieniu wizyty, dotarciu do lekarza.	Nabycie umiejętności i pomoc w umówieniu wizyty, uświadomienie możliwości uzyskania świadczeń zdrowotnych oraz możliwość dofinansowania z środków NFZ zaopatrzenia ortopedycznego, mat. pomocniczych, profilaktyka zdrowotna.

1.	Uzgodnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza	uczestników Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog -odpowiedzialnego za przypisanych mu uczestników	36	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb.	Rozmowa indywidualna pomoc w umówieniu wizyty, dotarciu do lekarza	Nabyć umiejętności i pomoc w umówieniu wizyty, uświadomienie możliwości uzyskania świadczeń zdrowotnych.
2.	Pomoc w zakupie leków	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog -odpowiedzialnego za przypisanych mu uczestników	36	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb.	Rozmowa indywidualna, w przypadku trudności pomoc w realizacji zakupu leków	Nabyć umiejętności niezbędnych do samodzielnej realizacji zakupu w przypadku wystąpienia trudności towarzyszenie przy zakupie.
3.	Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog/ kierowca	36	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb.	Rozmowa indywidualna, w przypadku trudności pomoc w realizacji.	Nabyć umiejętności niezbędnych do samodzielnego dotarcia do placówki służby zdrowia, wyszukiwanie możliwości dotarcia (komunikacja miejska) w przypadku wystąpienia trudności towarzyszenie przy dotarciu do placówki.
VIII.	Niezbędna opieka	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	15	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb.	Praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne ćwiczebne, realizacji zadań; metody problemowe – przypadków.	Nabyć umiejętności samodzielnego załatwiania potrzeb fizjologicznych, spożywania posiłków, samodzielnego ubierania się.
1.	w tym dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	15	Od I do XII realizowane w przypadku potrzeb.	Praca indywidualna	Pomoc w załatwieniu potrzeb fizjologicznych, przypominanie o konieczności skorzystania z toalety. Pomoc w spożywaniu posiłku, ubieraniu się.
2.	Inne					
IX.	Terapia ruchowa	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Od I do XII, r 5 razy w tygodniu w wymiarze 2 godz. realizowana w ramach zajęć w sali zajęć ruchowych	Praca indywidualna i grupowa, grupy 3-7 osób.	Nabyć, doskonalenie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń korekcyjnych, ogólnousprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, równoważnych, ćwiczeń przy muzyce, gry i zabawy sportowe.
1.	Zajęcia sportowe	Terapeuta	36	Realizowana od I do XII	Zajęcia grupowe	Nabyć i poznanie różnych dyscyplin sportowych. Udział

	(gra w piłkę różnego rodzaju, ping-pong, badminton itp.)	zajęciowy/ psycholog/ pedagog		w ramach zajęć w sali zajęć ruchowych.				w zabawach i grach zespołowych (gra w piłkę, gra w badminton, ping-ponga itp.).
2.	Turystyka i rekreacja (wycieczki, spacer, udział w uroczystościach)	Terapeuta zajęciowy/ psycholog/ pedagog	36	Realizacja od I do XII, zgodnie z przyjętym harmonogramem			Zajęcia grupowe	Dzięki organizowanemu wycieczkom uczestnicy mają możliwość bezpośredniego poznania własnego środowiska, regionu, właściwości geograficznych, etnicznych, historycznych, kulturowych lub gospodarczych ojczysty czy innych krajów. Udział w uroczystościach różnego rodzaju, pozwala uczestnikom poznać i utrwalenie tradycji, obyczajów, celebrowania imienia i urodzin uczestników, (dobrowolność udziału).
3.	Inne....							
X.	Całodobowe wyżywienie dla uczestników skierowanych na pobyt całodobowy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy			Nie dotyczy	Nie dotyczy
XI.	Umożliwienie uczestnikom skierowanym na pobyt dzienny spożywania gorącego posiłku	Terapeuta zajęciowy, psycholog, pedagog	36	Od I do XII, 5 razy w tygodniu w wymiarze 1 godz.			Zajęcia indywidualne i grupowe, realizowane w ramach treningu kulinarnego realizowanego w pracowni gospodarstwa domowego.	Spożywanie posiłku w ŚDS podczas pobytu na zajęciach.
XII.	Usługi transportowe (realizacja w zakresie ŚDS)	Kierowca /pedagog/psycholog /terapeuta zajęciowy	34	Od I do XII, 5 razy w tygodniu w wymiarze ok. 6 godzin dziennie			Grupowo do 7 osób	Dzięki usłudze transportowej uczestnicy mają możliwość dotarcia do placówki pod opieką pracownika ośrodka.
XIII.	Szkolenie kadry	Kierownik domu lub upoważniony przez niego pracownik	10	Od I do XII zgodnie z §23Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 poz. 249) oraz wynikających ze zgłaszanych potrzeb.			Indywidualnie i grupowo	Poprawa jakości świadczonych usług w ŚDS.
XIV.	Spotkania ZWA	Kierownik /psycholog/ pedagog / terapeuta zajęciowy	10	Od I do XII, 1 raz w tygodniu po 1 godzinie oraz każdorazowo przed ukończeniem terminu IPR uczestników, nie rzadziej jak raz na 6 miesięcy.			Grupowo	Cotygodniowe spotkania mają na celu omówienie spraw bieżących związanych z uczestnikami oraz funkcjonowaniem placówki. Spotkania odbywające się przed ukończeniem IPR uczestników mają na celu omówienie funkcjonowania każdego z uczestników osobno oraz ustalenie i omówienie jego dalszych potrzeb.

XV.	Współpraca SDS z innymi instytucjami (służbą zdrowia, oświatą, OPS-ami, urzędami gminy, urzędami miast, starostwem, ośrodkami kultury itp.)	Wszyscy pracownicy zatrudnieni w SDS	12	Od I do XII, praca ciągła wynikająca z potrzeb uczestnika/placówki	Kontakt telefoniczny, mailowy, pocztowy, osobisty.	Utrzymanie dobrej współpracy i kontaktu z urzędami i instytucjami itp.
XVI.	Zajęcia klubowe (dni, godziny)	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
XVII.	Organizowanie imprez zgodnie z harmonogramem rocznym	Terapeuta zajęciowy/pedagog /psycholog	36	Od I do XII, zgodnie z harmonogramem na rok 2022 stanowiącym załącznik nr 2 do planu pracy	Grupowo	Dzięki organizowanym wycieczkom uczestnicy mają możliwość bezpośredniego poznania własnego środowiska, regionu, właściwości geograficznych, etnicznych, historycznych, kulturowych lub gospodarczych ojczyzny czy innych krajów. Udział w uroczystościach pozwala uczestnikom poznanie i utrwalenie tradycji, obyczajów, celebrowania imienin i urodzin uczestników, udziału w uroczystościach kościelnych (dobrowolność udziału).
XVIII.	Kierunki dalszego rozwoju lub inne fakultatywne usługi (opis)	Organ prowadzący	-	Rok 2022	Wnioskowanie o zwiększenie liczby miejsc	Dalszy rozwój placówki umożliwiający przyjęcie większej liczby uczestników

Załącznikiem do planu pracy powinien być harmonogram zajęć (tygodniowy lub miesięczny), ewentualnie w podziale na grupy

Sporządził :

.....

data i podpis dyrektora/ kierownika jednostki

Załącznik nr 1. Ramowy tygodniowy plan pracy.

Godz.	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
8.00-9.00	Dotarcie do SDS: -kawa, herbata	Dotarcie do SDS: -kawa, herbata	Dotarcie do SDS: -kawa, herbata	Dotarcie do SDS: -kawa, herbata Zebranie ZWA	Dotarcie do SDS: -kawa, herbata
9.00-10.00	Trening higieny i dbania o wygląd zewnętrzny, omówienie zajęć.	Trening higieny i dbania o wygląd zewnętrzny, omówienie zajęć.	Trening higieny i dbania o wygląd zewnętrzny, omówienie zajęć.	Trening higieny i dbania o wygląd zewnętrzny, omówienie zajęć.	Trening higieny i dbania o wygląd zewnętrzny, omówienie zajęć.
10.00-10.15	Przerwa śniadaniowa	Przerwa śniadaniowa	Przerwa śniadaniowa	Przerwa śniadaniowa	Przerwa śniadaniowa
10.15-11.30	- trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, - świadczenie niezbędnej opieki dla uczestników tego wymagającej, - terapia ruchowa, w tym : zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, Poradnictwo psychologiczne - indywidualne rozmowy w miarę potrzeb.	- trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, - świadczenie niezbędnej opieki dla uczestników tego wymagającej, - terapia ruchowa, w tym : zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, Poradnictwo psychologiczne - indywidualne rozmowy w miarę potrzeb.	- trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, - świadczenie niezbędnej opieki dla uczestników tego wymagającej, - terapia ruchowa, w tym : zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, Poradnictwo psychologiczne - indywidualne rozmowy w miarę potrzeb.	- trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, - świadczenie niezbędnej opieki dla uczestników tego wymagającej, - terapia ruchowa, w tym : zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, Poradnictwo psychologiczne - indywidualne rozmowy w miarę potrzeb.	- trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, - pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, - świadczenie niezbędnej opieki dla uczestników tego wymagającej, - terapia ruchowa, w tym : zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja, Poradnictwo psychologiczne - indywidualne rozmowy w miarę potrzeb.
11.30-11.45	Przerwa	Przerwa	Przerwa	Przerwa	Przerwa
11.45-13.00	- trening umiejętności spędzania	- trening umiejętności spędzania	- trening umiejętności	- trening umiejętności	- trening umiejętności spędzania

	czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - pomoc w załatwianiu spraw urzędowych- w miarę potrzeb - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.	czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - pomoc w załatwianiu spraw urzędowych- w miarę potrzeb - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.	spędzania czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - pomoc w załatwianiu spraw urzędowych- w miarę potrzeb - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.	spędzania czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - pomoc w załatwianiu spraw urzędowych- w miarę potrzeb - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.	czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, - pomoc w załatwianiu spraw urzędowych- w miarę potrzeb - inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym stanowisku pracy.
13.00-14.00	Obiad	Obiad	Obiad	Obiad	Obiad
14.00-15.00	Ludoterapia – w poniedziałki parzyste, w poniedziałki nie parzyste trening budżetowy- trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi.	Muzykoterapia – we wtorki parzyste, we wtorki nie parzyste filmoterapia.	Zebrania społeczności.	Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystywaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej – podział na dwie grupy.	Biblioterapia – w środy parzyste w piątki nie parzyste trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury.
15.00-16.00	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji	Odjazd uczestników. Uzupełnianie dokumentacji

Podział na grupy do poszczególnych zajęć odbywa się z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań uczestnika.

Załącznik nr 2. Wykaz planowanych wydarzeń okolicznościowych w domu.

L.p.	Miesiąc	Okoliczność
1.	Styczeń	Bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka.
2.	Luty	Walentynki, Międzynarodowy Dzień Chorych, Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją, Tłusty Czwartek., Międzynarodowy Dzień Pizzy.
3.	Marzec	Dzień osób z Zespołem Downa, Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzny, Pierwszy Dzień Wiosny, Międzynarodowy Dzień Poezji.
4.	Kwiecień	Dzień Autyzmu, Wielkanoc, Dzień Ziemi, Niedziela Palmowa, Światowy Dzień zdrowia, Prima Aprilis,
5.	Maj	Obchody Święto Flagi, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Dzień Matki, Dzień Strażaka +ognisko.
6.	Czerwiec	Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Pierwszy Dzień Lata.
7.	Lipiec	Podsumowanie pracy i zabawa przed wakacjami (zamknięcie placówki)
8.	Sierpień	Dzień Wojska Polskiego.
9.	Wrzesień	Dzień Jesieni, Narodowe czytanie, Dzień Solidarności z Osobami Chorymi na Schizofrenię, Dzień Chłopaka, Wycieczka.
10.	Październik	Dzień Edukacji Narodowej, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowy Dzień Muzyki.
11.	Listopad	Dzień Odzyskania Niepodległości, Dzień Wszystkich Świętych, Andrzejką.
12.	Grudzień	Mikołajki, Wigilia, Sylwester, Pierwszy dzień zimy, Rocznicą otwarcia ŚDS.

W ciągu roku poza ww. wykazem uroczystości i wydarzeń w placówce obchodzone są również urodziny i imieniny uczestników(dobrowolność udziału).

STAROSTA
Miroslaw Wajlicki